

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71
620007 г. Екатеринбург ул. Новая, 3 Тел./факс 252-00-20**

Утверждаю
Директор школы
Н.А.Швидко
«29» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 71
НА 2019-2022 гг.**

ЕКАТЕРИНБУРГ

Содержание

1. Паспорт программы повышения качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа 71	3
2. Информационная справка о школе	5
3. Блок аналитического и прогностического обоснования	7
3.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №71	7
3.2. Анализ ресурсной базы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №71	18
3.3. Анализ развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 71	19
3.4. Постановка проблемы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа 71	21
4. Концептуальный проект желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы	22
5. План мероприятий по реализации программы повышения качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа 71	27

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа 71 на 2020-2023 гг.
Основания для разработки Программы	<p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах о реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р). Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”</p>
Разработчики Программы	Директор MAOY COII 71 Швидко Н.А.
Основные исполнители Программы	Руководящие и педагогические работники MAOY COII 71
Нормативно-правовое обеспечение	<p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах о реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р).</p>
Цель Программы	Создать условия для получения качественного общего образования в образовательной организации
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создать рабочую группу для управление реализацией типовой комплексной модели учительского роста; - разработать комплексную модель учительского роста как составляющую программы повышения качества образования в образовательной организации; - реализовать комплекс мероприятий, направленных на методическое обеспечение содержания общего образования.

<p>Основные направления реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать общую карту возможных приоритетов, которые могут быть положены в основу будущей программы, формулирование целей и задач, определение плана совместных действий. 2. Совершенствование документальной базы школы – положений, распоряжений, приказов и пр., позволяющих обеспечить в образовательной организации стабильные, устойчивые условия, благоприятные для профессионального роста педагогов. 3. Совершенствование управленческой компетенции администрации образовательной организации. 4. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов. 5. Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений программы повышения качества образования в образовательной организации; внедрение инновационных образовательных технологий; создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности. 6. Информационно-методическое сопровождение педагогов. 7. Обеспечение формирования и развития у учителей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления ими деятельности на высоком профессиональном уровне.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение методического арсенала педагогов; формирование у педагогов дополнительных компетенций; восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, развитии опыта решения профессиональных задач и положительные изменения в общих и специальных компетенциях учителей. 2. Обеспечение мотивирующей образовательной среды за счет внедрения дистанционных образовательных технологий. 3. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы за счет вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
<p>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%. 5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на

	МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%; 6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 %. 7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %. 8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%. 9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (апрель – май 2020 года) – Аналитико-диагностический. 2. Второй этап (июнь – сентябрь 2020) – Внедренческий. 3. Третий этап (октябрь – ноябрь 2020) – Этап промежуточного контроля и коррекции. 4. Четвертый этап (декабрь 2020 г. – январь 2023 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы.
Ответственные лица, контакты	Швидко Н.А., директор
Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных средств
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы повышения качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа 71 на 2020-2023 гг.

2. Информационная справка о школе

Программа **повышения качества образования** муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа 71 на 2020-2023 гг. разработана на основе методических рекомендаций по разработке программ повышения качества образования в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

На основании исследования, проведенного ГАОУ ДО «ИРО» в 2020 году муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 71 была включена в кластер школ с низкими образовательными результатами.

Программа повышения качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа 71 спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 71 расположена в Октябрьском районе г. Екатеринбурга, на территории микрорайона Компрессорный. Это удаленный от центра микрорайон. Для микрорайона характерен разнообразный социальный состав.

Изучение социального заказа на образовательные услуги показывает, что в связи с увеличением застроек жилых комплексов микрорайона Компрессорный, возросла потребность детей и их родителей в получении не просто качественных знаний, но и в желании приобрести всесторонне-развитую личность. Родители активно участвуют в

школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 71 принимает участие в жизни микрорайона. Совместно с другими образовательными учреждениями микрорайона она образует единый культурно-образовательный центр с отработанной программой социальных и культурно-досуговых мероприятий для всех категорий жителей микрорайона Компрессорный.

В соответствии с Приложением № 1 к свидетельству о государственной аккредитации муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 71 реализует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам на трех уровнях общего образования:

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

Школа сегодня – это современное образовательное учреждение, где функционирует 38 классов, общее количество обучающихся 1037 человек – жители микрорайона Компрессорный.

