ФИО **Мальцева Ирина Анатольевна**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока	***КОРЕНЬ СЛОВА И ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА***
Тип (форма) урока	Открытие новых знаний
Цель урока	Формирование понятия корня слова, понятия однокоренные слова. умение подбирать однокоренные слова, выделять в них корень
Этапы и задачи урока *(соотнестиэтапы с типом урока)*	1 этап (мотивация): Задача этапа: Развивающая задача: совершенствовать навыки сотрудничества 2 этап (в соответствии с типом урока): 2.1. Обучающая задача: формировать умения нахождения однокоренных слов 2.2. Обучающая задача: формировать умения определения корня слова 2.3. Развивающая задача: развивать умения планирования своей деятельности 2.4. Воспитательная задача: Стимулировать развитие навыков сотрудничества 3 этап (в соответствии с типом урока): 3.1. Обучающая задача: формировать представления о значении корня слова 3.2. Развивающая задача: развитие мыслительной операции анализ 3.3. Развивающая задача: развитие коммуникативных навыков 3.4. Совершенствовать умения планирования своей деятельности 4 этап (рефлексивный) 4.1. Обучающая задача: актуализировать умения поиска однокоренных слов 4.2. Обучающая задача: актуализировать умения выделения корня слова 4.3 Развивающая задача: совершенствовать орфографическую зоркость 4.4 Воспитательная задача: помогать в закреплении умений осуществления самоконтроля по эталону.
Образовательные ресурсы	Методические ресурсы: учебник Русский язык. 2 класс. 1 часть - Канакина В.П., Горецкий В.Г., раздаточный материал: маршрутные листы, лотерейные билеты, билеты поезда. Цифровые ресурсы ЦОР: мультимедиа-презентация, аудиозаписи (звуки поезда)
Формы и приемы работы	Формы: форма организации деятельност***и***: фронтальная, индивидуальная

	Приемы: наглядные: (показ, демонстрация, рассматривание.); словесные (рассказ, беседа вопрос, объяснение, пояснение, побуждение к вопросам); практические (упражнения, выполнение задания).
Основные понятия	Корень слова, однокоренные слова

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
– знают определение понятия «корень слова»; – умеют выделять корень слова; – способны определять однокоренные слова; – умеют работать с изученными орфограммами	-Познавательные УУД -сравниваю слова по лексическому значению и строению; -устанавливать основание для сравнения (наличие общего корня); - объединяют слова в группу по существенному признаку; -классифицировать слова на однокоренные и формы одного слова; -находят противоречия (слова похожи по звучанию, но не являются родственными); - устанавливать причинно-следственные связи (если слова имеют общий корень и общее значение — они однокоренные). -определяют проблему (почему слова похожи, но не все являются родственными); - с помощью учителя формулируют цель исследования; - формулируют выводы на основе наблюдения; - работают с учебником как источником информации; -находят правило и применяет его по алгоритму; -Коммуникативные УУД -формулируют суждения по теме урока; -корректно и аргументированно высказывают своё мнение; - строят устное рассуждение при объяснении, почему слова являются (или не являются) однокоренными; - участвуют в диалоге; - соблюдают нормы речевого этикета. -Регулятивные УУД - планируют последовательность действий при выделении	- способны устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом; - способны осуществлять контроль результатов своей деятельности при выполнении учебной задачи -проявляют уважительное отношение к родному языку как культурной ценности народа; -проявляют доброжелательность и уважение к мнению одноклассников при обсуждении языкового материала; -проявляют познавательный интерес к изучению строения слова; -демонстрируют любознательность и активность при выполнении мини-исследований (поиск общего корня, доказательство родства слов).

