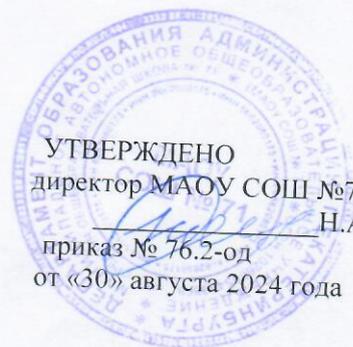


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**

**МАОУ СОШ № 71**



УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ СОШ №71  
Н.А.Швидко  
приказ № 76.2-од  
от «30» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

(к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе естественнонаучной направленности «Краеведение»)

Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования Бурухина Л.А.

Екатеринбург, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка                         | 3  |
| 2. | Учебный план                                  | 10 |
| 3. | Учебно-тематический план                      | 11 |
| 4. | Материально-техническое обеспечение программы | 21 |
| 5. | Кадровое обеспечение программы                | 22 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение программы     | 23 |
| 7. | Список литературы                             | 24 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа естественнонаучной направленности «Краеведение» реализует идеи концепции краеведческого образования в Свердловской области и составлена на основе примерных программ основного общего образования по географии, истории и биологии. Содержание краеведческого образования отражает комплексный подход к изучению родного края. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные культурные факторы, формирующие и изменяющие состояния края, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно обоснованных экологических социально культурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. В основе содержания программы положено понимание краеведения, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Свердловской области Среднего Урала. Краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы. Обращается пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и повседневной жизни родного района, города, села, микрорайона, улицы, дома.

### Цель и задачи программы

**Цель программы** – углубить знания обучающегося о природе своей местности на основе краеведческих наблюдений.

### Основные задачи:

*Обучающие:*

- сформировать навыки коллективной работы;
- сформировать умения и навыки, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;
- сформировать целостное представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

*Развивающие:*

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие навыков познания и самопознания;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной).

*Воспитательные:*

- воспитать у детей умения работать в коллективе, настойчивости и целеустремлённости в преодолении трудностей, ответственности за творческий результат;
- подготовить обучающихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Программа является блочной. Содержание курса программы распределено по следующим блокам:

- блок «Вводное занятие», в рамках которого происходит знакомство с группой, с целями и задачами обучения всего курса;
- блок «Введение в программу», направленный на понимание краеведения, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Свердловской области Среднего Урала;

блок «Уральский меридиан», в рамках которого происходит изучение рельефа на картах, определение расстояний направлений и азимута;

- блок «Наше место под солнцем», в рамках которого происходит

изучение положения области в поясах освещённости, продолжительности дня и ночи на территории области;

- блок «Уральские кладовые», в рамках которого происходит изучение геологических и тектонических карт своей местности, горных пород и минералов Свердловской области и Урала;

- блок «Уральский вклад в мировой влагооборот», направленный на анализ внутренних вод Урала и Свердловской области;

блок «Уральская погода», направленный на выявление зависимости климата своей местности от географического положения, сравнение с типами климата на полюсах, в тропиках и на экваторе;

- блок «Уральские обитатели», направленный на получение знаний об основных представителях животного и растительного мира области

- блок «Краеведческие путешествия и туризм», в рамках которого обучающиеся учатся находить дополнительную информацию о путешественниках Урала;

- блок «Итоговый контроль», направленный на определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании первого полугодия и всего курса обучения по программе;

- блок «Заключительное занятие», в рамках которого подводятся итоги за весь курс обучения. Рефлексия.

### **Планируемые результаты освоения курса обучения:**

#### *Личностные результаты:*

- сформировать стремление обучающихся к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;

- развить устойчивую мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- развить потребность в творческом самовыражении, стремление к дальнейшему развитию и самосовершенствованию;

- развить установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развить лидерские и коммуникативные качества.

*Метапредметные результаты:*

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- овладеть основами самоконтроля, самооценки.

*Предметные результаты:*

- определять особенности географического положения, природы, населения и хозяйства области;

- использовать знания для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- выявлять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать результаты исследования,

- понимать географические понятия:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Условия реализации программы

Программа адресована детям в возрасте 12-17 лет, рассчитана на 1 год обучения. В секцию принимаются все желающие без ограничения и конкурсного отбора.

Состав обучающихся постоянный, возможно пополнение групп в течение учебного года. Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

Общий объем часов в год – 78.

