МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 71

Приложение

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ №71
Т.А. Шиндина
приказ № 90.0-од
от «26» августа 2026 года

к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Шахматы»

ФГОС НОО

Екатеринбург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует игра в шахматы. Игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект. Игра в шахматы является не только увлекательным видом спорта, но и способствует лучшему усвоению программного материала школьных дисциплин. Программой предусмотрено широкое использование занимательного материала, а также включение в занятия игровых ситуаций. Но шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить. Кроме этого, шахматы являются прекрасной школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

– массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

– приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

– открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

– приобретению знаний из истории развития шахмат;

– постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

– овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

– освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

– знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Шахматы»

Программа предмета «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

1) формирование основ российской, гражданской идентичности;
2) ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
3) наличие чувства прекрасного;
4) понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
5) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
6) готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
7) уважительное отношение к иному мнению;
8) приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
9) воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
10) умение управлять своими эмоциями;
11) дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
13) формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
14) оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

2. Содержание учебного предмета «Шахматы»

Теоретические основы и правила шахматной игры. История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе.

Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Программа рассчитана в 2-4 классах на 34 часа. Программа реализуется по безотметочной системе.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	• Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. • Подбор соответствующихтекстов для чтения, задач для решения проблемныхситуаций для обсуждения вклассе. • Предметные олимпиады. • Единый тематический урок.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	• Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. • Дидактический театр обыгрывание смоделированных ситуаций. • Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивныхмежличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферыво время урока	• Игровые технологии (моменты, ситуации, сюжетно — ролевые игры).

Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	• Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. • Конкурсы проектов. • Научно-исследовательская конференция для младших школьников.

3. Тематическое планирование
1 класс 33 часа

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1	1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1
2	2	Шахматная доска.	1
3	3	Горизонталь.	1
4	4	Вертикаль.	1
5	5	Диагональ.	1
6	6	Шахматная нотация.	1
7	7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1
8	8	Ладья.	1
9	9	Слон.	1
10	10	Ферзь.	1
11	11	Конь.	1
12	12	Пешка.	1
13	13	Превращение пешки.	1
14	14	Король.	1
15	15	Ценность фигур.	1
16	16	Нападение.	1
17	17	Взятие. Взятие на проходе.	1
18	18	Шах и защита от шаха.	1
19	19	Мат.	1
20	20	Пат-ничья..	1
21	21	Рокировка.	1
22	22	Основные принципы игры в начале партии.	1
23	23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1
24	24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	1
25	25	Мат ферзём и королём одинокому королю.	1

26	26-27	Материальное преимущество.	2
27	28	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1
28	29	Партии-миниатюры.	1
29	30	Запись шахматной партии.	1
30	31	Шахматный этикет.	1
31	32-34	Шахматный турнир.	3

2 класс 34 часа

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1	1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1
2	2	Шахматные фигуры (повторение)	1
3	3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1
4	4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1
5	5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1
6	6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1
7	7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
8	8	Тактический приём «двойной удар»	1
9	9	Тактический приём «связка»	1
10	10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
11	11	Тактический приём «ловля фигуры»	1
12	12	Тактический приём «сквозной удар»	1
13	13	Мат на последней горизонтали	1
14	14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
15	15	Тактический приём «открытый шах»	1
16	16	Тактический приём «двойной шах»	1
17	17	Шахматный турнир	1
18	18	Шахматный турнир	1
19	19	Шахматный турнир	1
20	20	Шахматный турнир	1

21	21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1
22	22	Основы игры в дебюте: атака на короля	1
23	23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1
24	24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1
25	25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1
26	26	Основы анализа шахматной партии	1
27	27	Основы анализа шахматной партии	1
28	28	Основы анализа шахматной партии	1
29	29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
30	30	Шахматный турнир	1
31	31	Шахматный турнир	1
32	32	Шахматный турнир	1
33	33	Шахматный турнир	1
34	34	Шахматный праздник	1

3 класс 34 часа

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1	1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1
2	2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1
3	3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1
4	4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1
5	5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6	6	Тактический приём «завлечение»	1
7	7	Тактический приём «отвлечение»	1
8	8	Тактический приём «уничтожение защиты»	1
9	9	Тактический приём «спёртый мат»	1
10	10	Сочетание тактических приёмов	1
11	11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12	12	Борьба за инициативу	1
13	13	Основы дебюты: атака на нерокировавшегося короля	1

14	14	Атака на рокировавшегося короля	1
15	15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
16	16	Шахматный турнир	1
17	17	Шахматный турнир	1
18	18	Шахматный турнир	1
19	19	Шахматный турнир	1
20	20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1
21	21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1
22	22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1
23	23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1
24	24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1
25	25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1
26	26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1
27	27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
28	28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д.Садвакасов	1
29	29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1
30	30	Шахматный турнир	1
31	31	Шахматный турнир	1
32	32	Шахматный турнир	1
33	33	Шахматный турнир	1
34	34	Шахматный праздник	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298045

Владелец Шиндина Татьяна Андреевна

Действителен С 17.09.2024 по 17.09.2025