МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 71

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 71
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 71
_____ Т.А. Шиндина
Приказ № 91.0-од
«27» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Учебный план (годовой)
5. Учебно-тематический план
6. Содержание учебного плана
7. Условия реализации программы
8. Формы контроля и оценочные материалы
9. Рабочая программа воспитания
10. Профориентационная составляющая
11. Список литературы
12. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» предназначена для системной подготовки обучающихся 5–9 классов к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и другим интеллектуальным соревнованиям филологической направленности. Современные олимпиадные задания требуют не только прочного владения школьным курсом, но и развитого лингвистического мышления, способности анализировать языковые факты, устанавливать закономерности, видеть связи между уровнями языка, выдвигать и аргументированно проверять гипотезы.

Программа отвечает образовательному запросу обучающихся, проявляющих повышенный интерес к русскому языку, и создаёт условия для углублённого изучения тем, которые в базовом курсе представлены ограниченно: история русского языка, этимология, историческая грамматика, лексикография, диалектология, сравнительно-историческое языкознание, корпусные методы исследования. Практическая направленность позволяет применять знания в нестандартных ситуациях и постепенно формирует готовность к заданиям школьного, муниципального и, на старших этапах обучения, отдельных заданиям регионального уровня ВсОШ.

Особое значение имеет исследовательский характер программы: обучающиеся работают со словарями и корпусными ресурсами, анализируют тексты разных эпох, проводят лингвистические эксперименты, выполняют мини-исследования, сопоставляют альтернативные решения и учатся оформлять развёрнутый доказательный ответ.

Новизна и отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является пятилетняя преемственная модель олимпиадной подготовки. Содержание каждого года обучения не повторяет предыдущий, а расширяет его: от языковой наблюдательности и занимательных задач в 5 классе — к самостоятельному исследованию языковой системы, историко-лингвистическому анализу и комплексным олимпиадным задачам в 8–9 классах.

Программа сочетает традиционные филологические методы со словарной, справочной и цифровой работой. В старших классах предусмотрено использование Национального корпуса русского языка и других электронных лингвистических ресурсов. Содержание интегрируется с литературой, историей, культурологией и элементами исследовательской деятельности, что способствует расширению гуманитарного кругозора и профессиональному самоопределению.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании последовательной среды для развития интеллектуальной инициативы и способности самостоятельно решать нестандартные задачи. Олимпиадная подготовка используется не как механическая тренировка, а как средство формирования аналитического и критического мышления, языковой интуиции, научной аргументации, культуры письменной и устной речи, навыков самооценки и коррекции собственной деятельности.

Нормативно-правовая основа программы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями).
– Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями).

– Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (с изменениями, действующими на дату реализации программы).
– Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (с изменениями).
– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями).
– Локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 71, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Адресат программы

Возраст обучающихся: 10–16 лет (5–9 классы). Программа ориентирована на детей, проявляющих интерес к русскому языку, лингвистике, интеллектуальным соревнованиям и исследовательским заданиям. Специального предварительного олимпиадного опыта не требуется. Допускается обучение детей с ОВЗ при создании необходимых специальных условий. Состав группы — постоянный; возможен добор в течение года с учётом уровня подготовки обучающегося.

Срок реализации и режим занятий

Срок реализации программы — 5 лет. Общий объём — 170 часов. На каждом году обучения предусмотрено 34 часа: 1 занятие в неделю в течение учебного года. Продолжительность одного занятия — 1 академический час; конкретная продолжительность в минутах определяется локальными нормативными актами образовательной организации и санитарными требованиями.

Форма обучения — очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий. Наполняемость группы определяется локальным актом образовательной организации. Занятия проводятся с соблюдением действующих санитарных требований.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся посредством углублённого изучения русского языка, формирования лингвистического мышления, развития исследовательских способностей и подготовки к успешному участию во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и других интеллектуальных конкурсах филологической направленности.

Обучающие задачи

– расширить и углубить знания обучающихся о системе современного русского языка;
– познакомить с основами общего языкознания, истории русского языка, этимологии, исторической грамматики, лексикологии, фразеологии, стилистики и культуры речи;
– сформировать представление о русском языке как исторически развивающейся системе;
– научить применять языковые знания в нестандартных познавательных ситуациях;
– сформировать навыки решения олимпиадных лингвистических задач различного уровня сложности;
– познакомить со структурой и требованиями различных этапов ВсОШ по русскому языку.

Развивающие задачи

– развивать логическое, аналитическое и критическое мышление;
– формировать языковую интуицию и лингвистическую наблюдательность;
– развивать исследовательские умения: постановку проблемы, выдвижение гипотез, поиск доказательств, аргументацию выводов;
– совершенствовать навыки смыслового чтения и комплексного анализа текста;

– развивать культуру устной и письменной научной речи;
– формировать навыки самостоятельной работы с научной, справочной, словарной и цифровой лингвистической информацией.

