

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71



СОГЛАСОВАНА

Директор
образования

города Екатеринбурга

И.В. Гумбатова

Департамента
Администрации

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ СОШ № 71

Т.А. Шиндина

Приказ от 22.05.2025 № 77.10-од



**Программа развития МАОУ СОШ № 71
на 2025-2030 годы
«Траектория будущего: традиции и инновации»**

Принята Педагогическим
советом МАОУ СОШ № 71
(протокол № 8 от 22.05.2025)

Екатеринбург
2025

Оглавление

Введение. Историческая справка.....	3
Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 71 на 2025-2030 годы.....	4
Информационная справка о МАОУ СОШ № 71.....	9
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	19
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	22
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	31
Основные направления развития МАОУ СОШ № 71 на 2025-2030 гг.	33
Проект «Траектория роста».....	33
Проект «Карьерный мост».....	35
Проект «Профессионариум»	38
Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 71 «Траектория будущего: традиции и инновации»	40

Введение. Историческая справка

Школа № 71 основана в 1960 году в микрорайоне Компрессорного завода города Екатеринбурга. Изначальное локальное местонахождение микрорайона определяет особенность образовательного пространства – бесшовная система подготовки выпускников от детского сада до окончания школы. Школа удалена от центральных культурных и образовательных центров Екатеринбурга, имеет достаточно благоприятное социальное окружение: КСК «Олимп», ФОК «Факел», Городская больница № 36, НПП «Старт», АО «УКЗ», детские сады № 17, № 524, № 253, № 567, Детская музыкальная школа № 9, МАОУ СОШ № 53, клубы по месту жительства – «Умелец», «Огонёк». В микрорайоне активно ведётся строительство новых домов (ЖК «Хрустальные ключи», «Самоцветы», «Юрмала»), что гарантирует высокую потребность на качественное образование.

Здание школы построено в 1959 г., в 1960 г. в здании была открыта школа-интернат № 12. В 1970 г. школа-интернат № 12 преобразована в восьмилетнюю школу № 71 группы продленного дня, а в 1994 г. – в среднюю общеобразовательную школу.

В МАОУ СОШ № 71 обучается свыше 1400 учеников в 50 классах. Среди выпускников школы – учителя, врачи, инженеры, которые связывают свою профессиональную деятельность с микрорайоном. В числе выпускников – обладатели 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, литературе, географии. Школа реализует профильное обучение на уровне 10-11 классов – с углублённым изучением истории и географии. С 2023 года в МАОУ СОШ № 71 открыт кадетский полицейский класс, с 2025 года, по соглашению с УГЛТУ, в школе появился предпрофессиональный лесотехнический класс.

В школе реализуются программы патриотической направленности – ребята активно участвуют в движении «Юнармия», «Орлята России», «Движение первых». Совместно с УГЛТУ в школе создано школьное лесничество «Беркуты», участники которого неоднократно становились победителями всероссийских соревнований. Школьный спортивный клуб «Рекорд» развивает наряду с традиционной «Школой мяча» по баскетболу и волейболу, такие направления, как хоккей, роуп-скиппинг, каратэ. Школьный театр «Зазеркалье» объединяет в себе хореографию, вокал и драматургию.

Каждый четвёртый учитель в школе – это молодой специалист. 30% сотрудников школы – это её выпускники, которые чтят школьные традиции со времён собственного ученичества. Высокие требования к профессиональной деятельности учителя – не пустой звук для педагогов школы, которые гордятся традициями преемственности, заложенными ветеранами педагогического труда.

Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 71 на 2025-2030 годы

Полное и сокращённое наименование ОО по Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 71 МАОУ СОШ № 71
Разработчики Программы развития МАОУ СОШ № 71	Директор – Шиндина Т.А., заместители директора Карамова А.А., Переверзева Т.А., Усикова О.В., Юченкова К.С., Костицын Е.А., Лобанов М.А., Кимкина Г.А., педагог-психолог Шестакова Е.Ф., учителя Жалилова Е.В., Бурухина Е.А., Бурухина Л.А., Чеплакова Ю.А., Михайлова И.А., Пацкая О.Г., Рогович Е.В. В работе стратегических сессий по разработке предложений в Программу развития приняли участие 42 педагога, 50 родителей, 15 обучающихся старших классов.
Основания для разработки Программы развития МАОУ СОШ № 71	– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями); – Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и перспективу до 2036 года»; – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями); – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

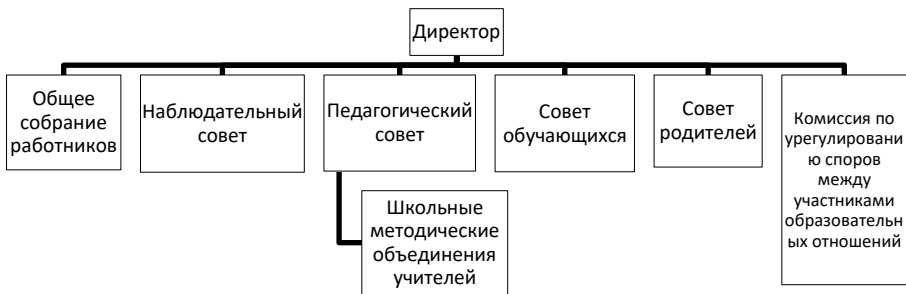
	образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»; – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме». – Концепция «Школа Министерства просвещения России», протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн Коллегии Министерства просвещения РФ; – <i>Региональный уровень</i> – Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 №453-УГ — о проекте «Уральская инженерная школа» (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; – Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области"»; – Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области». – <i>Муниципальный уровень</i>
--	---

	– Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд», – Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2023 № 2350 «Об утверждении «Стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ – выбор будущего»»; – Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»; – Постановление Администрации города Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года». – Школьный уровень – Программа развития МАОУ СОШ № 71 на 2020-2024 гг., согласованная с Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, утверждённая приказом от 28.08.2020 № 43-о; – Отчеты о результатах самообследования МАОУ СОШ № 71 за 2021-2023 гг.; – Материалы стратегических сессий учеников, педагогов, протоколов Совета родителей
Миссия школы	«Через качественное образование и творчество к успеху в жизни»
Цель Программы развития	Повысить в МАОУ СОШ № 71 к 2030 году средний балл итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования по математике, русскому языку и предметам профильного обучения на 20%, увеличить индекс воспитания на 40%, увеличить до 30% долю выпускников, продолжающих обучение в организациях профессионального образования, являющихся партнёрами МАОУ СОШ № 71, на основе механизмов преемственности и эффективного социального партнёрства.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательных результатов по математике, русскому языку и предметам профильного обучения на 20% через внедрение адаптивной системы персонализированной подготовки к ГИА, развитие предметных и метапредметных компетенций педагогов и совершенствование внутренней системы качества образования. 2. Повысить индекс воспитания (отношение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, к количеству обучающихся) на 40% через увеличение вовлечения в социальные проекты школы. 3. Увеличить до 30% долю выпускников, продолжающих обучение в организациях профессионального образования, являющихся партнёрами МАОУ СОШ № 71, через реализацию

