

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 71

Протокол № 2  
от 02.11.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ № 71



Швидко Н.А.

Приказ № 106.3-од от 02.11.2022

**Положение о поточно-групповом обучении**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о поточно-групповом обучении (далее – положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- уставом МАОУ СОШ № 71.

1.2. Настоящее положение определяет цели, основные задачи и процедуру организации образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего образования в форме поточно-группового обучения с делением обучающихся на группы и различным построением учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов.

1.3. Принципы, реализуемые при поточно-групповом методе обучения:

- 1) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 2) обеспечение вариативности содержания образования;
- 3) предоставление обучающимся школы возможности выбора образовательных траекторий;
- 4) формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий – готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

## **2. Основные понятия**

2.1. Поточно-групповое обучение (далее – ПГО) – организация учебных занятий в параллели, при котором изучение одного или нескольких учебных предметов, учебных курсов или

учебных модулей проводится в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов.

2.2. Учебная группа – группа обучающихся из разных классов одной параллели, созданная на определенных основаниях для совместного изучения учебного предмета в течение учебного периода (четверти, полугодия, года).

### **3. Цели и задачи организации поточно-группового обучения**

3.1. Целью введения и реализации в школе поточно-группового обучения является создание условий для дифференциации содержания обучения (способа освоения предметного материала, дополнительного содержательного компонента) для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.

3.2. Задачи, решаемые в ходе поточно-группового обучения:

- создание условий для дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальной образовательной траектории;
- определение для каждого обучающегося (группы обучающихся) наиболее эффективных и целесообразных видов учебной деятельности, форм работы на уроке и типов домашних заданий исходя из его индивидуальных особенностей (успеваемости, образовательных потребностей и интересов, общественных и профессиональных целей и т. д.);
- обеспечение возможности углубленного изучения отдельных предметных областей, учебных предметов, реализации задач профессиональной ориентации;
- предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности;
- создание пространства выбора образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков;
- создание условий для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей, притязаний и решений.

3.3. Реализация поточно-группового обучения позволяет сформировать у обучающихся следующие навыки и компетенции:

личностные:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

метапредметные:

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками

и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

#### **4. Организация поточно-группового обучения**

4.1. Поточно-групповое обучение представляет собой систему индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе выбора из предложенных школой вариантов в рамках основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

4.2. Поточно-групповое обучение организуется путем деления обучающихся на группы с различным построением учебного процесса в выделенных группах.

4.3. При выделении групп может учитываться успеваемость, а также образовательные потребности и интересы обучающихся;

Выбор оснований для организации поточно-группового обучения по различным предметам осуществляется по предложению школьных методических объединений, фиксируется в протоколах методических объединений и утверждается решением педагогического совета.

4.4. В рамках поточно-группового обучения в школе организуются следующие виды групп:

- разноуровневые группы по предметам обязательной части учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) уровня общего образования;
- группы для изучения учебных курсов и учебных модулей по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП уровня общего образования.

4.5. Перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей для изучения в рамках ПГО определяется в ООП уровня общего образования с учетом кадровых, материально-технических, программно-методических возможностей и социального запроса.

4.6. Учебные группы открываются согласно приказу директора школы на основании решения педагогического совета школы при наличии следующих условий:

- наличие квалифицированных специалистов;
- наличие соответствующего материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- наличие соответствующего программно-методического обеспечения предметов учебного плана.

#### **5. Порядок комплектования учебных групп при ПГО**

5.1. Разноуровневые группы по учебным предметам обязательной части учебного плана ООП формируются по результатам учебной деятельности обучающихся.

5.2. Может быть организовано несколько групп одного уровня.

5.3. Порядок формирования учебной группы в рамках ПГО включает следующие этапы:

1. информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в организации учебного процесса;
2. определение уровня обучения (для разноуровневых групп).

5.4. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) происходит на родительских собраниях.

5.5. Родителям (законным представителям) предоставляется следующая информация:

- цели и задачи поточно-группового обучения в школе;
- особенности организации учебного процесса при ПГО;
- перечень учебных предметов, учебных курсов/учебных модулей, которые будут преподаваться в рамках ПГО;
- основания отбора обучающихся в учебные группы, специфика каждой группы;
- условия и временные рамки переходов обучающихся из одной учебной группы в другую;
- права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) при ПГО.