Количество занятий в неделю – 1;

Продолжительность занятий – 2 часа.

### **Ведущие формы и методы работы**

Организационной формой процесса обучения является групповое занятие.

*Ведущие методы работы:*

- лекционные занятия (рассказ, беседа, объяснение, пояснение и т.д.);
- практические упражнения и выполнение творческих заданий в соответствии с разделами обучения;
- стимулирование - создание ситуации успеха.

*Формы организации процесса обучения:*

1. Комбинированное занятие (объяснение, демонстрация информации в форме рассказа, опрос в форме беседы, диалога, выполнение практических заданий);
2. Практическое занятие (индивидуальная и групповая работа, выполнение практических творческих заданий);
3. Открытые занятия, организация выставок детских работ.

## Формы и виды контроля

### Определение результативности обучения

В учебном процессе используются групповые формы контроля освоения курса программы. Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

| Виды контроля, сроки  | Содержание   | Формы контроля              | Методы контроля   |
|---|--|-----------------------------|---|
| <i>Текущий</i> (в течение всего учебного года)                              | Выявление ошибок и успехов в освоении материала.   | Индивидуальный<br>Групповой | Выполнение практических и творческих заданий<br><br>Опрос по пройденному материалу<br><br>Наблюдение  |
| <i>Итоговый</i> (аттестация)<br><br>– <i>Текущая</i> (конец 1-го полугодия) | Отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения                                 | Индивидуальный<br>Групповой | Опрос по пройденному теоретическому материалу<br><br>Выполнение практических и творческих заданий<br><br>Открытое занятие<br><br>Наблюдение<br><br>Наблюдение |
| - <i>Итоговая</i> (конец всего курса обучения)                              | Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе. | Индивидуальный<br>Групповой | Наблюдение<br>Опрос по пройденному теоретическому материалу<br><br>Выполнение практических и творческих заданий   |

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении текущей и итоговой аттестации через механизмы групповой и

индивидуальной работы, которая проходит в виде опроса в форме теста по отдельным темам пройденного материала, выполнение практических и творческих заданий.

Сроки проведения аттестации устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане: для текущей аттестации – это последняя учебная неделя 1-го полугодия, для итоговой – последняя учебная неделя 2-го полугодия. В процессе итогового контроля отслеживается усвоение знаний и динамика развития обучающихся по основным критериям.

Критериями оценки результатов освоения программы служат:

- осмысленность и свободное использование специальной терминологии;
- соответствие уровня подготовки программным требованиям;
- творческое отношение к выполнению поставленной задачи;
- уровень развития чувства коллективизма, ответственности, умения работать в команде.

После освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы документ не выдается.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №   | Название блока                           | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1.  | Вводное занятие                          | 2                |
| 2.  | Введение в программу                     | 4                |
| 3.  | Уральский меридиан                       | 8                |
| 4.  | Наше место под солнцем                   | 4                |
| 5.  | Уральские кладовые                       | 12               |
| 6.  | Уральский вклад в мировой<br>влагооборот | 4                |
| 7.  | Уральская погода                         | 8                |
| 8.  | Уральские обитатели                      | 6                |
| 9.  | Урал-наш дом                             | 8                |
| 10. | Краеведческие путешествия и<br>туризм    | 16               |
| 11. | Итоговый контроль                        | 4                |
| 12. | Заключительное занятие                   | 2                |
|     | <b>ИТОГО:</b>                            | <b>78</b>        |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Название блоков и тем   | Количество часов |        |          | Формы/методы контроля/ аттестации   |
|--|---|------------------|--------|----------|---|
|  |   | Всего            | Теория | Практика |   |
| <b>Блок 1. «Вводное занятие»</b>                       |   |                  |        |          |   |
| 1.1.   | Вводное занятие   | 2                | 2      | -        |   |
| <b>Блок 2. «Введение в программу»</b>                  |   |                  |        |          |   |
| 2.1.   | Краеведение – особенности курса. Современные краеведческие исследования                               | 2                | 1      | 1        | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| 2.2.   | Абрисы в быту и для выбора профессии  | 2                | 2      | -        | Групповой опрос, наблюдение   |
| <b>Блок 3. «Уральский меридиан»</b>                    |   |                  |        |          |   |
| 3.1.   | Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей. Освоение плана местности                      | 2                | 2      | -        | Групповой опрос, наблюдение   |
| 3.2.   | Ориентирование на местности.  | 2                | -      | 2        | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| 3.3.   | Освоение глазомерной, маршрутной и полярной съемки местности  | 2                | 2      | -        | Групповой опрос, наблюдение   |
| 3.4.   | Камеральные работы по оформлению составленных планов. Определение по географическим координатам точек | 2                | 2      | -        | Групповой опрос, наблюдение   |
| <b>Блок 4. «Наше место под Солнцем»</b>                |   |                  |        |          |   |
| 4.1.   | Продолжительность дня и ночи на территории области в разное время                                     | 2                | 2      | -        | Групповой опрос, наблюдение   |
| 4.2.   | Положение области в поясах освещённости.  | 2                | -      | 2        | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| <b>Блок 5. «Уральские кладовые»</b>                    |   |                  |        |          |   |
| 5.1.   | Условия и краткая история возникновения участка литосферы своей местности                             | 2                | 2      | -        | Групповой опрос, наблюдение   |
| 5.2.   | Магматические горные породы   | 4                | 1      | 3        | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| 5.3.   | Метаморфические горные породы   | 2                | 2      | -        | Групповой опрос, наблюдение   |
| 5.4.   | История открытия крупнейших месторождений на Урале  | 2                | 2      | -        | Групповой опрос, наблюдение   |
| 5.5.   | Горы и равнины Урала  | 2                | 2      | -        | Групповой опрос, наблюдение   |
| <b>Блок 6. «Уральский вклад в мировой влагооборот»</b> |   |                  |        |          |   |
| 6.1.   | Роль природных объектов своей местности в мировом   | 2                | 1      | 1        | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и                    |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | круговороте. Внутренние воды Урала и Свердловской области                               |   |   |   | творческих заданий  |
| 6.2.   | Гидронимы и люди.<br>Загрязнение гидросферы   | 2 | 1 | 1 | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| <b>Блок 7. «Уральская погода»</b>                    |   |   |   |   |   |
| 7.1.   | Атмосфера над Уралом – ее состав, строение изменения                                    | 2 | 2 | - | Групповой опрос, наблюдение   |
| 7.2.   | Погода своей местности.<br>Атмосферное давление.<br>Ветры нашей местности.              | 2 | 1 | 1 | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| 7.3.   | Формирование погоды своей местности в разное время года. Облака. Виды облаков на Урале. | 2 | 1 | 1 | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| 7.4.   | Климат Свердловской области   | 2 | 1 | 1 | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| <b>Блок 8. «Уральские обитатели»</b>                 |   |   |   |   |   |
| 8.1.   | Наше место в биосфере   | 2 | 2 | - | Групповой опрос, наблюдение   |
| 8.2.   | Экскурсия в краеведческий музей   | 2 | - | 2 | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| 8.3.   | Камеральные работы по оформлению результатов экскурсии                                  | 2 | - | 2 | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| <b>Блок 9. «Урал-наш дом»</b>                        |   |   |   |   |   |
| 9.1.   | Численность населения области   | 2 | 2 | - | Групповой опрос, наблюдение   |
| 9.2.   | Расовый и этнический состав.  | 2 | 1 | 1 | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| 9.3.   | Основные типы населенных пунктов и особенности домов                                    | 2 | 1 | 1 | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| 9.4.   | Описание географического комплекса в месте проживания одного из коренных народов Урала  | 2 | 1 | 1 | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| <b>Блок 10. «Краеведческие путешествия и туризм»</b> |   |   |   |   |   |
| 10.1.  | Краеведческий опыт  | 4 | - | 4 | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| 10.2.  | Развитие туризма в нашей местности  | 4 | 2 | 2 | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| 10.3.  | Известные личности, внесшие вклад в освоение и изучение Урала                           | 4 | 2 | 2 | Групповой опрос, наблюдение   |
| 10.4.  | Современные географические исследования на территории                                   | 4 | 2 | 2 | Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |

|  |                        |           |           |           |   |
|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
|  | Свердловской области.  |           |           |           |   |
| <b>Блок 11. «Итоговый контроль»</b>      |                        |           |           |           |   |
| 11.1.                                    | Текущая аттестация     | 2         | 1         | 1         | Опрос по пройденному теоретическому материалу, открытое занятие, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий |
| 11.2.                                    | Итоговая аттестация    | 2         | 1         | 1         | Опрос по пройденному теоретическому материалу, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий                   |
| <b>Блок 12. «Заключительное занятие»</b> |                        |           |           |           |   |
| 12.1.                                    | Заключительное занятие | 2         | -         | 2         | -   |
|  | <b>Всего:</b>          | <b>78</b> | <b>44</b> | <b>34</b> |   |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Блок 1. «Вводное занятие»

#### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

*Теория:* знакомство с группой. Цели и задачи 1 года обучения.  
Инструктаж по ТБ и ПБ. Правила поведения на занятии.