	профориентационного проекта «Карьерный мост». 4. Повысить до 80% долю педагогов, имеющих квалификационную категорию, через реализацию проекта «Профессионариум» по повышению квалификации педагогических работников и привлечения молодых специалистов в МАОУ СОШ № 71.
Планируемые результаты реализации Программы	1. К 2030 г. средний балл ЕГЭ по математике составит 72 балла (+20%), по русскому языку составит 84 балла (+20%), по информатике составит 62,5 (+20%), по химии составит 74 балла (+20%), по обществознанию составит 77 баллов (+20%), по географии составит 80 баллов (+20%). 2. К 2030 г. снизится количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании до 0,07%. 3. К 2030 г. доля отметок «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку составит 60%. 4. К 2030 г. повысится доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам текущей и промежуточной аттестации до 99,5%. 5. К 2030 г. количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними, снизится на 40%. 6. К 2030 г. доля обучающихся, участвующих в социальных проектах школы составит 80%. 7. К 2030 г. 30% выпускников МАОУ СОШ № 71 будут продолжать обучение в организациях профессионального образования, являющихся партнёрами МАОУ СОШ № 71. 8. К 2030 г. доля педагогов, имеющих ВКК, составит 40%. 9. К 2030 г. доля молодых педагогов составит 15%. 10. К 2030 г. доля педагогов – участников профессиональных конкурсов составит 40%, доля призёров и победителей составит 10%. Ожидаемые эффекты – Формирование образовательной среды, сочетающей академические достижения и практические навыки, – Создание устойчивой системы "школа-техникум-вуз-предприятие", – Повышение статуса школы в профессиональной и родительской среде, как центра профориентации
Период реализации Программы развития	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы	– Подготовительный этап (январь 2025 г.– август 2025 г.) – Этап реализации Программы (сентябрь 2025 г. – июнь 2030 г.) – Обобщающий этап (июль 2030 г. – август 2030 г.)
Подготовительный этап (январь 2025 г.– август 2025 г.)	Проведение стратегических и проектных сессий управленческой команды, педагогической команды, Совета родителей, Совета обучающихся, социальными партнёрами. Разработка проектов «Траектория роста», «Карьерный мост», «Профессионариум». Подготовка и обновление локальных нормативных актов МАОУ

	СОШ № 71.
Этап реализации Программы (сентябрь 2025 г. – июнь 2030 г.)	Реализация проектов «Траектория роста», «Карьерный мост», «Профессионариум». Принятие управленческих решений. Научно-методическое сопровождение Программы развития.
Обобщающий этап (июль 2030 г. – август 2030 г.)	Анализ результативности Программы развития МАОУ СОШ № 71 «Траектория будущего: традиции и инновации». Определение целевых ориентиров, задач, направлений реализации Программы развития на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии по муниципальному заданию. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации Программы развития	Мониторинг реализации и корректировку Программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 71 и рабочая группа: Директор – Шиндина Т.А., заместители директора Карамова А.А., Переверзева Т.А., Усикова О.В., Юченкова К.С., Костицын Е.А., Лобанов М.А., Кимкина Г.А., педагог-психолог Шестакова Е.Ф. По итогам мониторинга составляется аналитический отчёт о результатах реализации программы развития. Сроки мониторинга: 01.07.2026 01.07.2027 01.07.2028 01.07.2029 01.07.2030 Результаты реализации программы развития представляются ежегодно через публикацию на официальном сайте МАОУ СОШ № 71 отчёта о самообследовании, представление публичного доклада директора на общешкольной родительской конференции. Изменения и дополнения вносятся по решению педагогического совета. Ежегодно, с учётом выделяемых средств, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Управленческие решения о внесении изменений принимаются с целью достижения соответствия целевым показателям самодиагностики и условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Информационная справка о МАОУ СОШ № 71

Наименование	Содержание
Основные сведения	
Полное и сокращённое наименование ОО по Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 71 (МАОУ СОШ № 71)
Дата основания	1959 г.
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	Лицензия Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № Л035-01277-66/00196548 от 04 марта 2011, приказ № 1000-ал от 04 марта 2011
Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности	Аккредитация Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № А007-01277-66/01148046 от 08.04.2015, приказ з №226-га от 08.04.2015
Место осуществления образовательной деятельности	620007 г. Екатеринбург, ул. Новая, 3
Контактная информация	Тел/факс 8 (343) 252-00-20 Электронная почта: soch71@eduekb.ru
Сведения об обучающихся	
Количество обучающихся на уровне НОО	623, в том числе 73 ребёнка с ОВЗ, 1 ребёнок-инвалид
Количество обучающихся на уровне ОО	734, в том числе 32 ребёнка с ОВЗ, 7 детей-инвалидов
Количество обучающихся на уровне СОО	47, в том числе 1 ребёнок-инвалид
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	Система управления Школой № 71 обеспечивает в соответствии с Уставом школы реализацию принципов единоначалия и коллегиальности.  <pre> graph TD Директор[Директор] --- ОбщееСобрание[Общее собрание работников] Директор --- НаблюдательныйСовет[Наблюдательный совет] Директор --- ПедагогическийСовет[Педагогический совет] Директор --- СоветОбучающихся[Совет обучающихся] Директор --- СоветРодителей[Совет родителей] Директор --- Комиссия[Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений] ПедагогическийСовет --- ШкольныеМетодическиеОбъединения[Школьные методические объединения учителей] </pre>

Реализуемые образовательные программы, в том числе адаптированные, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	Образовательные программы: – Основная общеобразовательная программа начального общего образования; – Основная общеобразовательная программа основного общего образования; – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2); – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа воспитания МАОУ СОШ № 71 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: – Школа мяча; – В движении; – Рукоделки; – Радуга; – ОФП с элементами каратэ и бокса; – Музыкальная карусель; – Краеведение; – Баскетбол; – Ассоциативное чтение; – Зазеркалье; – ХиП (Ходим и путешествуем).
Материально-технические условия	Материально-техническое база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию

	соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС. МАОУ СОШ № 71 размещена в четырех этажном здании, построенном в 1959 году. Здание размещено на благоустроенном земельном участке (11302 кв. м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (9 010 кв. м. футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, площадка для занятий и военной подготовке, спортивный корт для летних и зимних спортивных игр), хозяйственная зона. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное освещение и видео наблюдение. Здание (3 667 кв. м.) подключено к центральным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электричеству). Скоростной интернет подключен к 100 Мбит/с. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии требованиями. В здании школы имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных дисциплин. В Школе оборудовано 30 учебных кабинетов, из них 5 специализированных: - кабинет физики с лабораторией; - кабинет химии с лабораторией; - кабинет биологии с лабораторией; - компьютерный класс; - кабинет ОБЗР. Имеется спортивный зал и актовый зал. Все 30 учебных кабинетов оборудованы мультимедийной аппаратурой. В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. С 2020 Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и использует в учебном процессе оборудование для кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения: - объем библиотечного фонда – 27135 ед.; - книгообеспеченность – 100%; - обращаемость – 3578 ед. в год; - объем учебного фонда – 17169 единицы. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников,
--	---

	допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Библиотека МАОУ СОШ № 71 подключена к электронной Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина. Фонды Президентской библиотеки хранят более миллиона цифровых копий оригиналов печатных, рукописных и графических документов по истории, теории и практике российской государственности и русскому языку, аудио- и видеозаписей, фотографий, научно-просветительских фильмов, авторефератов диссертаций и других материалов. Удаленный электронный читальный зал позволяет всем школьникам воспользоваться ресурсами библиотеки для проведения научных исследований и самостоятельного изучения истории России.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основные компоненты информационно-образовательной среды (ИОС) образовательной организации: – Учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации – 17169 ед. – Фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания) – 7441 ед. – Учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства) – 270 ед. – Структура электронной информационно-образовательной среды школы состоит из основных и вариативных составных элементов. – Основными составными элементами ЭИОС школы являются: – Официальный сайт школы (https://школа71.екатеринбург.рф), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы. – Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. – ГИС СО «ЕЦП» (https://dnevnik.egov66.ru,

	https://jurnal.egov66.ru), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов. – ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» (https://www.prilib.ru/); Цифровая библиотека «ЛитРес:Школа» (https://sch.litres.ru), обеспечивающая доступ к художественной литературе, Цифровая библиотека Государственная публичная научно-техническая библиотека России (https://www.gpntb.ru/), обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам научно-технической литературы. – ГИС «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» (https://p66.навигатор.дети/), обеспечивающая доступ к записи на программы дополнительного образования и управлению сертификатами дополнительного образования. – Образовательная платформа Сферум (https://sferum.ru), обеспечивающая организацию учебного процесса с опосредованным (дистанционным) взаимодействием обучающихся и педагогических работников, проведения трансляций и видеоуроков. – Файловое хранилище во внутренней локальной сети школы обеспечивает хранение и обмен между педагогическими работниками методических материалов и разработок к урокам, сбор и передачу учебных заданий обучающихся на уроках информатики, черчения, технологии. В вариативные элементы ЭИОС Школы входят: Официальное сообщество МАОУ СОШ № 71 в сети ВКонтакте (https://vk.com/sch71); официальный канал МАОУ СОШ № 71 в Телеграм (t.me/sch71_ekb); электронная почта школы (sch71@eduekb.ru); родительские чаты в мессенджерах Сферум и VK Мессенджер.
Сведения о режиме деятельности	
Количество смен	2 смены
Учебная неделя	5 дневная
Сведения о работниках	В МАОУ СОШ № 71 трудится 72 человека, из них 7 человек административно-управленческого аппарата и 60 педагогических работников - это учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Среди которых – 4 педагога имеют награды Министерства образования РФ (РСФСР), 3 педагога награждены Почётной грамотой Минпросвещения РФ, 4 педагога награждены Почётной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области, 5 педагогов награждены Благодарственными письмами Законодательного Собрания Свердловской области. 10 педагогов – представители педагогических династий. 74% педагогических работников имеют

	высшее образование, 18% из них имеют высшую и 36% первую квалификационную категорию. 5 педагогов являются экспертами предметных комиссий итоговой аттестации в 9 классах, 1 эксперт предметной комиссии итоговой аттестации в 11 классе, 5 человек входят в состав аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий. 8 педагогов являются экспертами для осуществления общественно-профессиональной экспертизы материалов, подготовленных и предоставляемых на конкурсы работниками системы образования города Екатеринбурга в 2023 - 2025 г.г. в рамках «Календаря конкурсных мероприятий в Свердловской области». Средний возраст коллектива 41 год, 94% учителей женщины. В МАОУ СОШ № 71 высокий процент молодых педагогов в возрасте до 30 лет (28%), из них большинство (11 человек) – в возрасте до 25 лет, что указывает на активный приток новых кадров и усилия администрации для создания кадрового резерва и омоложение коллектива.				
Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, в том числе:	60			
	– Учителей	49			
	– Педагогов-психологов	3			
	– Учителей-логопедов	1			
	– Учителей-дефектологов	1			
	– Социальных педагогов	1			
	– Педагогов-библиотекарей	1			
Количество работников, победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов	За 2022-2024 годы педагогические работники приняли участие в профессиональных конкурсах:				
	1. Вотина Надежда Викторовна – лауреат городского конкурса «Учитель года – 2022»; 2. Нуритдинова Гулчехра Аскарровна – победитель V Всероссийского фестиваля профессионального мастерства среди педагогических работников "Школа будущего" – 2024 3. Пацкая Оксана Геннадиевна – участник Городского конкурса наставнических пар «Педагогический тандем – 2025», участник Всероссийского конкурса «Первый учитель – 2025»; 4. Рогович Елена Владимировна – участник Всероссийского конкурса «Первый учитель – 2025»; 5. Чеплакова Юлия Андреевна – участник Городского конкурса наставнических пар «Педагогический тандем – 2025», участник Всероссийского конкурса «Первый учитель – 2025»;				
Информация об аттестации педагогических работников в целях	Всего педагогов	Квалификационная категория			
		1КК	ВКК	Без категории	
	60 человек, из них	22	11	27	

установления квалификационной категории	до 30 лет	4	0	12
	от 30 лет до 40 лет	4	1	6
	от 40 лет до 50 лет	3	2	7
	от 50 лет до 60 лет	8	6	1
	старше 60 лет	3	2	1
Основные достижения школы за предыдущий период	2024, Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, призёр; 2024, Всероссийский образовательный форум «Завуч года – 2024», Екатеринбург, – представление опыта работы на тему «Реализация критериального подхода в формировании и оценке предметных и метапредметных результатов»; 2024, МАОУ СОШ № 71 - Районная школа подготовки к МЭ ВСОШ по предметам география, обществознания 2024, Олимпиада «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье» - участие управленческой команды; 2024, Стажировочная площадка ЦНППМПР ФГАОУ ВО УрГПУ по направлению формирования предметно-методических, психолого-педагогических, коммуникативных, цифровых компетенций педагогических работников / руководителей образовательных организаций. Методическая тема стажировочной площадки «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС»; 2025, Городской фестиваль песен на иностранном языке, победитель в номинации; 2025, Региональный профориентационный квест «Сказочная тайга», победа в номинациях, II и III место в конкурсе «Семеноведение», III место в общем зачёте; 2025, Всероссийская онлайн-конференция «Центр непрерывного образования и инноваций» Невской образовательной Ассамблеи, Санкт-Петербург, - представление на всероссийском уровне обобщенного педагогического опыта на тему: «Значение предпрофильной преемственности в системе профильные классы - техникум - производство на примере кадетского полицейского класса МАОУ СОШ № 71»; 2025, Городской экологический фестиваль «ЭкоПрофи», победитель в кейсе «Техническое задание для создания искусственного интеллекта»; 2025, Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы", в компетенции «Управление складированием», 1 и 2 место; 2025, Финальный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы", в компетенции «Управление складированием», 4 место. Победители и призеры ВСОШ 2024 – 2025 гг.: Муниципальный этап ВСОШ: По русскому языку – 1 победитель, 2 призёра; По литературе – 4 призёра; По истории – 2 призёра; По обществознанию – 1 призёр;			