Воспитательные задачи

– воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важнейшей культурной ценности;
– формировать интерес к филологии, отечественной культуре и истории языка;
– развивать познавательную инициативу, самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
– воспитывать академическую добросовестность, культуру научной дискуссии и сотрудничества;
– способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, проявляющих интерес к гуманитарным наукам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

– осознание ценности русского языка как важнейшего элемента национальной культуры;
– устойчивая познавательная мотивация к изучению русского языка и лингвистики;
– готовность к самообразованию и интеллектуальному саморазвитию;
– ответственное отношение к индивидуальной и групповой исследовательской работе;
– умение аргументированно выражать собственную позицию и уважительно относиться к позиции собеседника;
– интерес к участию в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

– выявлять закономерности, сравнивать, классифицировать и систематизировать языковые явления;
– устанавливать причинно-следственные связи и строить доказательное рассуждение;
– самостоятельно извлекать и критически оценивать информацию из словарей, справочников и цифровых ресурсов;
– планировать решение нестандартной задачи, выбирать стратегию, контролировать и корректировать ход работы;
– участвовать в научной дискуссии, представлять и защищать результаты собственной работы;
– работать индивидуально, в паре и группе.

Предметные результаты

– владеть углублёнными представлениями о системе современного русского языка и отдельных направлениях лингвистики;
– объяснять происхождение слов, грамматических форм и отдельных языковых явлений;
– выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический и комплексный лингвистический анализ;
– использовать научную терминологию и аргументированно оформлять решение;
– применять знания при решении олимпиадных задач повышенной сложности;
– работать со словарями, Национальным корпусом русского языка и другими электронными лингвистическими ресурсами;
– выполнять небольшие самостоятельные лингвистические исследования;
– демонстрировать готовность к участию в школьном, муниципальном и, на старших этапах обучения, к отдельным заданиям регионального уровня ВсОШ.

Динамика результатов по годам обучения

5 класс — обучающийся осваивает базовые стратегии решения олимпиадных задач, учится наблюдать языковые факты, работать со словарями и аргументировать простое решение.

6 класс — обучающийся уверенно устанавливает языковые закономерности, применяет морфемный, словообразовательный и лексико-этимологический анализ, выполняет первые комплексные задания.

7 класс — обучающийся выдвигает и проверяет лингвистические гипотезы, использует элементы исторической лингвистики, самостоятельно оформляет развернутое доказательное решение.

8 класс — обучающийся выполняет комплексный анализ, применяет историко-лингвистические и корпусные методы, решает задачи муниципального и отдельные задачи регионального уровня.

9 класс — обучающийся самостоятельно выбирает стратегию решения сложной лингвистической задачи, использует сравнительно-исторический и комплексный анализ, демонстрирует готовность к системной олимпиадной работе.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ)

Учебный план представлен отдельно для каждого года обучения. Объём каждого года — 34 часа. Общий объём пятилетней программы — 170 часов.

5 класс — 34 часа

№	Название блока	Количество часов
1	Введение в олимпиадную лингвистику	3
2	Фонетика, графика и орфоэпия	3
3	Морфемика, словообразование и этимология	6
4	Лексика, фразеология и ономастика	6
5	История языка, текст и лингвистическое исследование	10
6	Олимпиадный практикум и итоговая диагностика	6
	ИТОГО	**34**

6 класс — 34 часа

№	Название блока	Количество часов
1	Язык и олимпиадная задача	2
2	Морфемика и словообразование	4
3	Этимология, лексика и фразеология	5

№	Название блока	Количество часов
4	Морфология, орфоэпия и орфография	7
5	Текст, культура речи и исследование	9
6	Олимпиадный практикум и итоговая диагностика	7
	ИТОГО	**34**

7 класс — 34 часа

№	Название блока	Количество часов
1	Стратегия решения и история русского языка	5
2	Историческая фонетика, морфемика и словообразование	7
3	Лексикология, фразеология и диалектология	5
4	Морфология, синтаксис и языковая норма	8
5	Текст и лингвистическое исследование	3
6	Практикум ВсОШ и итоговая диагностика	6
	ИТОГО	**34**

8 класс — 34 часа

№	Название блока	Количество часов
1	Историко-лингвистический анализ	8
2	Историческая морфемика, словообразование и этимология	5
3	Лексикология, фразеология, лексикография и корпусные методы	5
4	Морфология и синтаксис олимпиадного уровня	6
5	Текст, стилистика и исследовательские задачи	5
6	Практикум ВсОШ и итоговая диагностика	5
	ИТОГО	**34**

9 класс — 34 часа

№	Название блока	Количество часов
1	Сравнительно-историческое языкознание и историческая фонетика	9
2	Историческая морфемика, словообразование и этимология	4
3	Историческая лексикология, заимствования и фразеология	4
4	Историческая морфология, синтаксис и языковая норма	7
5	Корпусные методы, текст и лингвистическое исследование	4
6	Муниципальный и региональный практикум ВсОШ	6
	ИТОГО	**34**

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план составлен отдельно для каждого года обучения. Для каждой темы указаны общий объём, соотношение теоретической и практической работы и основные формы контроля.