Обучающиеся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 71 принимают активное участие в районных, городских, областных, региональных конкурсах. Руководитель, педагоги и обучающиеся были неоднократно отмечены грамотами, благодарственными письмами, дипломами, знаками отличия районного, муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровней.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 71 ведёт давнее сотрудничество с Уральским Лесотехническим Университетом, ДОЦ «Олимп», музыкальной школой № 9, ФОК «Факел», детским клубом «Огонёк». Также социальными партнерами муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 71 являются учреждения культуры: музеи и библиотеки: Свердловский Областной краеведческий музей, Областной музей писателей Урала, Уральский Геологический музей, Свердловская областная детская библиотека. Использование музейных и библиотечных фондов включено в образовательные программы школы; ряд занятий проводится в экскурсионном режиме.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелёными насаждениями. Так как месторасположение школы – окрестность соснового бора, то преобладают сосны, которые обогащают окружающую среду кислородом фитонцидами, обладающими способностью проникать через легкие и кожу в организм человека. Они затормаживают развитие болезнетворных микроорганизмов, предохраняют его от инфекционных заболеваний. Фитонциды нормализуют сердечный ритм и артериальное давление, участвуют в обмене веществ, благоприятно воздействуют на процесс кровообращения в мозгу, состояние печени, бактерицидную активность кожи, а также на иммунную и нервные системы. Территория школы – это здоровьесберегающая территория, что немаловажно для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного

процесса.

На территории школы имеется наружное освещение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. Хозяйственная зона располагается на заднем дворе школы. На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования

3.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №71

В соответствии с Приложением № 1 к свидетельству о государственной аккредитации МАОУ СОШ № 71 реализует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам на трех уровнях общего образования:

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

С первого по девятый классы, включительно, обучение ведется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения нацелен на формирование потребности и умения учиться, способности к организации собственной деятельности, на целостное воспитание человека и его продуктивную социализацию. В фокусе оказываются личность самого ребенка, развитие качеств и способностей, обеспечивающих ему возможности развития и самореализации в широком спектре жизненных ситуаций. Поэтому педагоги ориентируются не только на предметные результаты (знания, умения, опыт творческой деятельности и др.), но также на метапредметные (усвоенные способы деятельности) и личностные (ценностные ориентации, интересы, мотивация и пр.).

Организация образовательной деятельности:

Сегодня школа – это современное образовательное учреждение, где обучаются 1037 учеников – жители микрорайона Компрессорный

- ✓ Начальное общее образование – 605 чел.
- ✓ Основное общее образование – 489 чел.
- ✓ Среднее общее образование – 75 чел.

Сироты, опекаемые	11 человек
Дети-инвалиды, ОВЗ	42
Многодетные семьи	69
Малообеспеченные семьи	54

Режим работы: 2-х сменный; продолжительность урока 40 минут.

Кадровые ресурсы

Кадровый состав педагогических работников 35 человек.

Состав педагогических кадров по квалификационным категориям:

Высшая – 9;

Первая – 26;

Кадровое обеспечение по уровню образования

высшее	Среднее специальное
30 человек	5

Кадровое обеспечение по стажу работы

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
6 человек	5 человека	3 человека	21 человек

Кадровое обеспечение по возрасту

До 35 лет	От 35
28%	72%

Содержание образовательной деятельности:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемые школой:

- начальное общее образование (1-4кл.) на основе УМК «Школа Росси»;
- основное общее образование (5-9 классы): образовательный процесс ведется на основе ФГОС;
- среднее общее образование (10-11 классы): образовательный процесс ведется на основе ФГОС.

Инновационная деятельность - реализация двух сетевых проектов.

Темы:

- «Модель организации дистанционного и электронного обучения в образовательной организации».
- «Преимущество образования детей с задержкой психического развития при переходе на уровень начального общего образования».

**Сравнительный анализ промежуточной аттестации за два года
2017-2018 / 2018-2019 учебный год**

Классы	Математика (алгебра + геометрия)						Параллель	Год
	1	2	3	4	Год	Год		
5а	74 / 90	52 / 66	50 / 69	57 / 66	57 / 79	5-е классы	52 / 62 ↑	
5б	77 / 57	67 / 60	57 / 47	46 / 43	54 / 53			
5в	52 / 66	36 / 59	48 / 60	44 / 50	44 / 53			
6а	54 / 48	50 / 54	50 / 46	48 / 55	48 / 55	6-е классы	58 / 52 ↓	
6б	65 / 48	63 / 54	85 / 48	69 / 41	69 / 48			
6в	43 / 50	43 / 48	57 / 46	64 / 50	57 / 54			
7а	37 / 43 - / -	30 / 56 30 / 38	33 / 45 33 / 66	31 / 50 38 / 46	34 / 46 38 / 50	7-е классы	Алгебра: 48 / 50 ↑ Геометрия: 46 / 48 ↑	
7б	54 / 44 - / -	50 / 78 43 / 56	43 / 52 37 / 63	53 / 48 47 / 56	50 / 52 43 / 56			
7в	62 / 44 - / -	66 / 48 59 / 59	60 / 46 60 / 42	59 / 74 57 / 19	60 / 52 57 / 37			
8а	46 / 39 - / 30	64 / 45 - / 41	68 / 39 - / 42	68 / 32 - / 25	68 / 29 - / 36	8-е классы	Алгебра: 59 / 47 ↓	