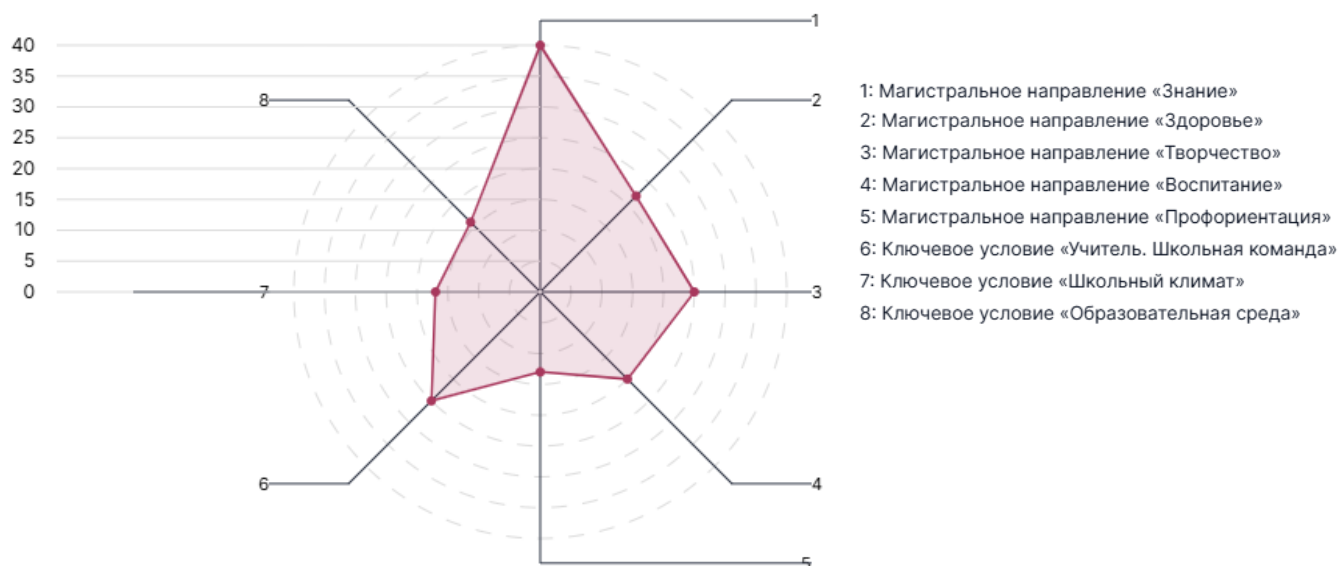
	По английскому языку – 2 призёра; По МХК – 1 призёр; По биологии – 1 призёр; По физической культуре – 3 призёра; По ОБЗР – 3 призёра. Наличие 100-балльных результатов на ЕГЭ: 2023 – география, 2024 – литература. Высокобалльниками в 2024 году стали шесть выпускников по предметам: 1) русский язык - 81 балл, математика (профиль) - 80 баллов; обществознание – 92 балла; 2) русский язык – 83 балла; 3) русский язык – 91 балл; 4) математика (профиль) – 82 балла; 5) литература – 100 баллов; 6) литература – 89 баллов. Средний балл ЕГЭ: <table><tr><th>год предмет</th><th>2022 средний балл</th><th>2023 средний балл</th><th>2024 средний балл</th></tr><tr><td>Английский язык</td><td>88,00(1)</td><td>54,00</td><td>-</td></tr><tr><td>Биология</td><td>60,60(3)</td><td>70,33</td><td>46,0(1)</td></tr><tr><td>Информатика и ИКТ (КЕГЭ)</td><td>64,80(5)</td><td>53,33</td><td>51,0(4)</td></tr><tr><td>Литература</td><td>87,00(1)</td><td>77,00</td><td>94,5 (2)</td></tr><tr><td>Химия</td><td>42,60 (3)</td><td>68,00</td><td>-</td></tr><tr><td>География</td><td>59,00(2)</td><td>76,00</td><td>63,0(1)</td></tr><tr><td>Математика Профильный уровень</td><td>66,6(12)</td><td>60,56 (14)</td><td>62,5 (10)</td></tr><tr><td>Математика Базовый уровень</td><td>5,0 (8)</td><td>4,62 (8)</td><td>4,43(7)</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>62,7 (9)</td><td>62,83</td><td>68,71(7)</td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>70,7 (20)</td><td>72,05 (22)</td><td>69,4(17)</td></tr><tr><td>Физика</td><td>53,00 (3)</td><td>-</td><td>54,25(4)</td></tr><tr><td>История</td><td>-</td><td>63,75</td><td>55,0(2)</td></tr></table> Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца и награждённых медалью «За особые успехи в учении» I и II степени, по годам <table><tr><td>5</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>2022</td><td>2023</td><td>2024</td></tr></table>	год предмет	2022 средний балл	2023 средний балл	2024 средний балл	Английский язык	88,00(1)	54,00	-	Биология	60,60(3)	70,33	46,0(1)	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	64,80(5)	53,33	51,0(4)	Литература	87,00(1)	77,00	94,5 (2)	Химия	42,60 (3)	68,00	-	География	59,00(2)	76,00	63,0(1)	Математика Профильный уровень	66,6(12)	60,56 (14)	62,5 (10)	Математика Базовый уровень	5,0 (8)	4,62 (8)	4,43(7)	Обществознание	62,7 (9)	62,83	68,71(7)	Русский язык	70,7 (20)	72,05 (22)	69,4(17)	Физика	53,00 (3)	-	54,25(4)	История	-	63,75	55,0(2)	5	3	3	3	0					2022	2023	2024
год предмет	2022 средний балл	2023 средний балл	2024 средний балл																																																														
Английский язык	88,00(1)	54,00	-																																																														
Биология	60,60(3)	70,33	46,0(1)																																																														
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	64,80(5)	53,33	51,0(4)																																																														
Литература	87,00(1)	77,00	94,5 (2)																																																														
Химия	42,60 (3)	68,00	-																																																														
География	59,00(2)	76,00	63,0(1)																																																														
Математика Профильный уровень	66,6(12)	60,56 (14)	62,5 (10)																																																														
Математика Базовый уровень	5,0 (8)	4,62 (8)	4,43(7)																																																														
Обществознание	62,7 (9)	62,83	68,71(7)																																																														
Русский язык	70,7 (20)	72,05 (22)	69,4(17)																																																														
Физика	53,00 (3)	-	54,25(4)																																																														
История	-	63,75	55,0(2)																																																														
5	3	3	3																																																														
0																																																																	
	2022	2023	2024																																																														
Социальные партнёры	Социальными партнёрами МАОУ СОШ № 71 являются организации дошкольного, общего и дополнительного																																																																