	корня; - выстраивают шаги решения учебной задачи. - соотносят результат с поставленной целью; -находят и исправляют ошибки при выделении корня; причины затруднений; - оценивают свою работу по предложенным критериям.	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	**Время**	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формы организации и взаимодействия** (дополнительно: **методы и приемы**)	**Результаты этапа и формы контроля**
I. Этап Мотивационный этап	2 мин	(Учитель заходит в класс в форме проводника РЖД поезда) -Здравствуйте, ребята, присаживайтесь. -Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. -Вы уже догадались, на каком виде транспорта мы будем путешествовать? -Для поездки каждому нужен билет, найдите его на своем столе. -Кроме билета у Вас есть маршрутный лист, которые в ходе поездки вы будете заполнять. -А также сигнальные карточки. -Мы с Вами будем путешествовать по стране Знаний Русского языка, в пути нам понадобятся определённые качества. -Как Вы думаете, какие качества нам пригодятся в дороге? -А давайте, найдем в билете эти и другие качества, которые нам пригодятся в путешествие. Отметьте их галочкой. Ребята, вы только подумайте, будем ли мы брать все качества вписанные в билете -А теперь давайте проверим, один ученик зачитывает, какие качества отметил, а другие сигналят	Присаживаются на свои места -Да, на поезде. Ребята ищут свои билеты. Смотрят на маршрутные листы и сигнальные карточки. -Наблюдательность, внимательность, взаимопомощь. усердие и т.д. Отмечают	Фронтальная форма Словесные методы (беседа, вопрос) Практические методы (выполнение задание)	Положительный настрой на деятельность в ходе урока, формирование положительной мотивации и познавательного интереса. Форма контроля: анализ ответов детей

		карточками, если тоже их отметили. -И так все заняли свои места ***(Слайд 1)***	наблюдательность,внимательность,усердие,взаимопомощь,споченность,упорство,организованность.	Наглядные методы (показ)	
II Этап Постановка учебной задачи	5-6 мин	- Поезда с отправляется. *(Включается гудок и стук колес поезда)* ***(Слайд 1)*** *(Учитель слушает сообщение по рации)* -Ребята, мне сейчас по рации пришло сообщение от жителей станции «Волшебный лес», после сильного урагана с деревьями произошла беда, им нужна Ваша помощь. ***(Слайд 2)***	Внимательно слушают учителя.	Фронтальная форма Словесные методы (беседа, вопрос) Наглядные методы (показ) Словесные методы (пояснение)	Определение темы урока, формирование умений поиска однокоренных слов, навыки сотрудничества Форма контроля: анализ ответов детей

		 -Надо догадаться с каких деревьев упали слова, и поместить их на ветку нужного дерева. ***(Проверка по эталону) слайд 2*** -Ребята, как вы разделили эти слова? Что послужило для Вас подсказкой? -В какой части дерева находятся эти слова? -Скажите. пожалуйста. слово корень многозначное или однозначное? -А какие лексические значение слова корень, можете привести? -А ещё ребята, оказывается, есть корень слова -Давайте. попробуем определить тему урока .*(Выносится знак вопроса)* *(На клейкой доске выносится тема)* -Что такое корень слова ? -Познакомимся с понятием корень, и научимся его выделяться в однокоренных словах -Исходя из поставленной темы нашего урока и пользуясь опорными словами на доске, сформулируйте цель нашей поездки. *(опорные слова : УЗНАТЬ, НАУЧИТЬСЯ, учитель*	-дом, домик, домище, придомовой, домишко. -слон, слониха, слонёнок, слоник, слоновый -Мы посмотрели на слово дом и слон -В корне -Многозначное -Корень дерева, корень зуба и т.д. -Что такое корень слова?	Наглядные методы (показ) Словесные методы (вопрос) Словесные методы (вопрос, беседа)	