5 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Блок 1. Введение в олимпиадную лингвистику					
1.1	Введение в олимпиадную лингвистику	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
1.2	Русский язык как система	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
1.3	Учимся рассуждать как лингвисты	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
Блок 2. Фонетика, графика и орфоэпия					
2.1	Тайны русского алфавита	1	0	1	лингвистический анализ текста
2.2	Удивительная фонетика	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
2.3	Орфоэпические ловушки	1	0	1	практическая работа
Блок 3. Морфемика, словообразование и этимология					
3.1	Как рождаются слова	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
3.2	Морфемные секреты	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
3.3	Родственники или однофамильцы?	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
3.4	Почему слово стало таким?	1	0,5	0,5	практическая работа
3.5	История привычных слов	1	0	1	защита мини-исследования
3.6	Заимствованные слова	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
Блок 4. Лексика, фразеология и ономастика					
4.1	Лексические загадки	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
4.2	Фразеологические тайны	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
4.3	Пословицы и поговорки как объект исследования	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
4.4	Лингвистическая игра	1	0	1	лингвистический турнир / наблюдение
4.5	Что скрывает имя?	1	0,5	0,5	практическая работа
4.6	Географические названия рассказывают историю	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Блок 5. История языка, текст и лингвистическое исследование					
5.1	Почему мы пишем именно так?	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
5.2	Слова, которых больше нет	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
5.3	Слова, которые появились недавно	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
5.4	Язык сказок	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
5.5	Язык детской литературы	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
5.6	Лингвистические головоломки	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
5.7	Учимся работать со словарями	1	0,5	0,5	практическая работа
5.8	Как искать ответ самостоятельно?	1	0	1	защита мини-исследования
5.9	Речевые ошибки	1	0	1	лингвистический анализ текста
5.10	Занимательная грамматика	1	0	1	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
Блок 6. Олимпиадный практикум и итоговая диагностика					
6.1	Комплексные олимпиадные задачи	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
6.2	Разбираем задания школьного этапа ВСОШ	1	0,5	0,5	выполнение олимпиадных заданий
6.3	Разбираем задания прошлых лет	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
6.4	Тренировочная олимпиада	1	0	1	тренировочная олимпиада

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
6.5	Разбор тренировочной олимпиады	1	0	1	самоанализ, работа над ошибками
6.6	Итоговое занятие «Юный лингвист»	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий

6 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Блок 1. Язык и олимпиадная задача					
1.1	Олимпиадный русский язык: новый уровень	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
1.2	Язык как развивающаяся система	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
Блок 2. Морфемика и словообразование					
2.1	Секреты морфемного состава слова	1	0	1	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
2.2	Словообразовательные модели русского языка	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
2.3	Словообразовательные гнезда	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
2.4	Когда морфемы меняют облик	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
Блок 3. Этимология, лексика и фразеология					
3.1	Путешествие слов сквозь века	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
3.2	Этимология: как узнать происхождение слова	1	0	1	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
3.3	Заимствования в русском языке	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
3.4	Лексические загадки	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
3.5	Фразеология в олимпиадных заданиях	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Блок 4. Морфология, орфоэпия и орфография					
4.1	Морфология без учебника	1	0	1	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
4.2	Имя существительное: сложные случаи	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
4.3	Имя прилагательное и его секреты	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
4.4	Глагол: исторические особенности	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
4.5	Орфоэпический практикум	1	0	1	практическая работа
4.6	История русской орфографии	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
4.7	Словари — помощники олимпиадника	1	0	1	практическая работа
Блок 5. Текст, культура речи и исследование					
5.1	Язык народной культуры	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
5.2	Диалектные слова	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
5.3	Устаревшая и новая лексика	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
5.4	Язык художественного произведения	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
5.5	Лингвистический эксперимент	1	0	1	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
5.6	Лингвистические задачи повышенной сложности	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
5.7	Учимся доказывать свое решение	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
5.8	Комплексный анализ слова	1	0	1	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
5.9	Комплексный анализ текста	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
Блок 6. Олимпиадный практикум и итоговая диагностика					
6.1	Разбираем задания школьного этапа ВСОШ	1	0,5	0,5	выполнение олимпиадных заданий
6.2	Разбираем задания муниципального этапа (адаптированные)	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
6.3	Лингвистический турнир	1	0	1	лингвистический турнир / наблюдение
6.4	Тренировочная олимпиада	1	0	1	тренировочная олимпиада
6.5	Разбор тренировочной олимпиады	1	0	1	самоанализ, работа над ошибками
6.6	Мини-исследования по русскому языку	1	0	1	защита мини-исследования
6.7	Итоговое занятие «Юный филолог»	1	0	1	лингвистический турнир / наблюдение

7 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Блок 1. Стратегия решения и история русского языка					
1.1	Олимпиадный русский язык: стратегия решения	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
1.2	Язык как исторически развивающаяся система	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
1.3	От древнерусского языка к современному русскому	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
1.4	Кириллица и древнерусская письменность	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
1.5	Старославянизмы вокруг нас	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
Блок 2. Историческая фонетика, морфемика и словообразование					
2.1	Исторические чередования звуков	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
2.2	Почему меняется состав слова?	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
2.3	Морфемика олимпиадного уровня	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
2.4	Словообразовательные цепочки и гнезда	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
2.5	Словообразовательные загадки	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
2.6	Этимология как лингвистическое расследование	1	0,5	0,5	практическая работа
2.7	Родственные слова, которые перестали быть похожими	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Блок 3. Лексикология, фразеология и диалектология					
3.1	Заимствования и языковые контакты	1	0,5	0,5	практическая работа
3.2	История значения слова	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
3.3	Лексические отношения в олимпиадных задачах	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
3.4	Фразеология: язык хранит историю	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
3.5	Русские говоры и диалекты	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
Блок 4. Морфология, синтаксис и языковая норма					
4.1	Морфология: когда часть речи определить трудно	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
4.2	Грамматические категории имени	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
4.3	Загадки русского глагола	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
4.4	Служебные слова: маленькие, но сложные	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
4.5	Синтаксические загадки	1	0	1	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
4.6	Когда предложение можно понять по-разному	1	0	1	практическая работа
4.7	Норма и вариант в русском языке	1	0,5	0,5	практическая работа
4.8	Речевые ошибки глазами лингвиста	1	0	1	лингвистический анализ текста
Блок 5. Текст и лингвистическое исследование					