8б	54 / 53 - / 43	63 / 53 - / 53	64 / 43 - / 40	68 / 57 - / 33	68 / 53 - / 50		Геометрия: - / 46
8в	32 / 61 - / 52	45 / 55 - / 58	38 / 48 - / 48	41 / 58 - / 39	41 / 58 - / 52		
9а	32 / 50	36 / 57	32 / 64	44 / 57	36 / 57	9-е классы	40 / 52 ↑
9б	48 / 58	46 / 61	50 / 64	50 / 61	50 / 68		
9в	35 / 28	25 / 31	30 / 41	20 / 17	35 / 31		
10а	67 / 43		70 / 37		70 / 54	10-е классы	70 / 54 ↓
11а	85 / 60		81 / 63		86 / 63	11-е классы	70 / 63 ↓
11б	50 / -		53 / -		53 / -		

<i>Классы</i>	<i>География</i>						
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>Год</i>	<i>Параллель</i>	<i>Год</i>
5а	74 / 93	63 / 97	59 / 90	74 / 97	74 / 97	5-е классы	67 / 86 ↑
5б	77 / 80	64 / 67	68 / 50	50 / 80	71 / 80		
5в	58 / 86	54 / 62	52 / 60	67 / 60	57 / 80		
6а	75 / 70	82 / 61	41 / 61	52 / 55	67 / 62	6-е классы	74 / 64 ↓
6б	85 / 78	96 / 64	70 / 69	88 / 59	100 / 69		
6в	68 / 64	54 / 64	57 / 61	32 / 57	54 / 61		
7а	53 / 68	52 / 62	48 / 59	38 / 54	52 / 68	7-е классы	67 / 75 ↑
7б	74 / 82	75 / 78	60 / 85	50 / 89	67 / 89		
7в	76 / 67	79 / 59	77 / 78	70 / 44	83 / 67		
8а	75 / 40	75 / 45	79 / 39	79 / 43	86 / 43	8-е классы	75 / 61 ↓
8б	82 / 63	85 / 77	71 / 73	68 / 53	79 / 73		
8в	61 / 65	59 / 68	45 / 74	45 / 61	59 / 68		
9а	64 / 71	76 / 82	68 / 61	52 / 68	68 / 71	9-е классы	59 / 65 ↑
9б	72 / 67	75 / 74	75 / 64	75 / 68	75 / 75		
9в	35 / 38	35 / 55	30 / 28	35 / 45	35 / 48		
10а	77 / 77		77 / 76		80 / 90	10 класс	80 / 90 ↑
11а	75 / 73		86 / 73		91 / 80	11 класс	72 / 80 ↑
11б	56 / -		47 / -		53 / -		

<i>Классы</i>	<i>Физика</i>						
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>Год</i>	<i>Параллель</i>	<i>Год</i>
7а	53 / 75	33 / 75	33 / 41	45 / 43	41 / 71	7-е классы	66 / 83 ↑

7б	89 / 85	71 / 100	57 / 89	67 / 93	79 / 100		
7в	93 / 85	79 / 67	67 / 46	60 / 52	77 / 78		
8а	64 / 27	50 / 45	61 / 46	57 / 50	64 / 46	8-е классы	59 / 63 ↑
8б	64 / 60	67 / 63	71 / 77	68 / 63	71 / 67		
8в	36 / 65	31 / 65	52 / 77	31 / 67	41 / 77		
9а	52 / 50	48 / 54	48 / 61	60 / 71	56 / 64	9-е классы	59 / 66 ↑
9б	52 / 70	54 / 86	71 / 82	75 / 86	71 / 86		
9в	45 / 45	40 / 52	45 / 45	55 / 31	50 / 48		
10а	83 / 63		80 / 86		80 / 86	10 класс	80 / 86 ↑
11а	85 / 83		81 / 76		86 / 83	11 класс	76 / 83 ↑
11б	61 / -		35 / -		65 / -		

<i>Классы</i>	<i>Химия</i>						<i>Параллель</i>	<i>Год</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>Год</i>			
8а	91 / 73	75 / 41	79 / 50	71 / 46	79 / 54	8-е классы	72 / 73 ↑	
8б	93 / 83	82 / 83	77 / 83	82 / 57	79 / 83			
8в	68 / 87	52 / 81	52 / 68	48 / 74	59 / 81			
9а	80 / 61	68 / 75	76 / 75	68 / 64	80 / 78	9-е классы	70 / 72 ↑	
9б	68 / 78	75 / 75	70 / 71	67 / 75	79 / 82			
9в	40 / 52	40 / 52	50 / 48	50 / 55	50 / 55			
10а	93 / 90		97 / 66		97 / 93	10 класс	97 / 93 ↓	
11а	95 / 87		95 / 83		95 / 90	11 класс	86 / 90 ↑	
11б	74 / -		53 / -		77 / -			
<i>Классы</i>	<i>Информатика</i>						<i>Параллель</i>	<i>Год</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>Год</i>			
7а	50 / 97	83 / 97	87 / 93	80 / 96	80 / 96	7-е классы	87 / 99 ↑	
7б	82 / 100	86 / 100	100 / 100	90 / 100	90 / 100			
7в	86 / 100	83 / 100	93 / 100	90 / 74	90 / 100			
8а	64 / 66	96 / 62	96 / 29	89 / 57	96 / 57	8-е классы	90 / 81 ↓	
8б	79 / 100	89 / 87	96 / 53	86 / 87	89 / 100			
8в	68 / 97	76 / 84	90 / 65	86 / 68	86 / 87			
9а	52 / 82	96 / 86	92 / 89	92 / 86	96 / 93	9-е классы	86 / 87 ↑	
9б	60 / 82	100 / 93	96 / 100	83 / 96	88 / 96			
9в	30 / 83	84 / 83	80 / 76	75 / 48	75 / 72			