		помогает) -В своем маршрутном листе раскрасьте маленький паровозик напротив первого задания, *(Учитель показывает на паровозик с доски)* если с этим заданием Вы справились успешно то зеленый, если справились частично –желтый, не справились –красный. -Кто закончил, поднимает сигнальные карточки.	Узнать: что такое корень слова, что такое однокоренные слова? Научиться: находить однокоренные слова, находить корень в этих словах. Отмечают Поднимают	Практические методы (выполнение задание)	
Физпауза	2 мин	--Мы с Вами продолжаем наш маршрут. -Я Вам предлагаю встать со своих мест, друг за другом вагонами, взяться за локотки и помочь начать движению поезда. Включается музыка из мультфильма «Паровозик из «Ромашково» ***(Слайд 3 включается только музыка, без экрана для детей)*** -Спасибо, наш поезд набрал скорость и движется дальше, присаживайтесь.	Дети повторяют движения (изображая поезд)	Фронтальная форма Словесные методы (беседа, вопрос)	Релаксация, снятие мышечного напряжения, профилактика утомляемости
III Этап Изучение нового материала: 1)Анализ	10 мин	-Ребята машинист по громкой связи сообщил, что впереди нашего поезда, образовалась преграда. Тот же самый ураган, прошелся по лесу и сломал многие деревья, тем самым преградил движению нашего поезда, мы можем его восстановить, выполнив задания. Поможем?	-Да	Фронтальная форма Словесные методы (беседа, вопрос) Словесные	Сформированы умения языкового анализа материала, для выявления существенных признаков, сформированы представления о понятии «корень слова». Форма контроля: анализ ответов детей, проверка по

языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия 2) Общение выделенных признаков		В ваших маршрутных листах есть задание номер 2. -Ребята, прочитайте . -Как можно называть данные слова? -А почему это родственные слова? -Какая общая часть есть в словах , назовите? -Как Вы думаете, как может называться общую часть этих родственных слов исходя из темы нашего урока? -Верно это корень. -На письме корень выделяется следующим образом (дугой, показ образца учителя) *(слайд 4)* -Выделите , пожалуйста , корень в ваших словах. -Поменяйтесь, тетрадкой с соседом ,проверьте работу с доской*(на доске открывается образец учителя. Слайд 5)* -Верните, пожалуйста, листы хозяину. - -Если выполнил задание успешно какой цвет? -Выполнил, но не все? -Не справился ? -Давайте, мы с Вами определим значение каждого слова.	Читают. Лес, Лесной, Лесник, лесок -Родственные -Они близкие по значение ,имеют общую часть -Лес -Корень Выделяют Меняются -Зелёный -Желтый -Красный Лес – большой массив деревьев кустарников. Лесной – например лесной житель, или что то из леса. Лесник- человек, ухаживающих за порядком в лесу.	методы (пояснение, беседа, вопрос)	эталону, взаимная проверка

3)Осознание формулировки определения понятия		-Ребята. Все эти слова, объеденные одной связью, с какой? -Значит, у них общее близкое значение ? -Такие слова называются однокоренными. *(на клейку доску вывешивается понятие , корень , однокоренные слова)* -Таким образом, попробуйте сформулировать определение, что такое корень и однокоренные слова. -А теперь Давайте ребята сравним, определение, которое дали мы, с определением из учебника. -откройте страницу 59, правило с совушкой. (Учитель зачитывает правило) -Мы с Вами все правильно сказали? -Ребята. а как Вы думаете почему корень это главная часть слова? -Давайте проведем эксперимент в словах, лес, лесной, лесник, лесок, закройте пальчиком корень. *(Учитель закрывает рукой)* -Что получилось ? -Попробуйте объяснить лексическое значение той части, что осталась ? -Верните, корень, теперь можем? -Какой вывод мы можем сделать?	Лесок- маленький лес. -Все слова связаны с лесом. -Да Говорят определение. -Да Выносят свои предположения. Закрывают -Получились буквы -Не можем, трудно -Да. -Что корень это главная		

