ФИО Мальцева Ирина Анатольевна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока	***СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ***
Тип (форма) урока	Открытие новых знаний
Цель урока	Создать условия для формирования представления об истории официальных и неофициальных символах России.
Этапы и задачи урока *(соотнестиэтапы с типом урока)*	1 этап (Мотивационный): Задача этапа: включить учащихся в учебную деятельность, создать положительный эмоциональный настрой и обеспечить готовность к восприятию нового материала. 2 этап (Актуализация опорных знаний): 2.1. Задача: актуализировать знания учащихся с помощью ранее изученной темы «Мы - граждане России». 2.2. Задача: создать проблемную ситуацию с помощью вопроса и зафиксировать индивидуальное затруднение. 3 этап (Постановка учебной задачи): 3.1. Задача: осознать границу между знанием и незнанием. 3.2. Задача: сформулировать цель урока через проблемную ситуацию. Физкультминутка 4 этап (Открытие новых знаний): 4.1. Задача: самостоятельно в группах подготовить информацию об истории официальных символах России с помощью наводящих вопросов. 4.2. Задача: представить историю каждого символа. 4.3. Задача: познакомиться с неофициальными символами России. 5 этап (Закрепление изученного материала): 5.1. Задачи: закрепить знание о гербе в процессе выполнения интерактивного задания. 6 этап (Самостоятельное применение новых знаний) 6.1. Задача: выполнить дифференцированное задание; осуществить самоконтроль по эталону. 7 этап (Итог урока. Рефлексия) 7.1. Задача: соотнести цель и результаты урока. 7.2. Задача: соотнести самооценку с помощью смайла в телефоне, зафиксировать ключевые слова с урока.
Образовательные ресурсы	Учебник «Окружающий мир» 4 класс, 2 часть (авт. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова) Презентация с интерактивным заданием (слайды: официальные символы, неофициальные символы, интерактивное задание, эталон для проверки заданий) Дифференцированные карточки Макет телефона со смайликами

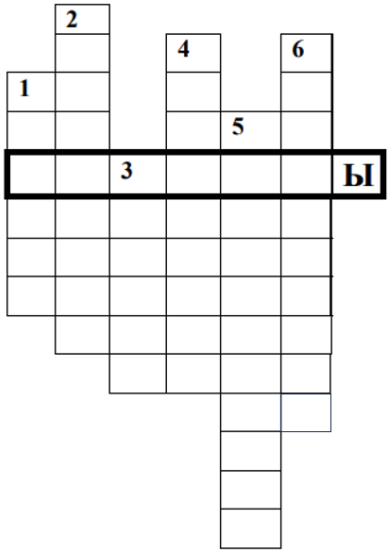
Формы и приемы работы	Формы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Приемы: Эмоционально – мотивационный «улыбка». Актуализация (кроссворд, ребус) Проблемный вопрос Карточки Интерактивное задание Рефлексия «Телефон» Рисунок «Моя любимая Россия» с использованием символов государства.
Основные понятия	Символы России, герб, флаг, гимн.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные	Метапредметные	Личностные
• отличать официальные и неофициальные символы России; • рассказывать об особенностях герба РФ, иметь представление о его истории и символике; • иметь представление об истории Государственного флага; • знать текст гимна России, правила его исполнения и слушания; • понимать значение государственной символики	**Регулятивные:** • определять и формулировать цель урока с помощью учителя; • стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность на уроке; • оценивать правильность выполнения задания на основе эталона • вносить необходимые коррективы после оценки **Познавательные:** • владение умениями работать с учебной информацией; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение); • делать выводы в результате совместной работы **Коммуникативные:** • оформлять свои мысли в устной форме; • готовность к сотрудничеству в парной и групповой работе; • высказывать своё мнение при обсуждении проблемы	• проявлять интерес к истории родной страны; • определять личностный смысл учения; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности; • координация различных позиций в сотрудничестве, • умение уважать мнение других, осмысление социально-нравственного опыта других поколений, способность к определению своей позиции.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	**Время**	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формы организации взаимодействия** (дополнительно: **методы и приемы**)	**Результаты этапа и формы контроля**
I. Мотивационный этап	1	-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ирина Анатольевна, сегодня я у вас проведу урок окружающего мира. Проверьте свою готовность к уроку. -Улыбнитесь соседу по парте и скажите: «Я желаю тебе …»	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Улыбаются соседу по парте и говорят: - Я желаю тебе узнать, что – то новое. -Я желаю тебе получить хорошую оценку.	**Форма:** фронтальная. **Метод:** словесный, эмоционально – мотивационный. **Приём:** «Улыбка».	**Результат:** эмоциональный настрой на урок, готовность к учебной деятельности. **Форма контроля:** наблюдение за реакцией детей.
II. Актуализация знаний	8	-Прослушайте стихотворение. Россия - это Родина моя! - Живу в России, россиянин - я! Я это сознаю, горжусь я этим! Россия - это Родина моя! Она милее мне всех стран на свете! В России небо голубее, зеленей трава, Здесь солнышко теплее греет! У человека Родина всегда одна. Поэтому и дорожим мы ею! -Какие ключевые слова вы услышали в этом стихотворении? -Молодцы, мы продолжаем изучать раздел «Современная Россия». -Сегодня будем работать с по-	Слушают стихотворение. -Россия, Родина, россиянин. Слушают учителя. Получают марш-	**Форма:** фронтальная, парная **Метод:** словесный, практический **Приём:** разгадывание кроссворда и ребуса.	**Результат:** активизация знаний по пройденным темам к разделу «Современная Россия». **Форма контроля:** наблюдение за детьми в парной работе, проверка по эталону.