	образования, высшего и среднего профессионального образования, организации здравоохранения, предприятия микрорайона Компрессорный: МАОУ СОШ с УИОП № 53 Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Калейдоскоп» (МБУ ДО ДЮЦ «Калейдоскоп») МБУК ДО ЕДМШ № 9 МАДОУ детский сад № 488 МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 253 ФГБОУ ВО "Уральский государственный лесотехнический университет" ГАПОУ СО «ЕТХМ» ГАУЗ СО «ГБ № 36 «Травматологическая» ГАУЗ СО «Детская городская поликлиника №13 город Екатеринбург» АО НПП «Старт им. А.Н. Яскина» АО «УКЗ» КСК «Олимп» Храм во имя Святителя Луки Крымского
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В качестве проблемно-ориентированного анализа были использованы результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». МАОУ СОШ № 71 в ходе самодиагностики набрала **178 баллов**, что соответствует **высокому** уровню результатов образовательного процесса. Детализация данных самодиагностики представлена на графике 1.

График 1



Магистральное направление, ключевое условие	Баллы		Уровень
	2023	2024	
Магистральное направление «Знание»	39	40	высокий
Магистральное направление «Здоровье»	21	22	высокий
Магистральное направление «Творчество»	23	25	высокий
Магистральное направление «Воспитание»	20	20	высокий
Магистральное направление «Профориентация»	12	13	высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	23	25	средний
Ключевое условие «Школьный климат»	19	17	высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	17	16	высокий

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	учебный год)					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
						Не разработана программа технологического кружка.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
						Старение библиотечного фонда.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Внутренние причины	Внешние причины
----------	--------------------	-----------------

Дефициты	Внутренние причины	Внешние причины
Магистральное направление «Знание»		
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Высокая учебная нагрузка у педагогов. Недостаточная система повышения квалификации внутри школы. Отсутствие мотивации педагогов к профессиональному росту. Неразвитое наставничество для молодых специалистов.	Дефицит кадров на рынке труда (особенно в технических и естественно-научных дисциплинах). Удалённость локального микрорайона школы от центра Екатеринбурга. Наличие рядом школы с углублённым изучением отдельных предметов. Низкая привлекательность профессии педагога в регионе.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Отказ педагогов от повышения квалификации по организации профильного обучения. Отсутствие внутришкольных тренингов по составлению ИУП и дифференциации обучения. Нехватка методической поддержки (отсутствие должности методиста по профильному обучению).	Дефицит кадров на рынке труда (особенно в технических и естественно-научных дисциплинах).
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Слабая координация между администрацией, методическими объединениями и педагогами. Отсутствие четких регламентов и показателей для оценки работы системы. Частая смена управленческой команды школы. Недостаток опыта административной команды школы. Высокая текучесть педагогических кадров.	Отсутствие типовых управленческих решений от Минобразования для школ с аналогичным контингентом.

Дефициты	Внутренние причины	Внешние причины
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Недостаточное знание администрацией и педагогами актуальных требований ФГОС. Сопротивление педагогов к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Наличие рядом школы с углублённым изучением отдельных предметов.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Консервативность администрации школы в выборе форм обучения.	Отсутствие инфраструктуры для сетевого взаимодействия в микрорайоне (удаленность партнеров).
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	Отсутствие индивидуальных траекторий для слабоуспевающих. Нехватка часов на консультации и пробные тестирования. Высокая учебная нагрузка педагогов, не позволяющая уделять время подготовке к ОГЭ.	Дефицит кадров на рынке труда (особенно в технических и естественно-научных дисциплинах).
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Неиспользование данных внутреннего мониторинга для корректировки программ. Отсутствие системы обратной связи с учениками и родителями. Формальный подход к анализу качества образования	Дефицит кадров на рынке труда (особенно в технических и естественно-научных дисциплинах).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Недостаток практики анализа типовых ошибок ОГЭ. Отсутствие обмена опытом между учителями. Низкий процент экспертов по проверке ОГЭ среди педагогов.	Дефицит кадров на рынке труда (особенно в технических и естественно-научных дисциплинах). Недоступность качественных курсов по подготовке к ОГЭ для педагогов.

Дефициты	Внутренние причины	Внешние причины
	Высокая учебная нагрузка педагогов, не позволяющая уделять время подготовке к ОГЭ.	
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Слабая связь учебного процесса с реальными жизненными целями учеников. Отсутствие программ профориентации для детей из групп риска.	Социально-экономические проблемы семей (необходимость раннего трудоустройства детей).
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Неэффективное распределение имеющихся помещений и кадров. Высокая учебная нагрузка педагогов. Отсутствие свободных помещений для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Дефицит кадров на рынке труда (особенно в технических и естественно-научных дисциплинах).
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие системы выявления и поддержки одаренных детей. Дефицит педагогов, способных готовить к олимпиадам высокого уровня.	Конкуренция с сильными школами города, куда переходят талантливые ученики. Дефицит кадров на рынке труда (особенно в технических и естественно-научных дисциплинах).
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Дефицит педагогов, способных готовить к олимпиадам высокого уровня. Высокая учебная нагрузка педагогов, не позволяющая уделять время подготовке к олимпиадам.	Конкуренция с сильными школами города, куда переходят талантливые ученики. Дефицит кадров на рынке труда (особенно в технических и естественно-научных дисциплинах).
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие системы информирования родителей и обучающихся об олимпиадном движении.	
Магистральное направление «Творчество»		
Отсутствуют педагогические кадры для	Высокая учебная нагрузка у педагогов.	Дефицит педагогов дополнительного

Дефициты	Внутренние причины	Внешние причины
реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточная система повышения квалификации внутри школы. Отсутствие мотивации педагогов к профессиональному росту. Неразвитое наставничество для молодых специалистов.	образования на рынке труда (особенно в IT, робототехнике). Конкуренция с образовательными центрами, школой с углублённым изучением отдельных предметов, переманивающими кадры. Удалённость локального микрорайона школы от центра Екатеринбурга.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Консервативность администрации школы в выборе форм обучения.	Отсутствие инфраструктуры для сетевого взаимодействия в микрорайоне (удаленность партнеров).
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Не уделялось достаточного внимания оснащению оборудованием при распределении бюджета.	Перегруженность школы более, чем в 2 раза, отсутствие свободных помещений, обучение в две смены. Высокая стоимость специализированного оборудования (3D-принтеры, лабораторные комплексы).
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие в штатном расписании должности методиста, способного разрабатывать современные программы. Консервативность педагогов (страх внедрять новые форматы работы). Высокая учебная нагрузка у педагогов.	Отсутствие помещения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Неумение презентовать преимущества технического образования (например, связь с профессиями будущего). Отсутствие ярких мероприятий (хакатоны,	Низкий уровень образования родителей (социальный капитал школы). Стереотипы родителей («гуманитарное образование надежнее»).