### Блок 2. «Введение в программу»

#### **Тема 2.1. Краеведение – особенности курса. Современные краеведческие исследования.**

*Теория:* организация и обучение методам и приёмам учебной работы, поиск и коллекционирование краеведческой информации. Краеведение-наука о природе и истории родной земли, ее населении и хозяйственной деятельности, о связях между ними, значении краеведения для человека и общества.

*Практика:* нахождение своей местности на картах мира, России, Урала, Свердловской области, топографических картах, спортивных картах, туристических картах.

#### **Тема 2.2. Абрисы в быту и для выбора профессии.**

*Теория:* определение на плане своей местности направлений, расстояний, азимутов, абсолютной и относительной высоты точки.

### **Блок 3. «Уральский меридиан»**

**Тема 3.1. Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей. Освоение плана местности.**

*Теория:* пришкольный участок местности на картографических источниках. Выбор масштаба для составления плана класса, двора, спортивной площадки. Выбор условных знаков для оформления составленного плана своего двора или садового участка.

**Тема 3.2. Ориентирование на местности**

*Практика:* ориентирование на местности, определение расстояний направлений и азимут.

**Тема 3.3. Освоение глазомерной, маршрутной и полярной съемки местности.**

*Теория:* основные виды съемок местности. Различия и особенности.

**Тема 3.4. Камеральные работы по оформлению составленных планов.**

*Теория:* карты-плана местности, составление продольных и поперечных профилей рельефа, рассмотрение глобуса и поиск на нем своей местности.

### **Блок 4. «Наше место под Солнцем»**

**Тема 3.1. Продолжительность дня и ночи на территории области в разное время.**

*Теория:* определение на карте области положение по географическим координатам, по отношению к тропикам, экватору, полярным кругам, нулевому и 180 меридиану.

**Тема 3.2. Положение области в поясах освещённости.**

*Практика:* определение времени на территории области в сравнении с Москвой и другими городами России.

## **Блок 5. «Уральские кладовые»**

### **Тема 5.1. Условия и краткая история возникновения участка литосферы своей местности.**

*Теория:* чтение геологических и тектонических карт своей местности.

### **Тема 5.2. Магматические горные породы.**

*Теория:* Изучение горных пород осадочного происхождения.

*Практика:* работа с коллекцией горных пород соляного происхождения.

### **Тема 5.3. Метаморфические горные породы.**

*Теория:* виды горных пород метаморфического происхождения, условия их образования.

### **Тема 5.4. История открытия крупнейших месторождений на Урале.**

*Теория:* связь имеющихся месторождений с основными видами профессий: рудознатцы-геологи; каменных дел мастера-камнерезы и ювелиры, углежоги, металлурги.

### **Тема 5.5. Горы и равнины Урала.**

*Теория:* изменение гор и равнин во времени. История движения земной коры в своей местности. Влияние человека на изменение рельефа.

## **Блок 6. «Уральский вклад в мировой влагооборот»**

### **Тема 6.1. Роль природных объектов своей местности в мировом круговороте. Внутренние воды Урала и Свердловской области.**

*Теория:* связь своей территории с Мировым океаном и его частями. Остатки морского прошлого на территории Свердловской области. Выделение истока, устья, водораздела, бассейна главной реки данной местности.

*Практика:* нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

### **Тема 6.2. Гидронимы и люди. Загрязнение гидросферы.**

*Теория:* связь рельефа и особенностей вод своей местности.

Практика: картографическое исследование «Гидронимы и люди».  
Анализ мутности и кислотности водной пробы.