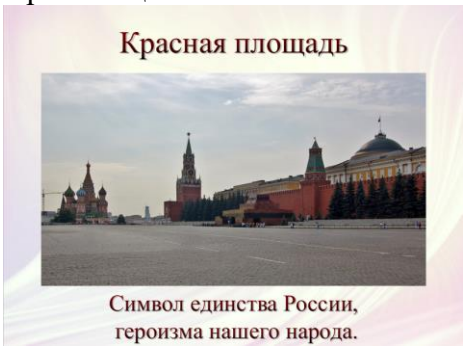
		мощью маршрутного листа, в котором будут задания. Выполняя их, вы будете оценивать себя, друг друга и вносить соответствующие баллы в графу. За все выполненные задания в течение урока, вы можете получить максимальное количество баллов – 20, что будет соответствовать отметке «5». - Для открытия новых знаний, нам необходимо вспомнить материал, который проходили на предыдущих уроках по данному разделу. -Первое задание будем выполнять в парах. На каждой парте лежит лист, на котором напечатан кроссворд и ребус. Необходимо его разгадать (Приложение 1).  	рутные листы. Знакомятся с критериями оценивания. Делятся на пары, разгадывают кроссворд и ребус.  		

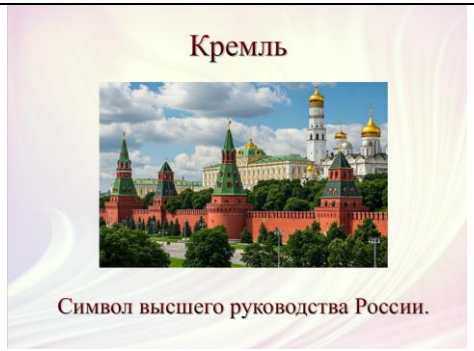
		 РОССИЯ Вопросы кроссворда: 1. Название нашей страны. 2. Глава нашего государства. 3. Столица РФ. 4. Важный документ о правах ребёнка. 5. Основной закон нашей страны. 6. Главный документ защищающий права человека. - Ребята вы выполнили задание, теперь вам необходимо проверить правильность выполнения задания, для этого смотрим на экран и сверяем с образцом. За каждое правильно отгаданное слово вы получаете 1 балл. Если вы разгадали все слова в кроссворде вы получаете 6 баллов и за разгаданный ребус 1 балл. -Вносим соответствующие баллы в маршрутный лист. -Какое слово было зашифровано в ребусе? - Ребята, а какое другое название нашей страны? - Алёна, покажите на карте гра-	-Россия -Президент -Москва -Конвенция -Конституция -Декларация Выполняют проверку по эталону с доски. Слушают критерии. Выставляют баллы. -Россия -Российская Федерация Выходит, к доске, показывает.		