Дефициты	Внутренние причины	Внешние причины
	выставки проектов), направленных на формирование интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Консервативность педагогов (страх внедрять новые форматы работы с родителями).	Низкая осведомленность семей о возможностях НТИ.
Не разработана программа технологического кружка.	Отсутствие в штатном расписании должности методиста, способного разрабатывать современные программы. Консервативность педагогов (страх внедрять новые форматы работы). Высокая учебная нагрузка у педагогов.	Отсутствие помещения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Отсутствие в штатном расписании должности методиста, способного разрабатывать современные программы. Консервативность педагогов (страх внедрять новые форматы работы). Высокая учебная нагрузка у педагогов. Отсутствие педагогов.	Отсутствие помещения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Магистральное направление «Воспитание»		
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Высокая учебная нагрузка у педагогов. Отсутствие педагогов.	Отсутствие помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Не проведён анализ имеющихся ресурсов.	Перегруженность школы более, чем в 2 раза, отсутствие свободных помещений, обучение в две смены.

Дефициты	Внутренние причины	Внешние причины
Магистральное направление «Профориентация»		
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Консервативность администрации школы в выборе форм обучения. Консервативность педагогического коллектива, сопротивление внедрению новых форм обучения.	Отсутствие инфраструктуры для сетевого взаимодействия в микрорайоне (удаленность партнеров). Отсутствие инфраструктуры для организации практик (удаленность образовательных учреждений СПО и ВПО от микрорайона).
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Отсутствие системного обучения руководителей (директора, завучей) по вопросам профориентации и дуального обучения. Недостаток стратегического планирования: нет четких целей и показателей для профориентационной работы. Распыление ресурсов: профориентация не выделена в отдельное направление, курируется формально.	Недостаток региональных программ повышения квалификации для управленцев в сфере профессионального обучения. Опора на формальные показатели (количество мероприятий, участников), а не на реальные результаты.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Дефицит педагогов, способных вести профессиональное обучение. Низкий приоритет направления профессионального обучения в учебном плане.	Нехватка помещений и оборудования (отсутствие мастерских, лабораторий). Отсутствие лицензии на реализацию программ профессионального обучения.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие системного подхода к оценке компетенций. Низкая мотивация педагогов к самодиагностике (страх критики, отсутствие последующих действий по результатам тестов). Высокая учебная нагрузка у педагогов.	

Дефициты	Внутренние причины	Внешние причины
	Нехватка времени у администрации на организацию процедур.	
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие внутренней культуры участия в конкурсах (педагоги считают это дополнительной нагрузкой). Недостаточная проработанность материального и нематериального стимулирования. Отсутствие системы сопровождения педагога-конкурсанта. Высокая учебная нагрузка у педагогов.	Высокая конкуренция и сложность требований конкурсов. Недостаточная информированность о профессиональных конкурсах.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Нехватка ресурсов (время, финансы) для организации тренингов и консультаций. Отсутствие в штатном расписании должности методиста, в обязанности которого входит сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие партнерств с вузами или экспертами, которые могли бы курировать педагогов.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Отсутствие в штатном расписании должности методиста. Непонимание ценности обмена опытом педагогами («каждый работает в своей парадигме»).	Слабый обмен опытом между соседними школами из-за конкуренции.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие внутренней системы профессиональных конкурсов. Отсутствие обратной связи после неудачных попыток участия.	Дефицит экспертов-практиков, готовых делиться навыками.

Дефициты	Внутренние причины	Внешние причины
	Высокая учебная нагрузка у педагогов.	
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие карьерных перспектив для победителей конкурсов. Высокая учебная нагрузка педагогов (нет времени на подготовку). Неуверенность педагогов в собственных силах и боязнь оказаться некомпетентным в глазах окружающих.	Невысокий социальный статус профессии учителя в обществе. Отсутствие грантовой поддержки для педагогов-победителей от региона.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.		Перегруженность школы более, чем в 2 раза, отсутствие свободных помещений, обучение в две смены. Ограничения по площади здания (историческая планировка, невозможность расширения).
Старение библиотечного фонда.	Недостаточное выделение средств из школьного бюджета на обновление фонда.	Высокая стоимость современных учебников и цифровых ресурсов.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Нехватка компетенций у администрации в проектировании долгосрочных программ. Низкий приоритет библиотеки в образовательной политике школы.	
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Дефицит педагогов для работы во второй половине дня. Высокая учебная нагрузка педагогов.	Перегруженность школы более, чем в 2 раза, отсутствие свободных помещений, обучение в две смены.
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.		Перегруженность школы более, чем в 2 раза, отсутствие свободных помещений, обучение в две смены. Ограничения по площади здания (историческая

Дефициты	Внутренние причины	Внешние причины
		планировка, невозможность расширения).
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Дефицит педагогов для работы во второй половине дня. Высокая учебная нагрузка педагогов.	Перегруженность школы более, чем в 2 раза, отсутствие свободных помещений, обучение в две смены. Ограничения по площади здания (историческая планировка, невозможность расширения).
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Дефицит педагогов для работы во второй половине дня. Высокая учебная нагрузка педагогов. Отсутствие системы наставничества для молодых специалистов.	Дефицит педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, на рынке труда. Конкуренция с образовательными центрами, школой с углублённым изучением отдельных предметов, переманивающими кадры.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат в 2024 г. (описание и количество баллов)	Планируемый результат к 2030 г., описание
1.	Магистральное направление «Знание»	40 из 53, высокий уровень	Применяются эффективные управленческие и педагогические практики по реализации магистрального направления «Знание». Повышена квалификация школьной управленческой и педагогической команды. Организовано углублённое обучение в трёх классах на уровне основного общего образования не менее, чем по двум предметам. Выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении» набирают по всем предметам не менее 70 баллов. Есть участники регионального этапа ВсОШ. Повышение показателя на 3 балла.
2.	Магистральное направление «Здоровье»	22 из 24, высокий уровень	Увеличение диверсификации деятельности ШСК, введение дополнительно не менее двух видов спорта. Увеличение доли обучающихся, получивших

			знак отличия ВФСК ГТО до 45%. Сохранение текущих показателей по участию и наличию призёров и победителей в спортивных мероприятиях и соревнованиях. Повышение показателя на 2 балла.
3.	Магистральное направление «Творчество»	25 из 29, высокий уровень	Реализация не менее 1 дополнительной общеобразовательной программы технической и (или) естественно-научной направленности. Заключение договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей с образовательной организацией среднего профессионального образования. Повышение показателя на 2 балла.
4.	Магистральное направление «Воспитание»	20 из 22, высокий уровень	Создание школьного военно-патриотического клуба. Повышение показателя на 2 балла.
5.	Магистральное направление «Профориентация»	13 из 14, высокий уровень	Получение лицензии на обучение по программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Повышение показателя на 1 балл.
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	25 из 31, средний уровень	Создана система адресного методического сопровождения педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах и преодоления профессиональных дефицитов. Не менее 2 победителей профессиональных конкурсов на муниципальном уровне. Повышение показателя на 2 балла, выход на высокий уровень.
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	17 из 19, высокий уровень	Наличие в штате педагога-дефектолога по основному месту работы. Оформление школьного пространства в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ. Повышение показателя на 2 балла.
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	16 из 21 высокий уровень	Организация работы школьного информационного библиотечного центра. 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Повышение показателя на 3 балла.