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
5.1	Лингвистический анализ художественного текста	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
5.2	Как решать лингвистическую задачу	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
5.3	Задачи на незнакомом языковом материале	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
Блок 6. Практикум ВсОШ и итоговая диагностика					
6.1	Школьный этап ВСОШ: практикум	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
6.2	Муниципальный этап ВСОШ: первые сложные задачи	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
6.3	Комплексный олимпиадный практикум	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
6.4	Тренировочная олимпиада	1	0	1	тренировочная олимпиада
6.5	Разбор тренировочной олимпиады	1	0	1	самоанализ, работа над ошибками
6.6	Итоговый лингвистический турнир	1	0	1	лингвистический турнир / наблюдение

8 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Блок 1. Историко-лингвистический анализ					
1.1	Олимпиадный русский язык: от знания к исследованию	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
1.2	Язык как система закономерностей	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
1.3	История русского языка как ключ к олимпиадным задачам	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
1.4	Древнерусская письменность	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
1.5	Историческая фонетика: исчезнувшие звуки	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
1.6	Падение редуцированных и его последствия	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
1.7	Полногласие и неполногласие	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
1.8	Исторические чередования	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
Блок 2. Историческая морфемика, словообразование и этимология					
2.1	Историческая морфемика	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
2.2	Морфемный анализ олимпиадного уровня	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
2.3	Словообразовательные модели и их продуктивность	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
2.4	Этимология: реконструируем историю слова	1	0,5	0,5	практическая работа
2.5	Ложная этимология	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
Блок 3. Лексикология, фразеология, лексикография и корпусные методы					
3.1	Историческая семантика	1	0,5	0,5	практическая работа
3.2	Заимствования как результат языковых контактов	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
3.3	Фразеология повышенной сложности	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
3.4	Лексикография: как устроен словарь	1	0,5	0,5	практическая работа
3.5	Национальный корпус русского языка как инструмент исследования	1	0,5	0,5	практическая работа
Блок 4. Морфология и синтаксис олимпиадного уровня					
4.1	Морфологические парадоксы	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
4.2	Историческая морфология	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
4.3	Грамматическая норма и вариант	1	0,5	0,5	практическая работа
4.4	Синтаксическая неоднозначность	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
4.5	Синтаксический эксперимент	1	0	1	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
4.6	Сложные случаи синтаксического анализа	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Блок 5. Текст, стилистика и исследовательские задачи					
5.1	Язык и текст	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
5.2	Стилистика в олимпиадных заданиях	1	0	1	лингвистический анализ текста
5.3	Средства языковой выразительности	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
5.4	Лингвистические задачи на незнакомом материале	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
5.5	Как оформить олимпиадное решение	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
Блок 6. Практикум ВсОШ и итоговая диагностика					
6.1	Школьный и муниципальный этапы ВСОШ: практикум	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
6.2	Муниципальный этап ВСОШ: сложные задачи	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
6.3	Знакомство с заданиями регионального уровня	1	0	1	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
6.4	Тренировочная олимпиада	1	0	1	тренировочная олимпиада
6.5	Разбор олимпиады и итоги курса	1	0	1	самоанализ, работа над ошибками

9 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Блок 1. Сравнительно-историческое языкознание и историческая фонетика					
1.1	Олимпиадная стратегия: задачи высокого уровня	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
1.2	Русский язык в системе славянских языков	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
1.3	Основы сравнительно-исторического метода	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
1.4	Древнерусский язык: читаем и анализируем	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
1.5	Историческая фонетика русского языка	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
1.6	Падение редуцированных	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
1.7	История носовых гласных и их следы	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
1.8	Исторические изменения согласных	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
1.9	Полногласие и неполногласие	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
Блок 2. Историческая морфемика, словообразование и этимология					
2.1	Историческая морфемика	1	0	1	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
2.2	Словообразование олимпиадного уровня	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
2.3	Этимологический анализ	1	0,5	0,5	практическая работа
2.4	Этимологические задачи ВСОШ	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
Блок 3. Историческая лексикология, заимствования и фразеология					
3.1	Историческая лексикология	1	0,5	0,5	практическая работа
3.2	Историческая семантика	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
3.3	Заимствования: лингвистическое расследование	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
3.4	Фразеология и культурная история языка	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
Блок 4. Историческая морфология, синтаксис и языковая норма					
4.1	Историческая морфология	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
4.2	Имя в истории русского языка	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
4.3	История русского глагола	1	0,5	0,5	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий
4.4	Морфологические задачи повышенной сложности	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
4.5	Синтаксис олимпиадного уровня	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
4.6	Синтаксическая и смысловая неоднозначность	1	0	1	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
4.7	Норма, вариант и языковое изменение	1	0,5	0,5	практическая работа
Блок 5. Корпусные методы, текст и лингвистическое исследование					
5.1	Лексикография и корпусные методы	1	0	1	защита мини-исследования
5.2	Комплексный лингвистический анализ текста	1	0,5	0,5	лингвистический анализ текста
5.3	Лингвистическая задача как исследование	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
5.4	Как получить максимум баллов за решение	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
Блок 6. Муниципальный и региональный практикум ВсОШ					
6.1	Муниципальный этап ВСОШ: комплексный практикум	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
6.2	Региональный этап ВСОШ: историческая лингвистика	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий
6.3	Региональный этап ВСОШ: грамматика и лексика	1	0,5	0,5	выполнение олимпиадных заданий
6.4	Тренировочная олимпиада	1	0	1	тренировочная олимпиада
6.5	Разбор тренировочной олимпиады	1	0	1	самоанализ, работа над ошибками
6.6	Итоговый олимпиадный практикум	1	0	1	выполнение олимпиадных заданий