### **Блок 7. «Уральская погода»**

#### **Тема 7.1. Атмосфера над Уралом – ее состав, строение изменения.**

*Теория:* охрана атмосферного воздуха над Уралом и Екатеринбургом.  
Высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в марте, июне, сентябре и декабре в связи с суточным и годовым вращением Земли.

#### **Тема 7.2. Погода своей местности. Атмосферное давление. Ветры нашей местности.**

*Теория:* понятия погода, атмосферное давление. Виды ветров нашей местности.

*Практика:* построение графика суточного хода температуры воздуха по данным школьного календаря наблюдений за погодой. Построение графика «Розы ветров» по данным школьного календаря наблюдений за погодой.

#### **Тема 7.3. Формирование погоды своей местности в разное время года. Облака. Виды облаков на Урале.**

*Теория:* наблюдение за облаками и облачностью, фенологический календарь своей местности.

*Практика:* построение диаграммы облачности и осадков по данным школьного календаря наблюдений за погодой.

#### **Тема 7.4. Климат Свердловской области.**

*Теория:* выявление зависимости климата своей местности от географического положения.

*Практика:* сравнение с типами климата на полюсах, в тропиках и на экваторе.

### **Блок 8. «Уральские обитатели»**

#### **Тема 8.1. Наше место в биосфере.**

*Теория:* положение нашей местности на карте природных зон. Почвы, растительный и животный мир и человек своей местности.

**Тема 8.2. Экскурсия в краеведческий музей.**

*Практика:* экскурсия в музей.

**Тема 8.3. Камеральные работы по оформлению результатов экскурсии.**

*Практика:* работа по обработке полученного экскурсионного материала.

**Блок 9. «Урал - наш дом»**

**Тема 9.1. Численность населения области.**

*Теория:* человек, как часть природы, его хозяйственная деятельность.

**Тема 9.2. Расовый и этнический состав.**

*Теория:* расы мира, этносы Свердловской области.

*Практика:* нанесение на контурную карту регионов проживания народов Свердловской области

**Тема 9.3. Основные типы населенных пунктов и особенности домов.**

*Теория:* изучение основных типов населенных пунктов и особенностей домов.

*Практика:* создание характеристики основных типов населенных пунктов и особенностей домов.

**Тема 9.4. Описание географического комплекса в месте проживания одного из коренных народов Урала.**

*Теория:* понятие географического комплекса, его виды.

*Практика:* составление полного описания географического комплекса в месте проживания одного из коренных народов Урала.

**Блок 10. «Краеведческие путешествия и туризм»**

**Тема 10.1. Краеведческий опыт.**

*Практика:* создание карты «Мой след».

**Тема 10.2. Развитие туризма в нашей местности.**

*Теория:* возможности края для развития туризма.

*Практика:* разработка маршрутов экскурсий, путешествий.

**Тема 10.3. Известные личности, внесшие вклад в освоение и изучение Урала.**

*Теория:* знакомство с известными людьми, внесшими вклад в освоение и изучение Урала.

**Тема 10.4. Современные географические исследования на территории Свердловской области.**

*Теория:* современные географические исследования на территории Свердловской области.

*Практика:* составление характеристики географических исследований на территории Свердловской области.

**Блок 11. Итоговый контроль**

**Тема 11.1. Текущая аттестация.**

*Теория:* опрос в форме теста по пройденному материалу.

*Практика:* открытое занятие, выполнение практических и творческих заданий.

**Тема 5.2. Итоговая аттестация.**

*Теория:* опрос в форме теста по пройденному материалу.

*Практика:* выполнение практических и творческих заданий.

**Блок 12. Заключительное занятие**

**Тема 12.1. Заключительное занятие.**

*Практика:* подведение итогов за прошедший год обучения. Рефлексия.

**Требования к уровню подготовки**

*Предметно-информационная составляющая:*

- географические понятия и термины;
- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства области, административного района, города;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своего края;
- объекты историко-культурного наследия областного и районного уровня.

*Деятельностно-коммуникативная составляющая:*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;
- умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений своей области;
- приводить примеры использования и охраны природы, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, населяющих территорию своей области; формирования отраслей хозяйства в своей местности;
- составление краткой географической характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления, собственных наблюдений;
- определение на местности, карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

*Ценностно-ориентационная составляющая:*

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;

- умение ориентироваться на местности; чтения карт различного содержания;
- умение решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- умение работать в коллективе, осознавая себя его частью;
- стремление к получению новых знаний в данной области.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение для занятий: кабинет, стулья для каждого обучающегося.

| <b>№</b> | <b>Оборудование</b> | <b>Количество/шт.</b> |
|----------|---------------------|-----------------------|
| 1.       | Доска               | 1                     |
| 2.       | Компьютер           | 1                     |
| 3.       | Проектор            | 1                     |
| 4.       | Колонки             | 1                     |

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Количество педагогов, ведущих занятие -1.