Основные направления развития МАОУ СОШ № 71 на 2025-2030 гг.

Магистральное направление «Знание»

Проект «Траектория роста»

Руководитель проектной группы Карамова А.А., заместитель директора

Цель проекта	Повысить качество образовательных результатов по математике, русскому языку и предметам профильного обучения на 20% через внедрение адаптивной системы персонифицированной подготовки к ГИА, развитие предметных и метапредметных компетенций педагогов и совершенствование внутренней системы качества образования.
Задачи проекта	Внедрить систему персонифицированной подготовки к ГИА Развивать предметные и метапредметные компетенции Совершенствовать систему внутренней оценки качества
Планируемый результат	1. К 2030 г. средний балл ЕГЭ по математике составит 72 балла (+20%), по русскому языку составит 84 балла (+20%), по информатике составит 62,5 (+20%), по химии составит 74 балла (+20%), по обществознанию составит 77 баллов (+20%), по географии составит 80 баллов (+20%). 2. К 2030 г. снизится количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании до 0,07%. 3. К 2030 г. доля отметок «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку составит 60%. 4. К 2030 г. повысится доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам текущей и промежуточной аттестации до 99,5%. 5. К 2030 г. количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними, снизится на 40%.
Сроки реализации	2025-2030 гг.

Перечень мероприятий

Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Диагностика уровня знаний учащихся (входное тестирование)	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора, педагоги	Выявлены зоны развития учеников из группы риска
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	Ежегодно, октябрь	Классные руководители, учителя-предметники	100% охват учащихся 9–11 классов ИОМ
Введение еженедельных дополнительных занятий по предметам ГИА	Ежегодно, сентябрь-май	Учителя-предметники	Ликвидация учебных дефицитов у 80% учащихся
Введение модульной подготовки к ГИА	Ежегодно, сентябрь-май	Учителя-предметники	Подготовка по сложным темам предметов ГИА
Создание банка цифровых	Создание банка	Зам. директора,	

тренажеров (Яндекс.Репетитор, Учи.ру)	цифровых тренажеров (Яндекс.Репетитор, Учи.ру, ЯКласс)	педагоги	
Проведение пробных ОГЭ/ЕГЭ с анализом ошибок	Раз в квартал	Администрация, педагоги	Снижение типовых ошибок на 30%
Курсы повышения квалификации «Современные методы подготовки к ГИА»	2025–2030 гг.	ИРО Свердловской области, Екатеринбургский Дом учителя, УрГПУ	100% педагогов освоят новые методики
Внутришкольные мастер- классы от педагогов- экспертов	Ежемесячно	ШМО	Трансляция не менее 10 успешных практик в год
Стажировки на базе ЕТХМ/УГЛТУ/УрГПУ (для учителей физики, химии, информатики, географии)	2 раза в год	Социальные партнеры	15 педагогов повысят практические навыки
Участие в конкурсах профмастерства («Учитель года», «Цифровой педагог», «Первый учитель», «Флагманы образования»)	Ежегодно	Администрация	10 победителей муниципального этапа к 2030 г.
Внедрение цифровой платформы мониторинга успеваемости («Моя Школа»)	Январь 2027	Заместитель директора	Автоматизация анализа данных по 100% учащихся
Проведение педагогических советов по итомам мониторинга	Раз в четверть	Директор, заместители директора, активные педагоги	Корректировка учебных программ
Анкетирование учащихся и родителей об удовлетворенности качеством образования	Май, декабрь	Социальный педагог	Увеличение удовлетворенности до 90%
Создание клуба для слабоуспевающих обучающихся «Грамотей»	Сентябрь-май, ежегодно	Учителя- предметники, учитель- дефектолог	Снижение типовых ошибок на 30%

Контроль выполнения:

- Ежеквартальные отчеты по динамике средних баллов.
- Публичный доклад на сайте школы (раздел «Качество образования»).
- Внешний аудит независимыми экспертами (2027 г.).

Магистральное направление «Профориентация»

Проект «Карьерный мост»

Руководитель проектной группы Лобанов М.А., заместитель директора

Цель проекта	Увеличить до 30% долю выпускников, продолжающих обучение в организациях профессионального образования, являющихся партнёрами МАОУ СОШ № 71
Задачи проекта	Создать непрерывную систему «школа-колледж-предприятие», развивая социальное партнёрство. Развивать осознанный выбор профессии выпускников. Усилить практико-ориентированную подготовку обучающихся.
Планируемый результат	1. К 2030 г. количество социальных партнёров составит не менее 20. 2. К 2030 г. получена лицензия на профессиональное обучение. 3. К 2030 г. количество призеров и победителей Регионального этапа Чемпионата профессионального мастерства составит 10 человек. 4. К 2030 г. количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними, снизится на 40%. 5. К 2030 г. доля обучающихся, участвующих в социальных проектах школы составит 80%. 6. К 2030 г. 30% выпускников МАОУ СОШ № 71 будут продолжать обучение в организациях профессионального образования, являющихся партнёрами МАОУ СОШ № 71
Сроки реализации	2025-2030 гг.

Перечень мероприятий

Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Подписание соглашений с новыми социальными партнёрами (до 20 организаций)	2025-2029 гг.	Директор	100% охват партнеров юридически оформленными отношениями
Разработка и лицензирование программ профессионального обучения	2026 г.	Директор	Получение лицензии на обучение по программам профессионального обучения
Создание межшкольного ресурсного центра профориентации	2026 г.	Администрация, партнёры	Центр как площадка для сетевого взаимодействия
Организация сетевых классов профильных (инженерные, технологические, лесотехнические, химико-технологические)	С 2025 года	Заместитель директора	В каждой параллели создан профильный/предпрофильный класс