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание представлено отдельно по каждому году обучения. Теоретическая часть раскрывает основные понятия и языковой материал темы; практическая часть определяет ведущие виды деятельности обучающихся.

5 класс

Блок 1. Введение в олимпиадную лингвистику

Тема 1.1. Введение в олимпиадную лингвистику.

Теория: Что такое олимпиада по русскому языку. Виды олимпиадных заданий. **Практика:** Знакомство с заданиями ВСОШ, обсуждение способов решения.

Тема 1.2. Русский язык как система.

Теория: Уровни языка. Связь между разделами русского языка. **Практика:** Построение схем, решение логических задач.

Тема 1.3. Учимся рассуждать как лингвисты.

Теория: Алгоритм решения олимпиадной задачи. **Практика:** Коллективный анализ олимпиадных заданий.

Блок 2. Фонетика, графика и орфоэпия

Тема 2.1. Тайны русского алфавита.

Теория: История азбуки. Кириллица. Буквы, исчезнувшие из русского языка. **Практика:** Работа с древними текстами, решение занимательных задач.

Тема 2.2. Удивительная фонетика.

Теория: Неочевидные фонетические явления. **Практика:** Фонетический эксперимент, решение олимпиадных задач.

Тема 2.3. Орфоэпические ловушки.

Теория: Нормы современного произношения. **Практика:** Работа с орфоэпическим словарем, практикум.

Блок 3. Морфемика, словообразование и этимология

Тема 3.1. Как рождаются слова.

Теория: Основные способы словообразования. **Практика:** Конструирование новых слов, анализ моделей.

Тема 3.2. Морфемные секреты.

Теория: Приставки, корни, суффиксы в нестандартных случаях. **Практика:** Морфемный анализ олимпиадного уровня.

Тема 3.3. Родственники или однофамильцы?.

Теория: Однокоренные слова и исторические совпадения. **Практика:** Сравнение слов, поиск доказательств.

Тема 3.4. Почему слово стало таким?.

Теория: Введение в этимологию. **Практика:** Работа с этимологическим словарем.

Тема 3.5. История привычных слов.

Теория: Происхождение слов повседневной речи. **Практика:** Мини-исследования.

Тема 3.6. Заимствованные слова.

Теория: Путешествие слов между языками. **Практика:** Определение происхождения слов.

Блок 4. Лексика, фразеология и ономастика

Тема 4.1. Лексические загадки.

Теория: Многозначность, омонимия, паронимия. **Практика:** Решение олимпиадных задач.

Тема 4.2. Фразеологические тайны.

Теория: История устойчивых выражений. **Практика:** Толкование и поиск происхождения фразеологизмов.

Тема 4.3. Пословицы и поговорки как объект исследования.

Теория: Язык народной мудрости. **Практика:** Сравнение, анализ, объяснение происхождения.

Тема 4.4. Лингвистическая игра.

Теория: Комплекс практических задач. **Практика:** Командное решение олимпиадных заданий.

Тема 4.5. Что скрывает имя?.

Теория: Происхождение имен и фамилий. **Практика:** Работа со словарями имен.

Тема 4.6. Географические названия рассказывают историю.

Теория: Топонимика. **Практика:** Исследование происхождения названий населенных пунктов.

Блок 5. История языка, текст и лингвистическое исследование

Тема 5.1. Почему мы пишем именно так?.

Теория: История русской орфографии. **Практика:** Анализ исторических изменений.

Тема 5.2. Слова, которых больше нет.

Теория: Устаревшая лексика. **Практика:** Работа с художественными текстами.

Тема 5.3. Слова, которые появились недавно.

Теория: Неологизмы. **Практика:** Наблюдение за современным языком.

Тема 5.4. Язык сказок.

Теория: Особенности языка русского фольклора. **Практика:** Лингвистический анализ сказочного текста.

Тема 5.5. Язык детской литературы.

Теория: Авторские языковые находки. **Практика:** Исследование художественного текста.

Тема 5.6. Лингвистические головоломки.

Теория: Нестандартные языковые задачи. **Практика:** Индивидуальное решение олимпиадных заданий.

Тема 5.7. Учимся работать со словарями.