5.6. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях изучения учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей в группах осуществляется на родительских собраниях классными руководителями и администрацией школы.

5.7. Комплектование разноуровневых групп по учебным предметам обязательной части учебного плана ООП осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) с учетом учебных достижений, способностей, уровня подготовки.

Окончательные рекомендации по распределению по группам обучающихся выносит педагогический совет. Решающий вес в принятии этого решения имеют итоговая отметка обучающегося по данному предмету, результаты промежуточной аттестации и независимых оценочных процедур.

5.8. Комплектование групп для изучения учебных курсов (учебных модулей) из части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основе заявления-анкеты (приложение).

## **6. Организация образовательного процесса в группах при ПГО**

6.1. Образовательный процесс во всех учебных группах организуется одновременно.

6.2. Каждый обучающийся получает от классного руководителя информацию о том, в какую группу он зачислен для освоения конкретного учебного предмета, учебного курса или учебного модуля.

6.3. Учебная нагрузка обучающихся не должна превышать нагрузку, установленную учебным планом ООП соответствующего уровня, санитарными нормами и правилами. Часы предметов, изучаемых в рамках ПГО, входят в общее количество часов максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

6.4. Обучение в группе строится на основе поточно-группового расписания.

6.5. Школа обеспечивает постоянный доступ всем участникам образовательного процесса к поточно-групповому расписанию.

6.6. При ПГО предусматривается отдельная тетрадь для записей по соответствующему предмету. Тетрадь хранится у учителя-предметника соответствующей группы. Проверка тетрадей осуществляется согласно локальным актам МАОУ СОШ № 71.

6.7. Учитель-предметник ведет журнал успеваемости и посещаемости (приложение №2), в котором фиксируются темы занятий, дата, список группы и ведется оценивание обучающихся. Отметки из печатного журнала переносятся в электронный журнал (ЭЖ) «Сетевой город» (СГ) учителем-предметником совместно с классным руководителем. Неудовлетворительные отметки не выставляются в электронный журнал Сетевой Город.

## **7. Порядок перехода обучающихся из одной учебной группы в другую**

7.1. Переход из одной группы в другую по учебному предмету обязательной части учебного плана производится по рекомендации учителя-предметника и по согласованию с родителями (законными представителями).

7.2. Обучающиеся имеют право переходить из одной учебной группы в другую при соблюдении следующих условий:

- по окончании учебного периода (четверти, полугодия, года) в течение следующих временных рамок: после выставления итоговой отметки за учебный период и до начала занятий в следующем учебном периоде и/или на первой неделе следующего учебного периода;
- на основании заявления родителей (законных представителей), в котором указываются основания для перехода из одной учебной группы в другую;
- при наличии места в учебной группе.

7.3. При изменении наполняемости учебных групп директором школы издается приказ о внесении изменений в утвержденный состав учебных групп.

## **8. Программно-методическое обеспечение поточно-группового обучения**

8.1. Программно-методическое обеспечение ПГО должно соответствовать следующим требованиям:

- требованиям ФГОС к результатам освоения ООП уровня образования и условиям, обеспечивающим их достижение;
- требованиям системно-деятельностного подхода на основе учета возрастных психологических особенностей обучающихся и задач, определяющих вектор познавательного и личностного развития обучающихся.

8.2. Программно-методическое обеспечение должно способствовать созданию условий эффективной реализации и освоения обучающимися ООП уровня общего образования, в том числе создавать условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

8.3. Учителя учебного предмета, учебного курса или учебного модуля, реализуемого в поточно-групповой форме, в обязательном порядке совместно составляют календарно-тематическое планирование по предмету, обеспечивая синхронное изучение отдельных тем учебного материала во всех группах.

8.4. Изучение учебного материала по отдельным темам в каждой учебной группе заканчивается тематическими контрольными работами, проводимыми в одно и то же время всеми учителями, преподающими в группах параллели. Для проведения тематических и итоговых контрольных работ учителями-предметниками используются единые формы контроля и КИМы, разработанные МО учителей-предметников.