			часть в слове, и в ней содержится основной смысл, без нее слова не имеет никакого значения.		
		-Ребята, когда люди отправляются в путешествие на поезде, они играют в игры, что бы скоротать время , и я Вам тоже предлагаю поиграть. Игры называется «Верно, неверно». Каждая парта это купе в вагоне, в одном купе находится 2 человека, выделите с соседом по купе признаки и корня слова и однокоренных слов. -В маршрутных листах, поставьте галочки только у верных высказываниях. -Если Ваша купе готово, поднимите свои билетики. -Вижу, что многие справились , будем проверять. -Поднимите сигнальную карточку, кто согласен, что первое высказывание верно? -А почему вы решили, что оно неверно? -Поднимите карточку, кто согласен, что второе высказывание верно? -Почему Вы так решили? -Какое купе согласно, что третье высказывание верно? -Почему так решили? -Какое купе согласно, что четвертое высказывание верно? -Почему решили что неверно или верно? *(Здесь могут быть ошибки, можно попросить детей выделить слово родственных слов в последнем высказывании)* -Наша игра подошла к концу, и выиграл тот, кто выделил все высказывания верно.	Ставят галочки Поднимают Поднимают. Корень главная часть, а в задании не главная. Поднимают. Корень главная часть в слове. Поднимают. Ответы детей. Поднимают. Ответы детей.		

		-Закрасьте, паровозик соответствующим цветом. -Продолжаем путешествие. *(звук поезда)*	Закрашивают.		
Физпауза	2 мин	-Мы устали, давайте немного с Вами передохнем. -Встаньте со своих мест. *(Включается продолжение песни «Ромашково» слайд 4)* -Повторяйте движение за учителем. -Молодцы, присаживайтесь.	Повторяют.	Фронтальная форма	Релаксация, снятие мышечного напряжения, профилактика утомляемости
IV. Первичное закрепление	10 мин	*Упр 87* -Ребята, транспортная полиция, сообщила, что в нашем поезде, едут безбилетники. -И мы приближаемся к станции, которая называется «Лишние пассажиры» -Обратите внимание. на маршрутных листах станция есть. -Вам необходимо, найти пары слов, которые не являются однокоренными, и объяснить свой выбор. -Тот, кто нашел этих хулиганов, зачеркните их в маршрутом листе, поднимите карточку и приготовьтесь объяснить. *(Выборочный опрос)* *(Учитель подводит к тому ,что у однокоренных слов, есть два обязательных условия.)* -Ребята, заметили, что у однокоренных слов ,которые мы оставили в поезде, есть два обязательных условия, какие? -Верно. -А теперь в остальных словах выделите корень,	Ищут Лиса-леса (разные смыслы) Сильный-храбрый (синонимы по смыслу близкие а корень разный.) Оса-осина (разные смыслы) Горе – горИстый (нет смысла) -Общее значение и один корень.	Фронтальная форма Словесные методы (беседа, вопрос) Словесные методы (пояснение, беседа, вопрос) Практические (выполнение заданий дифференцированного вида)	Сформированы умения языкового анализа материала, для выявления существенных признаков, сформированы представления о понятии «корень слова», сформированы умения аргументации своей позиции по результатам анализа состава слова. Форма контроля: анализ ответов детей, проверка по эталону, проверка по листам самооценки, взаимная проверка, проверка учителем.