		ницу РФ. - На каком материке находится государство – Россия. - Почему материк Евразия так назвали? - Поэтому часть России находится в Европе, часть в Азии. - Какой город является столицей России? -Вы большие молодцы, а теперь посмотрите какие ключевые слова у нас получилось в 1 задании.	-Евразия -Евразию разделяют на две части света: Европу и Азию. -Столица Российской Федерации – город Москва.		
III. Постановка учебной задачи.	2	-Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? -Верно. Тема нашего урока. «Славные символы России». -Знаете ли вы почему появились и как появились эти символы? - Сформулируйте цель урока. -Молодцы.	-О символах России. Затрудняются ответить на вопрос. -Узнать об истории символов России, их особенностях и значениях.	**Форма:** фронтальная **Метод:** проблемный **Приём:** проблемный вопрос	**Результат:** осознание границы знания/незнания; формулирование темы и цели урока детьми. **Форма контроля:** анализ ответов детей, фиксация затруднения на доске.
IV. Изучение нового материала. Работа по теме урока.	17	- Ребята, как вы понимаете слово «символ»? - Отлично. Символ – это предмет, служащий условным знаком какого – нибудь понятия. Например, голубь – символ мира. -Существуют государственные символы, это отличительные знаки конкретного государства. -Назовите государственные символы России. - Верно, молодцы, ребята! - Сейчас мы будем работать в группах. Чтобы разделиться на две группы вам необходимо вы-	-Символ – это знак, изображение. -Герб, флаг, гимн. Делятся на группы.	**Форма:** групповая (деление с помощью символов – карточек), фронтальная **Метод:** словесный, частично – поисковый) **Приём:** карточки с заданиями	**Результат:** рассказ детей об истории официальных символов России. Знакомство с неофициальными символами России. **Форма контроля:** взаимное оценивание каждой группы.

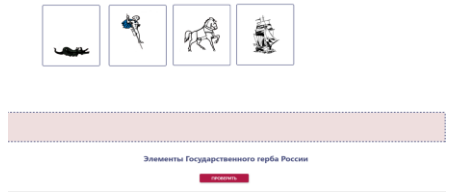
		брать один символ на листочке. (Приложение 2) -У кого символ герба, будет изучать информацию про герб. У кого символ флага, будет изучать информацию про флаг. -У каждой группы есть вопросы и текст, в котором необходимо найти ответы и представить информацию своим одноклассникам. (Когда выступила 1 пара, они крепят символ к доске, затем 2 пара крепит свой символ к доске). (Приложение 3 и 4) - Ребята, не забываем, вы работаете по маршрутному листу. По данному заданию будет взаимопроверка. Когда первая пара представляет сообщение, другая пара оценивает и после необходимо будет озвучить баллы. По 1 баллу за каждый ответ на вопрос. -Про какой символ мы с вами еще не сказали? - Что обозначает слово Гимн? -Молодцы! - Государственный Гимн – это торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства. **История происхождения гимна.** С древних времен люди пытались самоутвердиться и идентифицировать себя в жизни, что	Слушают объяснение учителя. Берут лист с вопросами. Ищут ответы, готовятся представить информацию одноклассникам. Каждая группа представляет ответы на вопросы. Оценивают друг друга, озвучивают баллы. -Мы не говорили про Гимн. -Гимн – это торжественная песня, посвящённая Родине. Слушают учителя.		

		нашло отражение в песнях, восхваляющих их героические свершения и ратные подвиги. Постепенно песни, написанные в форме марша, приобретали статус национальной официальной песни и со временем стали неотъемлемой частью национального символа, наряду с флагом и гербом страны. *Первый гимн* «Молитва русских» *Второй гимн* «Боже, Царя храни!» *Третий гимн* «Интернационал» *Четвертый гимн* С 2000 года государственным гимном Российской Федерации является гимн, который мы слышим в наше время. -Ребята, а вы знаете, кто написал музыку и слова гимна? - Когда исполняется Гимн? - Ребята, мы с вами каждый понедельник начинаем с торжественной линейки.	- Слова написал поэт Сергей Владимирович Михалков. Музыку – композитор Александр Васильевич Александров. - В особых, торжественных случаях, звучит при вступлении в должность президента РФ, во время встреч и проводов глав государств, во время спортивных состязаний и военных мероприятий, в школе на линейках, звучит гимн в новогоднюю ночь после того, как часы на Спасской башне Московского Кремля пробьют двенадцать раз.		