10а	93 / 100	97 / 97	97 / 100	10 класс	97 / 100 ↑
11а	100 / 100	100 / 93	100 / 100	11 класс	100 / 100 ↑
11б	100 / -	100 / -	100 / -		

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации 9-х классов

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		Успевают на «5» из числа на «4» и «5»		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
25 (36%)	32 (38%)↑	3 (4%)	6 (7%)↑	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества освоения образовательных программ обучающимися 9, 11 классов

2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
Всего обучающихся 9 и 11 кл.	Из них на «4 и 5»	Всего обучающихся 9 и 11 кл.	Из них на «4 и 5»
109 чел.	46 чел. (43%)	115 чел.	50 чел. (44%)↑

Мониторинг качества образования (ГКР)

Учебный предмет	класс	Кол-во участников	% соотношение оценок				Сред. оценка	Сред. балл		
			«5»	«4»	«3»	«2»		ОУ	район	город
Русский язык	11	26	15	27	42	15	3,4	18,5	18,9	18,2
	9	80	8	20	25	48	2,8	6,9↓	8,26	8,1
	8	74	1	22	55	22	3,0	7,5↓	8,8	8,6
	5	75	12	35	40	13	3,5	12,6↓	13,3	12,9
Математика	11	25	32	16	24	28	3,5	59,4	59,7	58,4

	9	79	2	20	41	37	2,9	10,2↓	12,7	12,9
	8	76	0	12	38	50	2,6	6,4↓	8,7	8,1
	5	79	8	30	53	9	3,4	12,1↓	13,6	13,7

Выводы:

1. Уровень освоения образовательных программ по русскому языку и математике в 5, 8, 9 классах ниже показателей по Октябрьскому району и городу Екатеринбург, в 11 классе выше среднего балла по городу.

2. Не все обучающиеся справились с заданиями в компьютерном варианте из-за ограниченного количества времени, тем самым испытывали стресс при выполнении работ.

Рекомендации: более широко использовать тестовую форму контроля знаний, привлекать для мониторинга онлайн-ресурсы.

Государственная итоговая аттестация-9

№	Название учебного предмета	Количество участников			Общее кол-во	Сдали на «4» и «5»/ качество	Средний балл/ средняя оценка
		9А	9Б	9В			
1.	Русский язык	28	28	29	86	57 / 66%	28 б./ 4
2.	Математика	28	28	29	86	35 / 41%	13 б./ 3
3.	Английский язык	1	1	0	2	1 / 50%	48 б./ 4
4.	Обществознание	24	15	21	61	18 / 30%	23 б./ 3
5.	Информатика	0	13	14	27	15 / 56%	13 б./ 4
6.	Химия	3	3	0	6	3 / 50%	18 б./ 4
7.	Физика	0	2	1	3	2 / 67%	23 б./ 4
8.	Биология	8	5	9	22	10 / 45%	25 б./ 4
9.	География	20	15	13	49	39 / 81%	23 б./ 4

Соотношение годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ, ГВЭ

№	Название учебного	Общее кол-во	Подтверди	Экзаменационная оценка
---	-------------------	--------------	-----------	------------------------

	<i>предмета</i>	<i>участников</i>	<i>ли годовую отметку</i>	<i>Выше годовой отметки</i>	<i>Ниже годовой отметки</i>	<i>«2»</i>
1.	Русский язык	85	45	36	3	1
2.	Математика	85	59	5	20	1
3.	Английский язык	2	1	0	1	0
4.	Обществознание	60	36	2	21	1
5.	Информатика	27	15	0	12	0
6.	Химия	6	2	0	4	0
7.	Физика	3	0	0	3	0
8.	Биология	22	13	1	8	0
9.	География	48	34	13	1	0

Вывод: расхождение готовой и экзаменационной отметок по всем учебным предметам.

Рекомендации:

► Учителям-предметникам на заседания школьных методических объединений проанализировать результаты ГИА-2019 с разбором ошибок, выявить «учебные дефициты» и наметить пути их ликвидации.

► Проанализировать КИМ с учётом проекта их изменений для успешной сдачи экзаменов в новом учебном году (изменения представлены на сайте ФИПИ).