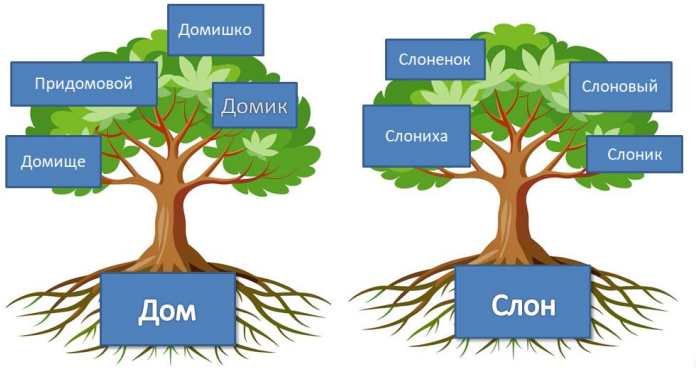
		первые три человека ,кто сделает задание, поднимает свою карточку ,я подхожу, проверяю, если все правильно, то ученик становится «Контролёром», он проверяет работы у детей, и если «Контролер» проверил Вас, поднимаете сигнальную карточку. -Приступайте. -Время подходит к концу, мы благодарим добросовестных «Контролеров» за помощь ,можете присаживаться на свои места в вагоне. -Предлагаю Вам стать «языковыми экспертами» , найдите листы самооценки после задания, отметь галочками если сделали верно в этом задании: ✓ Я правильно выделил корень ✓ Я правильно распределил слова ✓ Я смог объяснить своё решение -А теперь раскрасьте паровозик в нужный цвет ,если отметили все галочки ,отметил только половину, ничего не смог отметить.. -Теперь проверим, поднимите карточку те, кто закрасил паровозик зеленым цветом? -Желтым? -красным? -Молодцы! *(Задание Дифференцированного вида)* -Мы продолжаем наше путешествие. -Ребята, обратите внимание на каждом билете есть свой цвет, это железнодорожная лотерея, у кого красный цвет задание со звездочкой, у кого синий цвет задание с треугольником.. -Вам необходимо самостоятельно ознакомится с заданием, и попробовать его выполнить. Кто будет готов поднять сигнальную карточку. *(При выполнение этого задания, помогают ребятам находящимся в группе риска, объясняю работа у*	Ребята выполняют задания и друг друга проверяют. Ребята присаживаются на свои места Отмечают галочками Поднимают Работают, поднимают		

		доски ,если возникает нужда) -Заканчиваем, у Вас на столах ребята лежат конвертики, откройте их ,там лежат лотерейные билеты с правильными ответами, соотнесите их, и закрасьте нужного цвета паровозик. -Посмотрите и прочитайте, какой у Вас выигрыш.	Двое ребят отвечают		
V Итог урока	8 мин	-Уважаемые пассажиры, наше путешествие подходит к концу, -Давайте вспомним, с какими новыми понятиями мы познакомились. -А сейчас посмотрите в свой маршрутный лист, на свои закрашенные паровозики, какой цвет преобладает среди других, Вам это пригодится для заполнения самооценки, обозначьте галочкой свое место в вагончике .в котором Вам ближе, теплее и уютнее. 1 вагончик: Узнал что такое корень, но не научился его находить 2 вагончик: Узнал что такое корень, научился его находить 3 вагончик : Узнал что такое корень, научился его находить и понял , что такое однокоренные слова. -Ребята, Вы такие молодцы, хорошо себя показали, на каждом этапе нашего путешествия, я благодарю Вас за активность, за внимательность и т.д. Если урок-путешествие Вам понравился, показался увлекательным, интересным, необычным прикрепите свои поезда на доску. *(3 часть музыка из «Ромашково»)*	Корень и однокоренные слова Галочкой отмечают. Крепят.	Фронтальная форма Словесные методы (беседа, вопрос) Словесные методы (пояснение, беседа, вопрос)	Сформированы умения самооценки результатов своей деятельности. Форма контроля: анализ ответов детей, самооценка детей.

		-Посмотрите какой веселый состав у нас получился, а нас ждет еще много нового и интересного впереди.			

Приложение 1

Станция : Волшебный лес

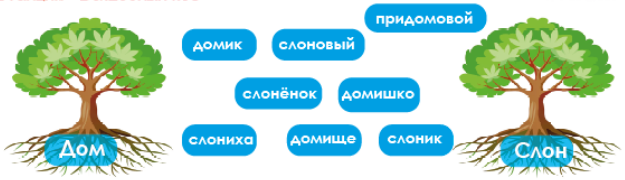


Станция Волшебный лес



Маршрутный лист

Станция «Волшебный лес»



Задание № 2

лес, лесной, лесник, лесок

Игра: «Верно - неверно»



Корень - это не главная часть слова.	
Корень -это главная часть слова, в которой содержится общее лексическое значение слова	
Однокоренные слова - это слова с одинаковым корнем	
Однокоренные слова - это родственные слова с общим корнем	

Станция «Лишние пассажиры»

Гора – горный, лиса – леса, осина осиновый, лень – ленивый, смелый – храбрый, оса – осина, горе – гористый, корм – кормить.