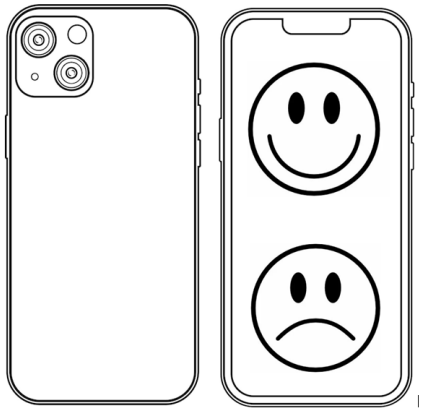
		- Как нужно слушать гимн? - Государственные символы: герб, флаг и гимн – это официальные символы достоинства страны. Символы призваны сплачивать и объединять весь народ. Уважение к государственным символам – это уважение к родной стране. **Рассказ учителя.** -Помимо государственных символов, каждая страна имеет и ряд других национальных символов, которые обозначают специфические для каждой страны историю, культуру и быт. -Россия также имеет свои неофициальные символы. С некоторыми из них сейчас мы познакомимся. Презентация.  -Здесь 9 мая ежегодно проходят парады, демонстрируя всему миру мощь Российской армии. Красная – значит «красивая».	-На торжественных церемониях при исполнении Государственного гимна все встают, мужчины снимают головные уборы, военные выполняют воинское приветствие. Слушают учителя. Знакомятся с неофициальными символами.		

		  -Берёза стала символом России благодаря поэту Сергею Есенину. В стихотворениях поэта берёза стала ассоциироваться с родным домом, с малой родиной, с русской глубинкой.  -Медведь один из самых крупных хищников планеты. Он			

		не просто силён, а могуч, коварен и лют. Медведь – это симвл добродушия и ярости, богатырской силы. Русских сравнивают с медведями, с одной стороны, в их нерасторопности и незлобивости, с другой – в умении постоять за себя.  -Самовар является символом единения людей, собирающихся за чаем, и создает правильную атмосферу для дружеской беседы. -Русская матрёшка, самый популярный национальный сувенир. Первые куклы изображали простых деревенских девушек в ярких расписных сарафанах и платочках. При росписи нужно было добиться, чтобы совпадали руки и узоры на фартуке.			
Физкуль-тминутка.	2	-Ребята, сейчас мы с вами выполним физкультминутку. *Посмотрю на карту я* (сделать очки, приставить к глазам) *Вот российская земля*	Выполняют физкультминутку. Смотрят на учителя и повторяют.	**Форма:** фронтальная. **Метод:** игровой. **Приём:** двигательная зарядка.	**Результат:** снятие умственного напряжения перед закреплением. **Форма контроля:** наблюдение.

		(вытянуть руки вперед ладонями вверх) *Есть леса тут и озёра* (по очереди соединять одноименные пальцы рук) *Горы реки и поля* *Я люблю тебя Россия* (крепко сжимают пальцы в «замок») *Ты же Родина моя!* (прикладывают руки к груди)			
V. Закрепление изученного материала.	1	- Выполним интерактивное задание. razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/russiansymbols-12-3/index.html?back_url=/topic/26/grade/12/#/  -Нужно выбрать элементы Государственного герба России.	Слушают задание. Выбирают элементы Государственного герба России.	**Форма:** фронтальная. **Метод:** практический. **Приём:** интерактивное задание.	**Результаты:** формирование умения выбирать нужные элементы для Государственного герба России. **Форма контроля:** проверка с помощью компьютера.
VI. Самостоятельное применение новых знаний.	6	- А сейчас ребята мы проверим, что вы усвоили на сегодняшнем уроке. ***Приложение 5*** - Выполните задание № 3, после выполнения сверим с образцом и внесем баллы в маршрутный лист. Обратите внимание. 1 задание – 1 балл 2 задание – 1 балл 3 и 4 задание – за каждый верно	Выполняют задание № 3. Сверяют по эталону, ставят баллы.	**Форма:** индивидуальная **Метод:** практический **Приём:** задания на листе.	**Результат:** применение полученных знаний на практике. **Форма контроля:** проверка по эталону с доской, выставление баллов.