► Составить план подготовки обучающихся к ГИА-2020.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ. «ОТЛИЧНИКИ»

Класс	Ученик	р.яз	матем	общ	хими я	ан.яз	информ	физик	биолог	геогр
9А	1	5	5	4						5
	2	5	5	4		5				
	3	5	5		5				5	
9Б	4	5	4				5			5
	5	5	5				4	4		
	6	4	4		3		5			

ЕГЭ. «ОТЛИЧНИКИ»

<i>№</i>	<i>ученик</i>	<i>Математика база</i>	<i>Математика профиль</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Другие предметы</i>
1	1	5	-	80	Англ. язык – 68; История – 82; Литература – 72.
2	2	-	82	85	Физика - 70
3	3	-	82	78	Физика - 98
4	4	5	-	71	Биология – 60; Химия – 66.
5	5	5	-	89	Обществознание – 87; Литература - 66
6	6	-	68	71	Обществознание – 66; Биология – 60.
7	7	-	68	78	Обществознание – 57; География – 57.
8	8	-	68	87	География – 63; Физика – 58.
9	9	-	50	71	Обществознание – 64.

Количество обучающихся, закончивших ОУ с медалью «За особые успехи в учении»

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
2	3	5

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

<i>№</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Общее количество участников</i>	<i>Минимальная граница баллов</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Не прошли минимальный порог</i>
1	Математика (базовый уровень)	11		Оценка - 4	2/18% 1/9%

2	Математика (профильный уровень)	19	27	58	1/5%
3	Русский язык	30	24	68	0
4	Литература	4	32	62	0
5	Информатика и ИКТ	1	40	50	0
6	География	6	37	60	0
7	Химия	5	36	46	1/25%
8	История	6	32	46	2/33%
9	Физика	6	36	60	0
10	Английский язык	2		52	0
11	Обществознание	18	42	48	6/33%
12	Биология	5	36	47	1/20%

Анализ аналитических справок предметников по результатам ОГЭ и ЕГЭ

«+»	«-»
Составление планов подготовки к ГИА.	Выборочное посещение или не посещение консультаций обучающимися по подготовке к экзаменам.
Проведение консультаций по подготовке к экзаменам.	Падение интереса обучающихся к изучению предмета выбранного для экзамена (причина: изменение цели и места дальнейшего обучения).
Решение тестов, выявление и ликвидация ошибок.	Подготовка учителями обучающихся в рамках "базового" уровня обучения, достижения минимального порога в баллах.
Проведение репетиционного тестирования по предметам.	Неблагоприятная обстановка дома для обучающихся, не соблюдение режима дня.
Индивидуальные встречи с обучающимися и их родителями (законными представителями) по результатам подготовки к ГИА.	Сильные эмоциональные волнения во время экзамена.
	Не своевременное информирование администрации, родителей (законных представителей) о проблемах обучающихся при подготовке к экзаменам.

Выводы и рекомендации по итогам экзаменов

9-х и 11 классов

► Определение групп обучающихся по выбору экзаменов для сдачи ГИА-2020 (сентябрь, декабрь, февраль).

► Составление планов по подготовке к итоговой аттестации (сентябрь).

► Ознакомление обучающихся с информацией на официальных сайтах по подготовке к экзаменам (демоверсии экзаменационных работ, кодификаторы) (сентябрь).

► Проведение консультаций по подготовке к экзаменам (в течение года).

► Контроль посещаемости уроков и консультаций.

► Проведение входных, репетиционных и итоговых тестирований.

► Анализ ошибок по итогам выполнения тестовых работ, определение «учебных дефицитов» и организация работы по их устранению.

► Соблюдение и отработка временного критерия при выполнении контрольных работ.

► Выявление эмоционально не устойчивых детей.

► Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей).

ВЫВОДЫ:

1. Использовать результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-11 классов 2018-2019 учебного года для повышения качества обучения в новом учебном году.

2. Учителям - предметникам повысить уровень квалификации по подготовке обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, в том числе через самообразование.

3. Осуществить внедрение онлайн-ресурсов в практику преподавания учебных предметов и подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Результаты участия обучающихся образовательного учреждения в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Наименование конкурса	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Всего
Всероссийская олимпиада школьников	Победители 2 Призеры - 14			16
Всероссийский краеведческий фестиваль-квест «Сказочная тайга – угол ЛТУ»			Призеры- 5	5
Региональный конкурс чтецов стихотворений В. Высоцкого «Я, конечно, вернусь...		Призер - 1		1
Городской конкурс «Дар речи»	Победитель - 1			1
Городской конкурс чтецов «Звнящее слово	Победитель – 2 Призер - 2			4

Победы»				
XI Городской конкурс исследовательских, прикладных и творческих проектов «Я-талант!» среди учащихся 1-11 классов (литературное творчество – проза).	Призер - 1			1
Заочный этап Городского конкурса «Любить Урал – Жить на Урале».	Призер - 1			1
Второй всероссийский фестиваль игр «ДЕЛЬТА ЦЕНТАВРА–2019»			Призер - 1	1
Городские соревнования «Лед надежды нашей» -	Победители, сборная команда - 12			12
Городские соревнования по конькобежной подготовке	Призеры, сборная			
Городские соревнования по футболу	Призеры, сборная			

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся позволяет расширить круг знаний и теснее связать их с практикой, а также освоить новые виды образовательной деятельности (проектную, исследовательскую, творческую и пр.) и получить полезные жизненные навыки.