Оцени выполнение задания:

- ☐ Я правильно выделил корень
- ☐ Я правильно распределил слова
- ☐ Я смог объяснить своё решение

Маршрутный лист

Лотерея

* Образуй не менее двух однокоренные слова , выдели корень.

Дом

Рыба



Маршрутный лист

Лотерея

Выдели в словах корень по образцу

1.Мороз,морозилка, заморозки. 2.Слеза,слезинка.
3. Моряк, море, морской, заморский. 4. Лесной, лесник, лесок.
5. Горка, гористый, горный, пригорок,гора.



Билет

17.02.26
14:00
Время отправления

Лицей 135
кабинет 101

Вагон Поезд

Отметь ✔ качества, которые пригодятся тебе в дороге:

- ☐ Наблюдательность, внимательность
- ☐ Лень, безделье
- ☐ Усердие,взаимопомощь
- ☐ Нетерпиливость, злость
- ☐ Страх, сомнения
- ☐ Спокенность, упорство, организованность

Время прибытия
17.02.26
14:40

Страна Знаний
Русского Языка

Билет

17.02.26
14:00
Время отправления

Лицей 135
кабинет 101

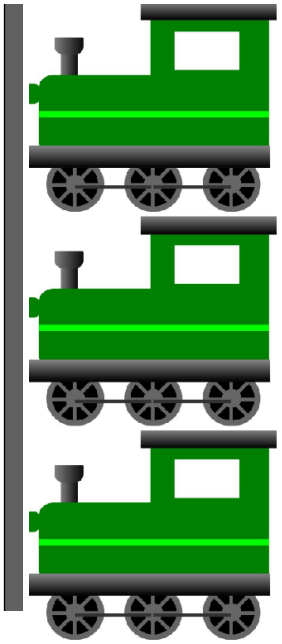
Вагон Поезд

Отметь ✔ качества, которые пригодятся тебе в дороге:

- ☐ Наблюдательность, внимательность
- ☐ Лень, безделье
- ☐ Усердие,взаимопомощь
- ☐ Нетерпиливость, злость
- ☐ Страх, сомнения
- ☐ Спокенность, упорство, организованность

Время прибытия
17.02.26
14:40

Страна Знаний
Русского Языка



Самоанализ

Тема: «Корень слова и однокоренные слова»

Тип: открытие нового знания

1. Обоснование выделения фрагмента

Для демонстрационного экзамена выбран фрагмент «Постановка цели урока и Открытие нового знания », поскольку они является ключевым в структуре урока данного типа и отражает решение профессиональной задачи - формирование у младших школьников понятия «корень слова» и «однокоренные слова».

Именно в данном фрагменте:

создаётся проблемная ситуация (слова похожи, но не все являются родственными);

организуется анализ языкового материала;

выделяются существенные признаки понятия;

формулируется определение;

Фрагмент демонстрирует владение методикой формирования понятий на основе анализа, сравнения, обобщения и доказательства, что является показателем профессиональной компетентности учителя начальных классов.

2. Оценка вклада фрагмента в достижение цели урока (по фрагменту)

Цель урока - сформировать понятия «корень слова» и «однокоренные слова», научить выделять корень и различать однокоренные слова и формы слова.

В ходе фрагмента обучающиеся:

выделяют общий признак слов (общая часть + общее значение);

устанавливают причинно-следственную связь (если слова имеют общий корень и близкое значение - они однокоренные);

формулируют определение;

проверяют вывод через эксперимент (закрытие корня);

соотносят свой вывод с правилом учебника.

Таким образом, фрагмент обеспечивает достижение предметных результатов и формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Следовательно, этап открытия нового знания напрямую способствует достижению цели урока.

3. Анализ соответствия методов, средств и форм цели и результатам

В структуре урока использованы проблемный, частично-поисковый, исследовательский, практический и игровой методы.