		заполненный пропуск 1 балл Проверка по эталону на доске. - Ребята выполните задание № 4, которое ниже. После выполнения сверим с образцом. За каждый верно соотнесенный символ с цветом на флаге по 1 баллу. (мак.3 балла). -Сейчас вам нужно сосчитать общее количество баллов и соотнести с оценкой. -Попрошу вас передать маршрутные листы мне на стол.	Выполняют задание № 4. Сверяют по эталону, ставят баллы. Считают общее количество баллов, ставят оценку на маршрутный лист. Передают маршрутные листы.		
VII. Итог урока. Рефлексия.	2	- Ребята, давайте подведем итог урока, о чем мы с вами сегодня говорили. **(Приложение 6)** -На партах у вас лежат напечатанные телефоны, возьмите цветной карандаш, который вам больше всего нравится. 1. Закрасьте смайлик с улыбочкой, если вы достигли поставленной цели и больше узнали о Государственных символах, а также вам было интересно изучать государственную символику. 2. Закрасьте грустный смайлик если поставленной цели вы не достигли и не узнали ничего большего о Государственных символах.	-На уроке мы говорили об истории Государственных символах: герб, флаг и гимн. -Есть официальные и неофициальные символы у нашей страны. -Любой гражданин России должен знать и уважать государственные символы России. Раскрашивают нужный смайлик в соответствии с достигшей или не достигшей целью.	**Форма:** фронтальная, индивидуальная. **Метод:** рефлексивный. **Приём:** телефон.	**Результат:** осознание достигнутых результатов; формирование адекватной самооценки; фиксация нового знания. **Форма контроля:** наблюдение и вывод достижения цели урока с помощью приёма «телефон».

		-Запишите ключевые слова с урока. 	Записывают ключевые слова.		
Домашнее задание	1	-Открываем дневники, записываем домашнее задание. Нарисовать рисунок на тему «Моя любимая Россия» с использованием символов государства.	Слушают инструктаж домашнего задания, записывают в дневник. Нарисовать рисунок на тему «Моя любимая Россия» с использованием символов государства.	**Форма:** фронтальная. **Метод:** словесный. **Приём:** рисунок.	**Результат:** формирование уважительного отношения к Государственным символам России и патриотизма к своей Родине.

Самоанализ урока

Для представления на государственном экзамене выбран фрагмент этапа изучения нового материала — работа над открытием официальных и неофициальных символов России, а также об истории Государственных символов. Данный фрагмент выделен по следующим основаниям:

- Именно на этом этапе реализуется ведущий принцип ФГОС НОО — деятельностный подход. Учащиеся не получают готовую информацию об истории символах, а самостоятельно находят информацию с помощью наводящих вопросов, что соответствует требованию стандарта к формированию универсальных учебных действий (п. 4.3 ФГОС НОО).
- Работа с символами России в наше время — это привитие младших школьников к истории и уважительному отношению к своей Родине. Успешное проведение данного фрагмента демонстрирует к познанию национальных ценностей.
- Фрагмент объединяет предметное содержание (Современная Россия), метапредметные умения (анализ, обобщение) и личностное развитие (сотрудничество, рефлексия), что позволяет продемонстрировать комплексное достижение планируемых результатов.
- Фрагмент учитывает особенности психофизиологического развития младших школьников: преобладание наглядно-образного мышления (карточки), необходимость смены деятельности (парная → групповая → фронтальная), потребность в эмоциональной поддержке (приём «телефон»).

Цель урока - формирование представления об истории официальных и неофициальных символах России — была достигнута. Дети визуально осознали ценностное отношение к своей Родине – России, понимание особой роли России в современном мире.

Выбранные методы (проблемный, частично поисковый, практический, игровой), средства (дифференцированные карточки, цифровые ресурсы) и формы (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная) образуют методически целостную систему, направленную на достижение всех трёх групп планируемых результатов ФГОС НОО.

Аргументация методов оценивания деятельности обучающихся (по всему уроку).