Внеурочная деятельность в школе организована на основе оптимизационной модели по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительному (спортивные секции);

общекультурному (надпредметные сетевые проекты, творческие коллективы);

общеинтеллектуальному (клубы, факультативы, предметные кружки, конкурсы и олимпиады);

духовно-нравственному;

социальному (социальные проекты, школа волонтеров).

Система дополнительного образования

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования ведут работу в кружках, на факультативах и предметных секциях, объединенных в следующие направления:

научно-исследовательское;

художественно-эстетическое;

декоративно-прикладное;

спортивно-оздоровительное;

В организацию дополнительного образования включено 14 педагогов, 5 из которых имеют высшую категорию, 9 – первую категорию. Количество творческих объединений – 18, из них – 9 на платной основе.

В кружках и секциях занимается 680 человек, что составляет 66% от всего состава учащихся.

Таким образом, информационная справка показывает, что муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №71, в целом, успешно реализует намеченные цели и задачи образовательной деятельности. Результаты

образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости.

Но вместе с тем, есть проблемы, выявляющиеся из статистической информации, которые актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

3.2. Анализ ресурсной базы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №71

В оперативном управлении муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №71 находится отдельно стоящее четырёхэтажное здание. Оборудованы 25 учебных кабинетов, в том числе 3 кабинета с лаборантскими (кабинеты физики, химии, биологии), 1 кабинет информатики и ИКТ на 12 рабочих мест, 1 кабинет начальной школы с аппаратно-программным комплексом на 13 рабочих мест, кабинет домоводства, кабинет музыки, учебная мастерская, а также 2 спортивных зала, актовый зал на 130 посадочных мест, кабинет психолога, медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета, столовая с обеденным залом на 120 человек, библиотека. Библиотечный фонд школы составляет 27134 экземпляра, из них учебников – 15153.

В образовательном учреждении созданы условия для занятий физической культурой и спортом, а также для общего оздоровления школьников. На базе школы имеются два спортивных зала общей площадью 247 квадратных метров, хоккейный корт, в летнее время оборудованный искусственным покрытием для игры в мини-футбол, стадион, включающий военизированную полосу препятствий, гимнастический городок и оборудованные площадки для игровых видов спорта.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

На территории школы действует локальная сеть, а также обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и обучающимся. В школе функционирует программа "Сетевой город", "АИС-образование", "АИС-питание". Информационная безопасность осуществляется благодаря специальным программным средствам. Школа полностью оснащена необходимым программным обеспечением: пакет ПО "Первая помощь" версии 1,0 и 2,0; лицензии Microsoft Open License; отдельные лицензии на ПК.

Кроме того, в школе создано единое информационное пространство, объединяющее 48 компьютеров (включая ноутбуки), функционирует сайт школы. Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, кабинетах директора, заместителей директора, приёмной. В учебном процессе активно используется аудио-видеоаппаратура, мультимедийные проекторы (4 штуки, в том числе, 1 - интерактивный) и интерактивные комплексы (1 штука).

Профессионально используемые в образовательной деятельности Учреждения методы проектной и информационных технологий позволяют использовать мультимедийные презентации педагогических и ученических исследовательских проектов. Информационные технологии также успешно используются и в управлении образовательным учреждением.

3.3. Анализ развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 71

Факторы развития образовательного пространства Учреждения	Сильная сторона	Слабая сторона

<p>I. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении</p>	<p>Преимственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования</p>	<p>УМК, реализуемые в рамках образовательных программ однотипны.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного Учреждения</p>	<p>Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат по результатам освоения программ ООО и СОО. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p>	<p>Результаты Государственной итоговой аттестации не достаточно высокие. Отсутствие повышающего коэффициента по результатам ГИА. Недостаточная работа с одарёнными детьми, направленная на достижение более высоких результатов</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Позитивный опыт работы Учреждения в статусе городской сетевой инновационной площадки по темам: «Модель организации дистанционного и электронного обучения в образовательной организации»; «Преимственность образования детей с задержкой психического развития при переходе на уровень начального общего образования». Подготовленный педагогический коллектив к инновационной деятельности.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Инертное, пассивное отношение педагогического коллектива к реализации социального партнерства. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора.</p>	<p>Наличие вакансий, большая педагогическая нагрузка. Отсутствие ежегодного участия и побед в районных и городских конкурсах педагогического мастерства. Неоднородность контингента обучающихся</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная</p>	<p>Активно привлекаются дополнительные источники финансирования:</p>	<p>Субсидии на иные цели очень ограничены.</p>

деятельность.	- платные образовательные услуги	Отсутствие результатов деятельности в конкурсах с привлечением грантов на развитие образовательной организации.
VI. Материально-техническая база Учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей	В связи с увеличением контингента Учреждение испытывает дефицит в учебных помещениях для реализации программ, направленных на развитие дополнительного образования на территории Учреждения.