Теория: Толковые, орфографические, этимологические, фразеологические словари. **Практика:** Практическая работа с различными словарями.

Тема 5.8. Как искать ответ самостоятельно?.

Теория: Основы лингвистического исследования. **Практика:** Мини-проект.

Тема 5.9. Речевые ошибки.

Теория: Типичные ошибки школьников. **Практика:** Редактирование текстов.

Тема 5.10. Занимательная грамматика.

Теория: Необычные случаи употребления частей речи. **Практика:** Практикум.

Блок 6. Олимпиадный практикум и итоговая диагностика

Тема 6.1. Комплексные олимпиадные задачи.

Теория: Задания, объединяющие несколько разделов языка. **Практика:** Самостоятельное решение задач.

Тема 6.2. Разбираем задания школьного этапа ВСОШ.

Теория: Практикум. **Практика:** Коллективный анализ решений.

Тема 6.3. Разбираем задания прошлых лет.

Теория: Типичные олимпиадные модели. **Практика:** Практическая работа.

Тема 6.4. Тренировочная олимпиада.

Теория: Выполнение полного варианта. **Практика:** Индивидуальная работа.

Тема 6.5. Разбор тренировочной олимпиады.

Теория: Анализ ошибок и способов решения. **Практика:** Самооценка и взаимопроверка.

Тема 6.6. Итоговое занятие «Юный лингвист».

Теория: Интеллектуальная игра и подведение итогов года. **Практика:** Командное соревнование, рефлексия.

6 класс

Блок 1. Язык и олимпиадная задача

Тема 1.1. Олимпиадный русский язык: новый уровень.

Теория: Особенности олимпиадных заданий 6 класса. **Практика:** Анализ заданий прошлых лет, обсуждение стратегии решения.

Тема 1.2. Язык как развивающаяся система.

Теория: Изменения языка во времени. **Практика:** Наблюдение за языковыми изменениями, решение задач.

Блок 2. Морфемика и словообразование

Тема 2.1. Секреты морфемного состава слова.

Теория: Сложные случаи морфемного анализа. **Практика:** Разбор слов, поиск различных вариантов членения.

Тема 2.2. Словообразовательные модели русского языка.

Теория: Способы образования слов. **Практика:** Построение словообразовательных цепочек.

Тема 2.3. Словообразовательные гнезда.

Теория: Родственные слова и словообразовательные связи. **Практика:** Составление словообразовательных гнезд.

Тема 2.4. Когда морфемы меняют облик.

Теория: Чередования, наложение морфем, исторические изменения. **Практика:** Решение олимпиадных задач.

Блок 3. Этимология, лексика и фразеология

Тема 3.1. Путешествие слов сквозь века.

Теория: Исторические изменения значения слов. **Практика:** Исследование происхождения слов.

Тема 3.2. Этимология: как узнать происхождение слова.

Теория: Работа с этимологическими словарями. **Практика:** Практикум по поиску происхождения слов.

Тема 3.3. Заимствования в русском языке.

Теория: Пути проникновения слов в русский язык. **Практика:** Определение языка-источника.

Тема 3.4. Лексические загадки.

Теория: Омонимы, паронимы, многозначность. **Практика:** Решение олимпиадных задач.

Тема 3.5. Фразеология в олимпиадных заданиях.

Теория: История и значение фразеологизмов. **Практика:** Толкование и поиск происхождения выражений.

Блок 4. Морфология, орфоэпия и орфография

Тема 4.1. Морфология без учебника.

Теория: Необычные случаи определения частей речи. **Практика:** Практикум по морфологическому анализу.

Тема 4.2. Имя существительное: сложные случаи.

Теория: Категории существительных в олимпиадных заданиях. **Практика:** Решение нестандартных задач.

Тема 4.3. Имя прилагательное и его секреты.

Теория: Необычные грамматические формы. **Практика:** Исследование языковых фактов.

Тема 4.4. Глагол: исторические особенности.

Теория: Развитие глагольной системы. **Практика:** Анализ примеров из художественной литературы.

Тема 4.5. Орфоэпический практикум.

Теория: Сложные случаи произношения. **Практика:** Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 4.6. История русской орфографии.

Теория: Почему правила выглядят именно так. **Практика:** Анализ исторических написаний.

Тема 4.7. Словари — помощники олимпиадника.

Теория: Толковые, этимологические, словообразовательные, грамматические словари. **Практика:** Практическая работа с различными словарями.

Блок 5. Текст, культура речи и исследование

Тема 5.1. Язык народной культуры.

Теория: Пословицы, поговорки, загадки. **Практика:** Лингвистический анализ фольклорных текстов.

Тема 5.2. Диалектные слова.

Теория: Многообразие русского языка. **Практика:** Сравнение литературной и диалектной речи.

Тема 5.3. Устаревшая и новая лексика.

Теория: Архаизмы, историзмы, неологизмы. **Практика:** Работа с текстами разных эпох.

Тема 5.4. Язык художественного произведения.

Теория: Выразительные возможности слова. **Практика:** Комплексный анализ небольшого текста.

Тема 5.5. Лингвистический эксперимент.

Теория: Поиск закономерностей в языковом материале. **Практика:** Самостоятельное исследование.

Тема 5.6. Лингвистические задачи повышенной сложности.

