

ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Тема: Что такое склонение? Три склонения имён существительных

Цель: Познакомить учащихся с грамматической категорией имени существительного – склонение.

Задачи: 1. Создать условия для «открытия» учащимися понятия склонение имен существительных.

2. Формировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме.

3. Стимулировать самостоятельную поисковую деятельность.

4. Учить учащихся обнаруживать и формулировать проблему, искать пути решения проблемы.

5. Учить учащихся строить в устной речи логически обоснованные умозаключения.

6. Воспитывать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и взаимовыручку.

– Осмысление нового понятия *склонение*, основных признаков склонения, составление алгоритма определения склонения имён существительных и развитие умения работать по алгоритму.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТООУ (технология оценивания учебных успехов)
I. Актуализация знаний.	1. Повторение изученного о падежах. 2. Запись под диктовку – Запишите предложение,. <i>Проверка у интеракт. доски. Слайд 1 (интеракт)</i> <i>В солнечный день листва слегка поплёскивала и лежала у подножия деревьев сплошной золотистой грудой.</i> - определите падеж и род имён существительных	Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации
II. Формулирование проблемы.	1. Введение в раздел. Слайд2 – Прочитайте название раздела. – Какое слово вам встречается впервые? – Сформулируйте вопросы, которые возникают после прочтения нового раздела. (<i>Что такое склонение? Какие это три склонения, в чём их различие?</i>) 2. Постановка проблемы. <i>Используется подводящий диалог. Слайд 3</i> – Прочитайте предложение.	Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

	<i>Старая женщина волновалась о сестре и дочери.</i> – Найдите однородные члены в этом предложении. Определите их род, падеж. – Выделите окончания. ж.р., П. ж.р., П. <i>Старая женщина волновалась о сестре и дочери.</i> (работа у интер доски) Слайд 4 – Какие вопросы возникают? (<i>Почему у существительных одного и того же рода в одном и том же падеже окончания разные?</i>) Сформулируйте вопросы, на которые мы должны ответить к концу урока. Слайд 5	3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
III. Открытие новых знаний.	1. Работа в группах. Слайд 6 Конь, вода, Юра, земля, дочь, море, Витя, стол, окно, степь. - Прочитайте слова, найдите общее. <i>(Существительные в единственном числе, в именительном падеже)</i> - Выполните задания по группам, ориентируясь на указания: <i>Вывешиваем выполненные задания на доску, сравниваем окончания существительных</i> Сравните окончания имён существительных. Что заметили? <i>1) Сравнение падежных окончаний существительных женского и мужского рода с окончанием -а, -я в начальной форме.</i> <u>1 Вывод:</u> <i>Существительные м.р. и ж.р., у которых в начальной форме окончания -а, -я, имеют одни и те же окончания в одинаковых падежах.</i> Слайд 7 <u>2 Вывод:</u> <i>Существительные м.р. с □ и с.р., у которых в начальной форме окончания -о, -е, имеют одни и те же окончания в одинаковых падежах.</i> Обобщающий вывод: <i>в русском языке три группы имён существительных, у которых однотипные окончания в одинаковых падежах.</i> – Как иначе можно назвать эти группы слов? Прочитайте про себя определение на с. 141. – Запишите название над группами. 1-е скл. 2-е скл. 3-е скл.	Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.

	ж.р. и м.р. м.р. ☐ ж.р. ☐ -а, -я ср.р. -о, -ё ь 2. Чтение вслух текста определения. – Назовите признаки, по которым мы определяем склонение имён существительных. (Род и окончание в начальной форме.) 3. Ответы на вопрос №2 учебника Ответ на основной (проблемный) вопрос урока. – Вспомните наше предложение в начале урока. Слайд 8 Старая женщина волновалась о сестре и дочери. – Почему у слов (о) сестре, дочери разные окончания, хотя род и падеж один и тот же? (Они относятся к разным склонениям.) 4. Выведение алгоритма определения склонения. – Как определить склонение? Что для этого нужно сделать? (Поставить слово в начальную форму – И.п., ед.ч., определить род и окончание.)																
IV. Развитие умений.	Работа в учебнике. 1. Упр. 159 – развивается умение определять склонение имён существительных. Выполняется на доске под руководством учителя.	Личностные результаты 1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.															
V. Итог урока.	– Запишите опорные (ключевые) слова для определения склонения имён существительных. (И.п., ед.ч., род, окончание.) Вернемся к вопросам нашего урока Слайд 9 Проведите самооценку Отметь 5 слов или с/с, которые соответствуют твоему состоянию <table><tr><td>понравилось</td><td>устал</td><td>расстроился</td></tr><tr><td>узнал новое</td><td>огорчён</td><td>доволен своей работой</td></tr><tr><td>было трудно</td><td>старался</td><td>понял и могу объяснить другим</td></tr><tr><td>ждал перемен</td><td>интересно</td><td>понял, но нужен тренинг</td></tr><tr><td>нужна консультация</td><td></td><td></td></tr></table>	понравилось	устал	расстроился	узнал новое	огорчён	доволен своей работой	было трудно	старался	понял и могу объяснить другим	ждал перемен	интересно	понял, но нужен тренинг	нужна консультация			
понравилось	устал	расстроился															
узнал новое	огорчён	доволен своей работой															
было трудно	старался	понял и могу объяснить другим															
ждал перемен	интересно	понял, но нужен тренинг															
нужна консультация																	

VI. Домашнее задание.	Написать в тетрадях по тексту в рамке (с. 141) схему-опору для определения склонения имён существительных.	