3.4. Постановка проблемы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа 71

Образование во все времена считалось непреходящей ценностью, ибо оно является основой экономического развития общества, одним из условий социальной стабильности, источником роста интеллектуального ресурса и духовно-нравственного потенциала населения. Достижение высокого качества образования предполагает органичное сочетание образовательных традиций и инновационных тенденций, получивших признание в мировой и отечественной практике.

По итогам SWOT - анализа можно сделать выводы:

1. Динамика качества образования Учреждения положительная, но рост показателей не достаточно высок, по сравнению со средними показателями района и города.

2. Недостаточное количество участников, призёров и победителей в конкурсах муниципального, городского и регионального уровней.

3. Не в полном объёме удовлетворены запросы родителей и учащихся по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

4. Педагогический коллектив Учреждения не участвует в профессиональных конкурсах, недостаточно использует современные информационные технологии.

5. Недостаточное информационно-техническое оснащение учебной деятельности.

Учитывая вышесказанное, приоритетным развитием образовательной организации являются следующие направления:

- социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, спорта;

- развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей, как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития Учреждения в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Результатом этого сотрудничества должно стать создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Екатеринбурга в образовании, реализации потенциала образования в развитии города Екатеринбурга.

- сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждения станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в более высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, городского, всероссийского и

международного уровней.

Выявленные проблемы являются основанием для создания программы.

4. Концептуальный проект желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это **школьная система управления качеством образования**.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

• *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.

• *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

• *Представительская функция* состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

• *Менеджерская функция* реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).

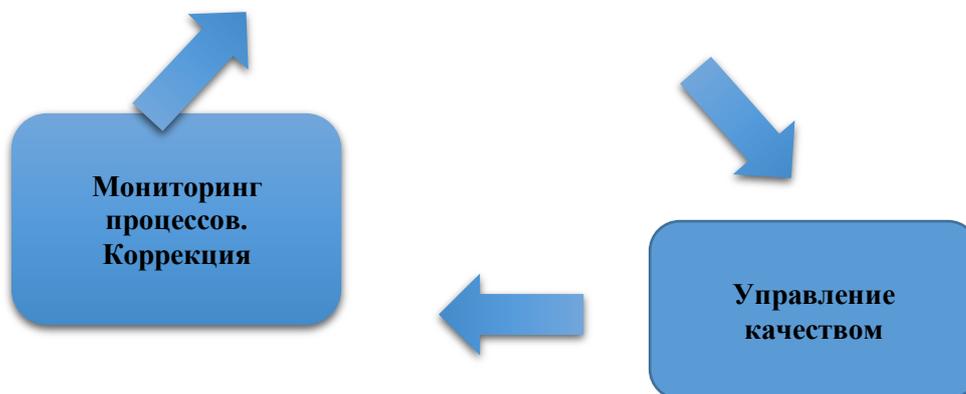


Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет-ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат:	Повышение эффективности и

<p>Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p>	<p>результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.</p>
--	--

Дорожная карта реализации программы

I этап – подготовительный

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности:

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация программы–Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта;
- проектирование и планирование;
- апробация тестовых контрольно-измерительных материалов;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;

- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые);
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой);
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;

- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Основные риски программы и пути их минимизации.

Основные риски программы

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
2	инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»

4	недостаточная активность родителей	психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в управлении школой; привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; изучение семей обучающихся
5	недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.

5. План мероприятий по реализации программы повышения качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа 71

– Шаг № 1. Создание совета и рабочей группы для управления реализацией типовой комплексной модели учительского роста

№	мероприятия	результат	отчетная документация	сроки	ответственный
1.1.	Анализ нормативного правового обеспечения субъектов Российской Федерации, регламентирующего формирование региональной системы учительского роста и поддержки школьной педагогической команды с целью повышения качества образования в школе	Проведён анализ нормативного правового обеспечения субъектов Российской Федерации, регламентирующего формирование региональной системы учительского роста и поддержки школьной педагогической команды с целью повышения качества образования в школе	аналитическая справка	2020	Директор школы Швидко Н.А.
1.2	Изучение успешной региональной практики формирования системы учительского роста и поддержки школьной педагогической команды с целью повышения качества образования в школе	Проведен анализ успешной региональной практики формирования системы учительского роста и поддержки школьной педагогической команды с целью повышения качества образования в школе	аналитическая справка	2020	Директор школы Швидко Н.А.
1.3	Анализ профессиональных сообществ педагогических работников с целью определения актуальных потребностей в создании единого информационного пространства для педагогических работников школы	Проведен анализ успешной региональной практики формирования системы учительского роста и поддержки школьной педагогической команды с целью повышения качества образования в школе	аналитическая справка	2020	Директор школы Швидко Н.А.
1.4	Создание совета и рабочей группы для управления программой учительского роста педагогических работников школы	Создан совет и рабочая группа для управления программой учительского роста педагогических работников школы	аналитическая справка	2020	Директор школы Швидко Н.А.
Шаг № 2. Внесение необходимых изменений в организационное, финансово-экономическое, информационное, кадровое, материально-техническое обеспечение					