Теория: Комплексные задания. **Практика:** Индивидуальное решение олимпиадных задач.

Тема 5.7. Учимся доказывать свое решение.

Теория: Аргументация в олимпиадной работе. **Практика:** Письменное оформление решений.

Тема 5.8. Комплексный анализ слова.

Теория: Фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ. **Практика:** Практикум.

Тема 5.9. Комплексный анализ текста.

Теория: Работа с текстом как системой. **Практика:** Поиск языковых закономерностей.

Блок 6. Олимпиадный практикум и итоговая диагностика

Тема 6.1. Разбираем задания школьного этапа ВСОШ.

Теория: Типичные модели олимпиадных заданий. **Практика:** Коллективный анализ решений.

Тема 6.2. Разбираем задания муниципального этапа (адаптированные).

Теория: Задания повышенной сложности. **Практика:** Работа в группах.

Тема 6.3. Лингвистический турнир.

Теория: Командное решение олимпиадных задач. **Практика:** Интеллектуальная игра.

Тема 6.4. Тренировочная олимпиада.

Теория: Выполнение полного варианта олимпиады. **Практика:** Индивидуальная работа.

Тема 6.5. Разбор тренировочной олимпиады.

Теория: Анализ ошибок и поиск оптимальных решений. **Практика:** Самооценка и взаимопроверка.

Тема 6.6. Мини-исследования по русскому языку.

Теория: Презентация индивидуальных исследований. **Практика:** Защита мини-проектов.

Тема 6.7. Итоговое занятие «Юный филолог».

Теория: Подведение итогов курса. **Практика:** Интеллектуальная игра, рефлексия.

7 класс

Блок 1. Стратегия решения и история русского языка

Тема 1.1. Олимпиадный русский язык: стратегия решения.

Теория: Особенности олимпиадных заданий 7 класса. Алгоритмы работы с нестандартной задачей. **Практика:** Анализ заданий прошлых лет, определение типа задачи, обсуждение стратегий решения.

Тема 1.2. Язык как исторически развивающаяся система.

Теория: Причины и закономерности языковых изменений. Синхрония и диахрония в доступной форме. **Практика:** Сопоставление языковых фактов разных эпох, формулирование выводов.

Тема 1.3. От древнерусского языка к современному русскому.

Теория: Основные этапы развития русского языка. Родственные славянские языки. **Практика:** Работа со схемами, текстами и языковыми примерами.

Тема 1.4. Кириллица и древнерусская письменность.

Теория: Древнерусский алфавит, названия и числовые значения букв, особенности старой письменности. **Практика:** Чтение и расшифровка адаптированных записей, решение олимпиадных задач.

Тема 1.5. Старославянизмы вокруг нас.

Теория: Признаки старославянизмов. Старославянские и восточнославянские соответствия. **Практика:** Поиск старославянизмов, сопоставление полногласных и неполногласных форм.

Блок 2. Историческая фонетика, морфемика и словообразование

Тема 2.1. Исторические чередования звуков.

Теория: Следы фонетических процессов в современном русском языке. **Практика:** Сопоставление родственных слов, выявление исторических чередований.

Тема 2.2. Почему меняется состав слова?.

Теория: Опрощение, переразложение и другие исторические изменения структуры слова в доступной форме. **Практика:** Сравнение современного и исторического морфемного состава слов.

Тема 2.3. Морфемика олимпиадного уровня.

Теория: Омонимия морфем, связанные корни, сложные случаи членения слова. **Практика:** Морфемный анализ, доказательство выбранного варианта разбора.

Тема 2.4. Словообразовательные цепочки и гнезда.

Теория: Структура словообразовательного гнезда. Производящая основа. **Практика:** Построение и анализ словообразовательных цепочек и гнезд.

Тема 2.5. Словообразовательные загадки.

Теория: Нестандартные способы образования слов. Окказиональное словообразование. **Практика:** Решение задач, конструирование слов по заданным моделям.

Тема 2.6. Этимология как лингвистическое расследование.

Теория: Принципы этимологического анализа. Научная и ложная этимология. **Практика:** Работа с этимологическими словарями, проверка языковых гипотез.

Тема 2.7. Родственные слова, которые перестали быть похожими.

Теория: Историческое родство слов. Изменения формы и значения. **Практика:** Поиск этимологических связей, аргументация решений.

Блок 3. Лексикология, фразеология и диалектология

Тема 3.1. Заимствования и языковые контакты.

Теория: Признаки заимствованных слов. Освоение заимствований русским языком. **Практика:** Определение происхождения слов, работа со словарями.

Тема 3.2. История значения слова.

Теория: Расширение, сужение и перенос значения. Семантические изменения. **Практика:** Сопоставление исторических и современных значений слов.

Тема 3.3. Лексические отношения в олимпиадных задачах.

Теория: Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. **Практика:** Классификация языкового материала, решение комплексных задач.

Тема 3.4. Фразеология: язык хранит историю.

Теория: Происхождение и изменение фразеологизмов. Крылатые выражения. **Практика:** Этимологический и семантический анализ фразеологизмов.

Тема 3.5. Русские говоры и диалекты.

Теория: Территориальные разновидности русского языка. Диалектизмы. **Практика:** Анализ диалектного материала, сопоставление с литературным языком.