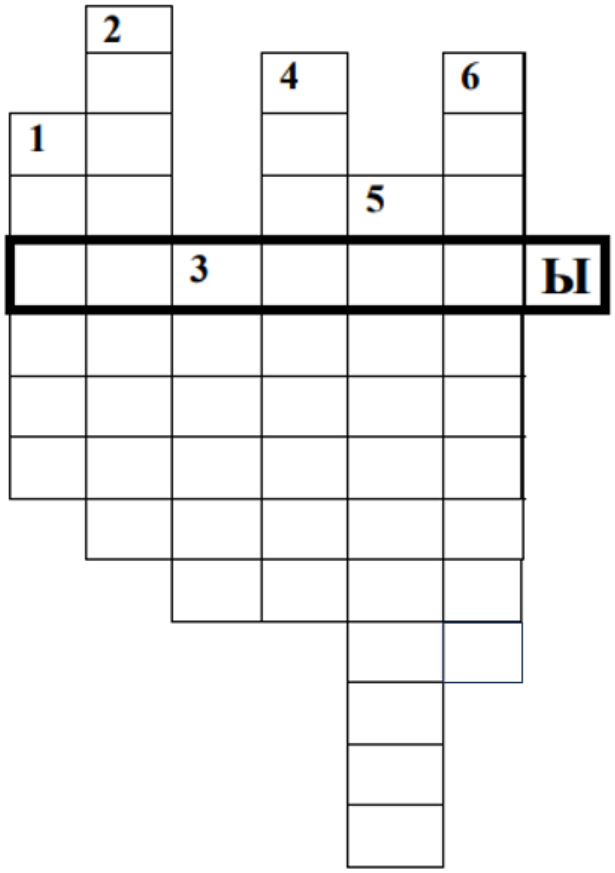
На уроке применялась критериальная система оценивания, соответствующая концепции формирующего оценивания и требованиям ФГОС НОО к диагностике достижения планируемых результатов (стартовая диагностика, текущее наблюдение, обратная связь, самоконтроль по эталону).

Хотелось бы отметить, что в течении всей работы ребята оценивали себя сами, возвращаясь после новой информации к карточке с предметными умениями. Данная работа позволяла формировать регулятивные УУД (осуществлять контроль по результату и по способу действия).

На этапе рефлексии учебной деятельности начался с повторения начальных целей урока и обсуждения их достижения, а также с помощью приёма «телефон» обучающиеся оценили свои достижения на уроке. На данном этапе формировались регулятивные УУД (оценивает правильность выполнения действий). В целом все задачи урока реализованы, цель урока достигнута. Обучающиеся, достигли планируемого результата.

Данный урок представляет собой продуманную и методически грамотную структуру, направленную на формирование у учащихся уважительного отношения к государственным символам России, что является важной составляющей воспитания граждан своей страны.

Приложение 1





Вопросы кроссворда:

1. Название нашей страны.
2. Глава нашего государства.
3. Столица РФ.
4. Важный документ о правах ребёнка.
5. Основной закон нашей страны.
6. Главный документ защищающий права человека.

Приложение 2



1.Из каких 3 цветов состоит флаг и что символизируют цвета на Государственном флаге?
2.Кто ввел порядок расположения цветов на Государственном флаге?
3.Когда мы отмечается День Государственного флага РФ?



1. История появления герба?
2.Что изображено на Государственном гербе?
3. Почему у орла повернуты головы в разные стороны?

Приложение 3

Государственный Герб



Двуглавый орёл появился на русском гербе в XV веке после брака Ивана III с византийской принцессой Софьей Палеолог в 1472 году. Великий князь позаимствовал византийский герб с двуглавым орлом, который символизировал две части Римской империи: восточную и западную.

Наш герб представляет собой золотого двуглавого орла, размещенного на красном щите. Орел является символом единства народов России, живущих как в европейской, так и в азиатской ее частях. Поэтому одна голова орла смотрит на запад, а другая на восток. Короны над головами орла рассматриваются как символы союза республик, краев, областей, из которых состоит Российская Федерация. Скипетр и держава означают сильную государственную власть, защиту страны и ее единство. Всадник на щите – олицетворение победы добра над злом.

Приложение 4

Государственный Флаг



Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех одинаковых по размеру горизонтальных полос: верхняя – белого, средняя – синего и нижняя – красного цвета.
Значение цветов российского флага. В разные времена цветам флага давали различное объяснение. С древних времён на Руси означали: белый цвет - мир, чистота, правда; синий – небо, верность, честность; красный – смелость, отвага, мужество и героизм.
Бело-сине-красный флаг впервые в России появился в конце XVII века на первом боевом корабле «Орёл». Такой порядок расположения цветов, как сейчас, ввел Петр I. По его указу в 1705 году трехцветный флаг был поднят на мачтах торговых кораблей. Государственным флагом России он стал в конце XIX века (1896г).
22 августа мы отмечаем День Государственного флага РФ.