## **9. Права и обязанности участников образовательного процесса**

9.1. Школа обязана:

- предоставить каждому обучающемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами обучающихся и ресурсами, которыми обеспечена школа;
- предоставлять информацию, необходимую для принятия решения по ИУП;
- обеспечить условия для освоения обучающимися согласованного ИУП;
- обеспечить обучающимся методическое и психолого-педагогическое сопровождение формирования и корректировки ИУП.

9.2. Школа имеет право в случае академической неуспеваемости по предмету принять решение о переводе обучающегося на обучение по данному предмету на уровне пониженной сложности.

9.3. Права и обязанности школы и обучающихся, а также права и обязанности других участников образовательного процесса регулируются действующим законодательством и локальными нормативными актами школы.

## **10. Управление организацией поточно-группового обучения**

10.1. В рамках управления организацией ПГО в компетенцию школы входит:

- разработка положения о поточно-групповом обучении и сопутствующих локальных нормативных актов школы;
- формирование перечня учебных предметов, учебных курсов и учебного плана ООП уровня образования;
- создание системы информирования обучающихся и их родителей об организации и особенностях ПГО;
- организация предпрофильной подготовки, способствующей профильной и профессиональной ориентации обучающихся;
- комплектование групп на основе индивидуальных учебных планов обучающихся;
- обеспечение своевременного подбора педагогических кадров и других ресурсов;
- контроль за своевременным проведением занятий, посещением занятий обучающимися, ведением школьной документации;
- разработка системы контроля (мониторинга) процесса и результатов реализации поточно-группового обучения.

10.2. Школа несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за качество предоставляемого в рамках ПГО образования, за адекватность применяемых форм и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся и за реализацию ООП в объеме, предусмотренном ФГОС.

10.3. Вопросы организации ПГО, контроля его реализации включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, учителя-предметника.

Приложение  
к положению о поточно-групповом обучении

### **Заявление**

Ф. И. О. родителя, контактный телефон \_\_\_\_\_

Ф. И. О. обучающегося, класс \_\_\_\_\_

С целью создания условий для дифференциации обучения, прошу организовать моему ребенку потоково-групповое \_\_\_\_\_ обучение \_\_\_\_\_ (ПГО) \_\_\_\_\_ по предметам \_\_\_\_\_ на 2022-2023 учебный год.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### **Заявление**

Ф. И. О. родителя, контактный телефон \_\_\_\_\_

Ф. И. О. обучающегося, класс \_\_\_\_\_

С целью создания условий для дифференциации обучения, прошу организовать моему ребенку потоково-групповое \_\_\_\_\_ обучение \_\_\_\_\_ (ПГО) \_\_\_\_\_ по предметам \_\_\_\_\_ на 2022-2023 учебный год.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### **Заявление**

Ф. И. О. родителя, контактный телефон \_\_\_\_\_

Ф. И. О. обучающегося, класс \_\_\_\_\_

С целью создания условий для дифференциации обучения, прошу организовать моему ребенку потоково-групповое \_\_\_\_\_ обучение \_\_\_\_\_ (ПГО) \_\_\_\_\_ по предметам \_\_\_\_\_ на 2022-2023 учебный год.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### **Заявление**

Ф. И. О. родителя, контактный телефон \_\_\_\_\_

Ф. И. О. обучающегося, класс \_\_\_\_\_

С целью создания условий для дифференциации обучения, прошу организовать моему ребенку потоково-групповое \_\_\_\_\_ обучение \_\_\_\_\_ (ПГО) \_\_\_\_\_ по предметам \_\_\_\_\_ на 2022-2023 учебный год.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 71

(формат - альбомный)

Журнал учета успеваемости и посещаемости при поточно-  
групповом обучении (ПГО)

На 2022-2023 учебный год

Предмет\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_

Начат\_\_\_\_\_

Окончен\_\_\_\_\_

Учитель			Группа		Предмет		
№	ФИ	Класс	Дата				
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

Учитель	Группа		Предмет	
Дата	Тематическое планирование			