

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА г. ЕКАТЕРИНБУРГА**
620007, г. Екатеринбург ул. Новая, 3

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 71

Н.А. Швидко
Приказ № 79.0-од от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной
компетенции школьников»
Социально-педагогической направленности
Для детей 14-15 лет
Срок реализации 1 год**

Екатеринбург, 2023

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
3.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
4.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8
5.	Организационно-педагогические условия	10
6.	Учебный план	11
7.	Формы аттестации	11
8.	Календарный учебный график	12
9.	Рабочая программа	13
10.	Оценочные и методические материалы	15

1. Пояснительная записка.

Курс русского языка дополнительного образования «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников» предназначен для обучающихся 9 класса.

Цель изучения курса – формирование языковой коммуникативной компетенции и её практическая реализация, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Задачи изучения курса:

- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные

умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные,
организационные.

2. Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников» социально-педагогической направленности рассчитана на 1 год обучения для детей 14-15 лет. Объем программы: 31 учебных часа.

3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Тема 1. Спецификация третьей части экзаменационной работы

- Сочинение-рассуждение, содержащее аргументацию, включающую примеры из исходного текста.
- Рассуждение на лингвистическую тему, рассуждение о смысле отрывка из исходного текста. Связь первого варианта с языковой теорией, смыслом и назначением языковых единиц, спецификой их функционирования в конкретных текстах. Связь второго варианта с анализом текстовой информации, осознанием явных и скрытых значений, заложенных автором.
- Рассуждение на поднимаемую проблему, связанную с определением значения слова и умением привести аргумент из прочитанного текста и из жизненного опыта ученика.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- различать характер творческих заданий к тексту.

Тема 2. Понятийно-справочный аппарат

Терминология формулировок творческого задания: текст, тема, основная мысль; типы текста (повествование, описание, рассуждение); типы рассуждения (индуктивное и дедуктивное); доказательства в рассуждении; типы аргументации; композиция текста; логические и фактические ошибки.

Обучающиеся должны знать:

- понятийно-справочный аппарат.

Обучающиеся должны уметь:

- различать понятия, связанные с анализом и построением текста.

Тема 3. Критерии оценивания творческой работы

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Тема 4. Классификация грамматических и речевых ошибок

Нарушение норм словообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения. Ошибки в структуре слова, в структуре словосочетания, в структуре предложения.

Нарушение речевых норм. Употребление слов в несвойственном ему значении, несоответствие слова стилю текста, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология, смешение паронимов, нарушение структуры фразеологизма.

Обучающиеся должны знать: виды грамматических и речевых ошибок, а также нормы словоупотребления.

Обучающиеся должны уметь: соблюдать нормы построения языковых единиц и нормы словоупотребления.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 5. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

1. Обучающиеся должны знать теоретическую базу текста как единицы лингвистики (жанры, стили и функционально-смысловые типы речи, виды связи предложений в тексте и т.д.)
2. Обучающиеся должны уметь использовать на практике алгоритм комплексного анализа текста, приёмы конспектирования текста и его восстановления по конспекту;
3. Обучающиеся должны иметь навык создания репродуктивного текста в виде изложения и продуктивного в виде сочинения-рассуждения. Планируемый уровень подготовки обучающихся

В результате изучения программы обучаемый должен знать:

1. основные признаки текста;
2. основные признаки сжатия текста;
3. основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения программы обучаемый должен уметь:

1. осознанно воспринимать текст;
2. определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;
3. правильно и лаконично излагать содержание текста;
4. определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
5. членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;
6. выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
7. владеть различными приемами сжатия текста;
8. письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности;
9. самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;

10. проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;
11. выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;
12. свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий;
13. При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения;
14. принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности;
15. определять, где нужны логические ударения, паузы.

5. Организационно-педагогические условия.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Режим и продолжительность занятий – урочный, продолжительность занятий по 35-40 минут.

Форма обучения – очная.

Применяемые средства обучения:

- электронные ресурсы;
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы);
- наглядные (плакаты, иллюстрации и т.д.).

Перечень технических средств обучения:

- компьютер;
- проектор.

Перечень учебно-методических материалов:

- Иллюстративный материал, таблицы, схемы.
- Технические средства.
- Д. И. Архарова. Пишем сжатое изложение. Екатеринбург;
- Д. И. Архарова. Пишем сочинение на тему, связанную с анализом прочитанного текста, Екатеринбург.

6. Учебный план

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности	Трудоемкость	
	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов на одного обучающегося в год
	1 год обучения	
Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников	1	31

7. Формы аттестации

Аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников» социально-педагогической направленности не предусмотрена. После освоения ДООП документ не выдается.

8. Календарный учебный график

Начало учебного года 1 сентября 2023 года

Начало занятий по ДООП «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников»

1 октября 2023 года

Продолжительность учебного года для обучающихся по ДООП «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников»: с 1 октября 2023 г. по 24 мая 2024 года (31 учебная неделя)

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по ДООП не проводится

9. Рабочая программа Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Спецификация третьей части экзаменационной работы	
1	Анализ формулировок заданий, связанных с написанием лингвистического сочинения	2
2	Анализ формулировок заданий, связанных с написанием сочинения на проблемную тему	2
	Тема 2. Понятийно-справочный аппарат	
3	Терминология формулировок творческого задания	1
4	Терминология формулировок творческого задания	1
	Тема 3. Критерии оценивания творческой работы	
5	Критерии оценивания творческой работы (лингвистическое сочинение)	2
6	Критерии оценивания творческой работы (проблемный вопрос)	2
7	Критерии оценивания грамотности	2
	Тема 4. Классификация грамматических и речевых ошибок	
8	Нарушение норм словообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения	1
9	Нарушение речевых норм	1
10	Тренировочные упражнения по определению грамматических и речевых ошибок	2
	Тема 5. Построение сочинения-рассуждения	
11	Построение сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	2
12	Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий (лингвистическое сочинение)	2
13	Практическая работа. Написание сочинения на лингвистическую тему.	2

14	Способы нахождения примеров-аргументов (в предложенных текстах), иллюстрирующих лексические и грамматические явления с указанием их роли в тексте.	2
15	Построение сочинения- рассуждения, связанного с анализом содержания текста	1
16	Выявление смысла фрагмента в соотнесении с целым текстом. Интерпретация фрагмента. Типовые конструкции для комментирования проблемы	1
17	Аргументация. Виды аргументов. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации. Введение цитат в текст сочинения	1
18	Алгоритм работы над сочинением-рассуждением на тему, связанную с анализом содержания заданного текста	1
19	Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня написания сочинения на проблемный вопрос	1
20	Практическая работа	1
21	Итоговое занятие	1
		31 час

10. Оценочные и методические материалы

Формы контроля. Комплексный и частичный анализ текста, написание 4-х сочинений-рассуждений; итоговая работа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298045

Владелец Шиндина Татьяна Андреевна

Действителен с 17.09.2024 по 17.09.2025