2.1 Организационное обеспечение реализации типовой комплексной модели учительского роста					
2.1.1.	Внесение необходимых изменений во внутреннюю распорядительную документацию образовательной организации	Внесены необходимые изменения во внутреннюю распорядительную документацию образовательной организации	Внутренняя распорядительная документация образовательных организаций с внесёнными в неё необходимыми изменениями	2020	Директор школы Швидко Н.А
2.1.2	Определение направлений и мероприятий обновления содержания общего образования	Определены направления и мероприятия обновления содержания общего образования	Описание направлений и мероприятий обновления содержания общего образования	2020	Директор школы Швидко Н.А
2.1.3	Организация взаимодействия участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы	Описание взаимодействия участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы	Описание взаимодействия участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы	2020	Директор школы Швидко Н.А
2.1.4	Организация сетевого взаимодействия (вузов, институтов и академий переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей, средств массовой информации и других информационных структур, в том числе библиотеки; и др.) в научно-методическом обеспечении развития учительского потенциала	Описание сетевого взаимодействия в научно-методическом обеспечении развития учительского потенциала	Описание сетевого взаимодействия в научно-методическом обеспечении развития учительского потенциала	2020	Директор школы Швидко Н.А
2.2 Информационное обеспечение реализации типовой комплексной модели учительского роста					
2.2.1	Размещение информации о ходе реализации типовой комплексной модели учительского роста, в СМИ, сети Интернет	Информация о ходе реализации типовой комплексной модели учительского роста,	Информация о ходе реализации типовой комплексной модели	весь период	Чеплакова Ю,А., ответственный за

		размещённая в СМИ, сети Интернет	учительского роста, размещённая в СМИ, сети Интернет		информационный обмен
2.3 Кадровое обеспечение реализации типовой комплексной модели учительского роста					
2.3.1	Определение участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы (с описанием функций каждой из категории участников)	Определение участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы (с описанием функций каждой из категории участников)	Перечень участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы с описанием функций каждой из категории	2021	Директор школы Швидко Н.А
2.3.2	Создание обучающих (стажерских) площадок, обучение на которых ведется силами профессиональной команды тьюторов, прошедших специальную подготовку на курсах	Созданы обучающих (стажерских) площадок, обучение на которых ведется силами профессиональной команды тьюторов, прошедших специальную подготовку на курсах	Созданные обучающие (стажерские) площадки	2021	Директор школы Швидко Н.А
2.4 Материально-техническое обеспечение реализации типовой комплексной модели учительского роста					
2.4.1	Проведение работ по укреплению материально-технической базы образовательной организации	Проведены работы по укреплению материально-технической базы образовательной организации	Описание работ по укреплению материально-технической базы образовательной организаций	2021	Директор школы Швидко Н.А
Шаг № 3. Организация и проведение мероприятий по развитию профессионального роста учителя					
3.1	Реализация программ повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования	Реализация программ повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования	Программы повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя	2021	Кемайкина Н.Е., ответственный за курсовую подготовку
3.2	Осуществление методической поддержки	Осуществление методической	Описание	весь	Директор школы

	команд педагогических работников школы с учетом образовательной и воспитательной функции педагогических работников и с учетом различных категорий педагогических работников (учителя начального общего образования, педагоги-предметники, классные руководители): – информационно-методическое сопровождение педагогов; – консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов; – учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов.	поддержки команд педагогических работников школы	методической поддержки команд педагогических работников школы	период	Швидко Н.А
3.3	Обучение педагогических работников на стажерских площадках силами профессиональной команды тьюторов, прошедших специальную подготовку на курсах	Обучение педагогических работников на стажерских площадках силами профессиональной команды тьюторов, прошедших специальную подготовку на курсах	Описание обучения педагогических работников на стажерских площадках силами профессиональной команды тьюторов	весь период	Директор школы Швидко Н.А
3.4	Реализация мероприятий обновления содержания общего образования	Мероприятия обновления содержания образования	Описание мероприятий обновления содержания общего образования	весь период	Директор школы Швидко Н.А
3.5	Осуществление сетевого взаимодействия (вузов, институтов и академий переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей, средств массовой информации и других информационных структур, в том числе библиотеки; и др.) участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы	Сетевое взаимодействие участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы	Описание сетевого взаимодействия участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы	весь период	Директор школы Швидко Н.А