2. Требования к компетенции педагога:

- педагогическое образование;
- профильная подготовка: умение ориентироваться и читать карту; –  
владение знаниями по основам геологии и краеведения;
- владение знаниями по основам психологии детей и подростков;
- владение знаниями по ТБ и ПБ.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| <i>Учебные пособия</i>        |   |
|-------------------------------|---|
| 1.                            | Архипова Н. П. «Окрестности Свердловска»; Среднеуральское книжное издательство; Свердловск; 1972.   |
| 2.                            | Атлас Свердловской области. Екатеринбург: Роскартография.   |
| 3.                            | Ершова Н.В. Сборник задач по географии Свердловской области. Изд-во Дома учителя.   |
| 4.                            | Задания заочного тура для участников областного конкурса «Юные знатоки Урала» (период детства, II ступень обучения).- Екатеринбург.   |
| 5.                            | Капустин В.Г., Корнев И.Н. Свердловская область: природа, население, хозяйство, экология. Учебник по курсу «География Свердловской области». Екатеринбург. Изд-во Урал. Ун-та; Изд-во Дома учителя. |
| 6.                            | Кряжева Н.Г., Мурзина И.Я. Приглашаем в Екатеринбург. Рабочая тетрадь для школьников 5-8 классов– Екатеринбург: Издательство Дома учителя.  |
| 7.                            | Мурзина И.Я., Кряжева Н.Г. Екатеринбург – мой любимый город. Книга для чтения. 5-7 класс. Екатеринбург: Издательство «Сократ».  |
| 8.                            | Огоновская И.С., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца ХУШ века. 6-7 класс. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001.   |
| 9.                            | Олимпиадные задания. История. Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала» ИРРО.- Екатеринбург.  |
| <i>Методическая продукция</i> |   |
| 1.                            | Атлас Свердловской области. Екатеринбург: Роскартография.   |
| 2.                            | Видеофильмы о родном крае   |
| 3.                            | Ершова Н.В. Сборник задач по географии Свердловской области. Изд-во Дома учителя.   |
| 4.                            | Коллекции горных пород и минералов, гербарии растений.  |
| 5.                            | Физическая карта Свердловской области (учебная карта), стенная карта масштаба 1:75000. М., Роскартография,  |
| 6.                            | Экологическая карта Свердловской области. Учебная карта по курсу «География Свердловской области». Масштаб 1:2 500 000. Автор В.Г. Капустин. М., Роскарто-графия, 1993.                             |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова Н. П. «Окрестности Свердловска»; Среднеуральское книжное издательство; Свердловск; 1972.
2. Капустин В.Г., Корнев И.Н. Свердловская область: природа, население, хозяйство, экология. Учебник по курсу «География Свердловской области». Екатеринбург. Изд-во Урал. Ун-та; Изд-во Дома учителя.
3. Мурзина И.Я., Кряжева Н.Г. Екатеринбург – мой любимый город. Книга для чтения. 5-7 класс. Екатеринбург: Издательство «Сократ».
4. Огоновская И.С., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века. 6-7 класс. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001.

### Интернет-ресурсы:

1. «Контора Кука», справочная информация о туризме и путешествиях [http:// www.kontorakuka.ru](http://www.kontorakuka.ru)
2. Великие путешественники, мореплаватели и географы [http://www. geografia.ru/](http://www.geografia.ru/)
3. Газета «География» <http://geo.september.ru/>
4. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
5. Журнал «Вокруг света» [http://www, vokr ugs veta. ru/](http://www.vokrugsveta.ru/)
6. Клуб журнала «GEO» [http://www. geo.ru/](http://www.geo.ru/)
7. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>
8. Сайт «Школьные геоинформационные системы» [http://null. ru/people/schgis](http://null.ru/people/schgis)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298045

Владелец Шиндина Татьяна Андреевна

Действителен с 17.09.2024 по 17.09.2025