Проблемный метод реализуется через создание затруднения (слова похожи по звучанию, но не все являются родственными). Это обеспечивает формирование познавательных УУД: анализ, сравнение, выявление противоречия.

Метод напрямую работает на достижение цели - дети приходят к выводу о признаках однокоренных слов самостоятельно.

Частично-поисковый метод используется при формулировании определения корня и однокоренных слов. Учащиеся под руководством учителя выделяют существенные признаки понятия. Это соответствует деятельностному подходу и формированию умения обобщать языковой материал.

Исследовательский метод (мини-эксперимент) - закрытие корня и наблюдение за утратой смысла слова. Данный прием способствует установлению причинно-следственных связей («корень - носитель основного значения»), что обеспечивает осознанность усвоения материала и достижение предметных результатов.

Практический метод реализуется через упражнения на выделение корня, классификацию слов, объяснение выбора. Это обеспечивает закрепление способа действия и формирование регулятивных УУД (планирование, самоконтроль).

Игровой метод (сюжет путешествия) повышает учебную мотивацию, снижает тревожность, поддерживает работоспособность второклассников, что способствует достижению личностных результатов (познавательный интерес, положительное отношение к изучению языка).

Таким образом, выбранные методы образуют целостную систему, направленную на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Соответствие форм организации деятельности цели и результатам

На уроке использованы фронтальная, парная и индивидуальная формы работы.

Фронтальная форма применяется на этапе постановки проблемы и открытия нового знания. Она обеспечивает единое понимание учебной задачи и формирование общего способа действия.

Парная работа («купе», взаимопроверка) направлена на развитие коммуникативных УУД: умение договариваться, аргументировать свою точку зрения, принимать иную позицию.

Индивидуальная работа реализуется при самостоятельном выполнении заданий и самооценке. Это способствует формированию регулятивных УУД: самоконтроля, самооценки, коррекции ошибок.

Чередование форм работы соответствует возрастным особенностям младших школьников (необходимость смены деятельности каждые 7–10 минут) и обеспечивает устойчивое внимание на протяжении всего урока.

Соответствие средств обучения цели и результатам

Использованы следующие средства: учебник; презентация; маршрутные листы; сигнальные карточки; эталон для проверки; игровые элементы (билеты, «паровозики»).

Учебник выступает источником нормативной информации и обеспечивает соотнесение самостоятельно сформулированного вывода с научным определением.

Презентация усиливает наглядность, поддерживает визуальное восприятие и структурирование материала.

Маршрутные листы и эталон способствуют формированию алгоритма действий и регулятивных умений.

Сигнальные карточки обеспечивают оперативную обратную связь и позволяют организовать текущий контроль понимания.

Средства подобраны с учетом преобладания наглядно-образного мышления во втором классе и обеспечивают осознанность формирования понятия.

4. Аргументация методов оценивания деятельности обучающихся

В структуре урока использовано формирующее оценивание: проверка по эталону; взаимопроверка; самооценка по критериям; сигнальные карточки; лист самооценки; цветовая рефлексия («паровозики»).

Оценивание направлено не только на фиксацию результата, но и на формирование регулятивных УУД:

соотнесение результата с целью; выявление причин ошибок; корректировка действий.

Критерии оценивания прозрачны и понятны обучающимся (правильность выделения корня, классификация слов, умение объяснить выбор).

Таким образом, система оценивания соответствует требованиям ФГОС НОО и носит формирующий характер.

5. Меры по совершенствованию урока

Для повышения эффективности урока возможно: усиление дифференциации через задания трёх уровней сложности;

включение большего количества слов с ложным сходством (луг - лук, вода - водитель); расширение парной исследовательской работы; использование интерактивного цифрового задания на классификацию; введение памятки-алгоритма для самостоятельной работы. Предложенные меры направлены на усиление самостоятельности обучающихся и повышение уровня осознанности усвоения материала.

Итог

Фрагмент открытия нового знания методически обоснован и демонстрирует формирование лингвистического понятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Весь урок выстроен в логике деятельностного подхода, обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов и содержит систему формирующего оценивания.