Приложение 5

Задание № 3.

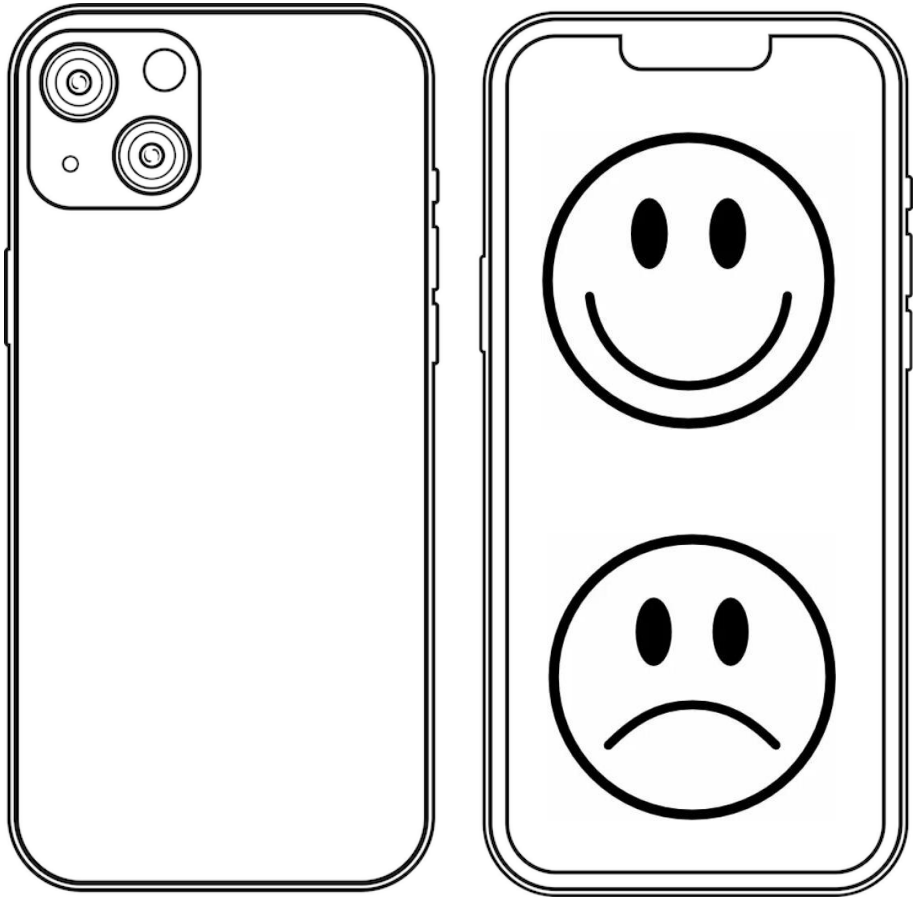
1.Выберите один вариант ответа. Что не относится к Государственным символам России?
государственный танец
государственный гимн
государственный герб
государственный флаг
2.Выберите один вариант ответа. В каком порядке расположены цвета на флаге России?
Синий, красный, белый
Белый, красный, синий
Красный, белый, синий
Белый, синий, красный
3.Заполните пропуски в предложении.
Музыку гимна России написал композитор _____,
а слова – поэт _____.
А.В. Александров
С.В. Михалков
4. Заполни пропуски
Россия —священная наша_____,
Россия — любимая наша_____.
Могучая воля, великая слава —
Твоё _____ на все времена!

Задание № 4.
Соотнести к каждому цвету на флаге России с его символическим значением.

Мир, чистота, правда.
Небо, верность, честность.
Смелость, отвага, мужество и героизм.



Приложение 6



Приложение 7

ФИО_____

Маршрутный лист

Задание	Выставление баллов
1. Кроссворд/ребус	
2. Ответы на вопросы	
3. Тест	
4. Дополни слова	

Критерии оценивания

Баллы	Оценка
19 – 20 баллов	**«5»**
15 – 18 баллов	**«4»**
11 – 14 баллов	**«3»**
до 10 баллов	**«2»**