педагогические)			
Введение системы наставничества от предприятий (1 наставник на 5 учеников)	2025-2030 гг.	Заместитель директора	15 наставников от НПП "Старт" к 2030 году
Проведение ежегодного карьерного форума "Твой профессиональный старт"	С 2025 года	Социальные партнеры, педагоги	Не менее 80% выпускников школы становятся участниками ежегодно
Профориентационное тестирование (8-11 классы)	2 раза в год	Школьный психолог	100% охват учащихся
Социальный проект классов "Один день на предприятии"	Ежеквартально	Классные руководители	12 экскурсий в год
Проект "Азбука профессий" для 5-7 классов с кейсами от партнеров	2025-2030 гг.	Педагоги-организаторы, заместитель директора	20 профессиональных проб ежегодно
Профориентационный проект «Калейдоскоп профессий»	Ежегодно, апрель	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор	Не менее 15 участников – социальных партнёров, вовлечение 80% выпускников
Танцевальный фестиваль «Баттл профессий»	29 апреля, ежегодно	Заместитель директора	15 команд
Летние профильные смены «ПРОФканикулы»	Июнь-июль 2025-2030 гг.	Преподаватели СПО и вузов – партнёров, заместитель директора	30 участников ежегодно
Решение производственных кейсов от НПП "Старт"	2 раза в год	Наставники предприятий	10 реализованных проектов к 2030 году
Стажировки для 10-11 классов на предприятиях (40 часов в год)	С 2027 года	Классные руководители, заместитель директора	5 стажеров ежегодно
Создание школьного конструкторского бюро с менторством от УГЛТУ	2027-2028 гг.	Учителя технологии, заместитель директора	5 проектов-победителей МЭ ВСОШ к 2030 году
Анкетирование выпускников (трудоустройство/поступление)	Ежегодно, сентябрь	Социальный педагог, заместитель директора	База данных 100% выпускников
Программа "Целевой набор" с предприятиями-партнерами	С 2025 года	Администрация	К 2030 15 целевых мест
Введение курса "Профессиональный навигатор" для 7-11 классов	С 2024 года	Педагоги-психологи	100% охват учащихся
Организация "Дней карьеры" с	2 раза в год	Центр	15 мероприятий

мастер-классами от партнёров		профориентации	ежегодно
Программа "Трудовые отряды" для детей группы риска	Летний период	Социальный педагог, заместитель директора	Снижение правонарушений на 40%
Конкурс социальных проектов "Мой вклад в профессию"	Ежегодно	Совет родителей	80% вовлечённости учащихся
Создание родительского клуба	С 2025 год	Психологическая служба	60% вовлечённости семей группы риска

Система мониторинга

Количественные показатели:

Динамика поступления выпускников к партнёрам (ежегодный отчёт)

Количество заключённых договоров о сотрудничестве

Качественные показатели:

Удовлетворённость работодателей уровнем подготовки (анкетирование)

Успешность адаптации выпускников в профессиональных организациях

Социальные эффекты:

Снижение уровня правонарушений

Рост участия в социальных проектах

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Проект «Профессионариум»

Руководитель проектной группы Шиндина Т.А., директор

Цель проекта	Повысить до 80% долю педагогов, имеющих квалификационную категорию и привлечь не менее 15% молодых специалистов в МАОУ СОШ № 71.
Задачи проекта	Повысить квалификацию педагогов Привлечь молодых специалистов Создать систему наставничества
Планируемый результат	1. К 2030 г. доля педагогов, имеющих ВКК, составит 40%. 2. К 2030 г. доля молодых педагогов составит 15%. 3. К 2030 г. доля педагогов – участников профессиональных конкурсов составит 40%, доля призёров и победителей составит 10%.
Сроки реализации	2025-2030 гг.

Перечень мероприятий

Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Организация курсов повышения квалификации	Ежегодно	Заместитель директора	100% педагогов обучены по актуальным направлениям
Проведение внутренних методических семинаров и мастер-классов	1 раз в четверть	Руководители ШМО	Вовлечение 80% педагогов
Создание базы электронных образовательных ресурсов для самообразования педагогов.	В течение года	Заместитель директора, ответственный за аттестацию педагогов	
Поддержка участия педагогов в конференциях и вебинарах	Постоянно	Директор, заместитель директора	(не менее 2 мероприятий в год на педагога).
Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, стремящихся к повышению категории.	Постоянно	Директор, заместитель директора	Повышение квалификационной категории 10% педагогов ежегодно
Разработка программы адаптации молодых педагогов (наставничество, тьюторство).	2025 г.	Заместитель директора	100% молодых педагогов являются участниками программы наставничества
Организация целевого набора в педагогические вузы с последующим трудоустройством в школу.	2025-2030 гг.	Директор, классные руководители	Заклучение к 2030 году 10 договоров целевого обучения по педагогическим специальностям
Партнёрство с	2025-2030 гг.	Директор	5 студентов,

педагогическими колледжами и университетами для прохождения практики с возможностью трудоустройства.			проходящих практику в школе ежегодно
Формирование пар "наставник – молодой специалист"	2025-2030 гг.	Заместитель директора, руководители ШМО	5 пар ежегодно, участие в Городском конкурсе «Педагогический тандем» ежегодно
Проведение обучающих тренингов для наставников	Август – июнь 2025-2030 гг.	Заместитель директора, руководители ШМО	Вовлечение 80% педагогов
Разработка критериев эффективности наставничества и системы мотивации для наставников.	2025 г.	Заместитель директора, директор	Издание ЛНА
Организация супервизий и разборов сложных педагогических ситуаций	Ежемесячно	Педагог-психолог	Снижение уровня стресса педагогов
Внутришкольный конкурс педагогического мастерства	С 2025 ежегодно	Директор, заместитель директора	Создана внутришкольная система повышения квалификации
Проведение мастер-классов победителей конкурсов для обмена опытом.	Ежегодно	Руководители ШМО, заместитель директора.	

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 71 «Траектория будущего: традиции и инновации»

Реализация Программы развития в 2025-2030 гг. будет направлена на сохранение достигнутых показателей по магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда» и повышение показателей по магистральным направлениям «Знание», «Профориентация» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда»

Показатель	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2030)	Прирост
средний балл ЕГЭ по математике	58	72	+20%
средний балл ЕГЭ по русскому языку	68	84	+20%
средний балл ЕГЭ по информатике	52	62,5	+20%
средний балл ЕГЭ по химии	60	74	+20%
средний балл ЕГЭ по обществознанию	61	77	+20%
средний балл ЕГЭ по географии	67	80	+20%
доля отметок «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку	40%	60%	+20%
доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам текущей и промежуточной аттестации	98%	99,5%	+1,5%
количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними	12	7	-40%
доля обучающихся, участвующих в социальных проектах школы	30%	80%	+50%
Доля выпускников МАОУ СОШ № 71 продолжающих обучение в организациях профессионального образования, являющихся партнёрами МАОУ СОШ № 71.	10%	30%	+20%
доля педагогов, имеющих ВКК	18%	30%	+12%
доля молодых педагогов	15%	15%	Сохранение показателя
доля педагогов – участников профессиональных конкурсов	6%	40%	+36%
доля призёров и победителей профессиональных конкурсов	0%	10%	+10%

Ключевые эффекты программы

Для учащихся:

- Осознанный выбор профессии через раннюю профориентацию.
- Доступ к современным образовательным ресурсам и практикам.

Для педагогов:

- Рост профессиональной компетентности через стажировки с сетевыми партнёрами.
- Внедрение персонифицированных подходов в обучении.

Для школы:

- Статус локального центра профориентационной работы.
- Укрепление материально-технической базы.

Для партнёров:

- Приток мотивированных абитуриентов и кадров.
- Реализация совместных социально значимых проектов.

Программа обеспечит комплексное развитие школы, сочетающее академические достижения, духовно-нравственное воспитание и инновационные практики через социальное партнёрство.