Блок 4. Морфология, синтаксис и языковая норма

Тема 4.1. Морфология: когда часть речи определить трудно.

Теория: Переход слов из одной части речи в другую. Грамматическая омонимия. **Практика:** Определение частей речи в нестандартных контекстах, доказательство решения.

Тема 4.2. Грамматические категории имени.

Теория: Род, число, падеж в нестандартных случаях. Слова с необычными грамматическими свойствами. **Практика:** Морфологический анализ, классификация языковых фактов.

Тема 4.3. Загадки русского глагола.

Теория: Вид, время, наклонение, возвратность и особенности глагольных форм. **Практика:** Анализ глагольных форм, решение олимпиадных задач.

Тема 4.4. Служебные слова: маленькие, но сложные.

Теория: Омонимия служебных и самостоятельных частей речи. Частицы, предлоги, союзы. **Практика:** Контекстный анализ и классификация языковых единиц.

Тема 4.5. Синтаксические загадки.

Теория: Неоднозначность синтаксических конструкций. Разные способы членения предложения. **Практика:** Синтаксический эксперимент, построение и анализ конструкций.

Тема 4.6. Когда предложение можно понять по-разному.

Теория: Синтаксическая и смысловая неоднозначность. **Практика:** Выявление разных интерпретаций, редактирование предложений.

Тема 4.7. Норма и вариант в русском языке.

Теория: Орфоэпические, грамматические и лексические нормы. Допустимые варианты. **Практика:** Работа со словарями, оценка языковых примеров.

Тема 4.8. Речевые ошибки глазами лингвиста.

Теория: Типы речевых и грамматических ошибок. Причины их возникновения. **Практика:** Редактирование текстов, классификация и объяснение ошибок.

Блок 5. Текст и лингвистическое исследование

Тема 5.1. Лингвистический анализ художественного текста.

Теория: Языковые средства и их функция в тексте. **Практика:** Комплексный анализ небольших художественных текстов.

Тема 5.2. Как решать лингвистическую задачу.

Теория: Условие, языковой материал, закономерность, гипотеза, доказательство. **Практика:** Самостоятельное решение задач с письменным объяснением хода рассуждений.

Тема 5.3. Задачи на незнакомом языковом материале.

Теория: Выявление закономерностей без предварительного знания правила. **Практика:** Лингвистический эксперимент, выдвижение и проверка гипотез.

Блок 6. Практикум ВсОШ и итоговая диагностика

Тема 6.1. Школьный этап ВСОШ: практикум.

Теория: Задания разных разделов русского языка. **Практика:** Выполнение и коллективный разбор олимпиадных заданий прошлых лет.

Тема 6.2. Муниципальный этап ВСОШ: первые сложные задачи.

Теория: Задания муниципального уровня по лексике, морфемике, грамматике и истории языка. **Практика:** Решение заданий с последующим анализом способов решения.

Тема 6.3. Комплексный олимпиадный практикум.

Теория: Задания, объединяющие материал нескольких разделов языкознания. **Практика:** Индивидуальная и групповая работа, аргументация ответов.

Тема 6.4. Тренировочная олимпиада.

Теория: Комплексная олимпиадная работа в условиях ограниченного времени. **Практика:** Самостоятельное выполнение полного варианта.

Тема 6.5. Разбор тренировочной олимпиады.

Теория: Типичные ошибки, критерии оценивания, способы улучшения решения. **Практика:** Самопроверка, анализ ошибок, корректировка стратегии решения.

Тема 6.6. Итоговый лингвистический турнир.

Теория: Систематизация изученного материала. **Практика:** Командное решение комплексных задач, рефлексия, подведение итогов курса.

8 класс

Блок 1. Историко-лингвистический анализ

Тема 1.1. Олимпиадный русский язык: от знания к исследованию.

Теория: Особенности олимпиадных заданий 8 класса. Комплексный характер задач. **Практика:** Анализ заданий прошлых лет, определение необходимых способов решения.

Тема 1.2. Язык как система закономерностей.

Теория: Связь фонетики, морфемики, лексики, морфологии и синтаксиса. **Практика:** Комплексный анализ языкового материала, выявление межуровневых связей.

Тема 1.3. История русского языка как ключ к олимпиадным задачам.

Теория: Исторические изменения языковой системы и их отражение в современном русском языке. **Практика:** Сопоставление современных и исторических языковых фактов.

Тема 1.4. Древнерусская письменность.

Теория: Особенности древнерусской графики и орфографии. Кириллица. **Практика:** Чтение и анализ адаптированных древнерусских записей, решение задач.

Тема 1.5. Историческая фонетика: исчезнувшие звуки.

Теория: Редуцированные гласные. Общие представления о ъ и ь как исторических гласных. **Практика:** Сопоставление исторических форм с современными, выявление закономерностей.

Тема 1.6. Падение редуцированных и его последствия.

Теория: Сильные и слабые позиции редуцированных. Беглые гласные. **Практика:** Реконструкция исторических форм, объяснение современных чередований.

Тема 1.7. Полногласие и неполногласие.

Теория: Восточнославянские и старославянские сочетания. **Практика:** Сопоставление пар слов, определение происхождения языковых единиц.

Тема 1.8. Исторические чередования.

Теория: Происхождение чередований согласных и гласных в современном языке. **Практика:** Выявление исторических связей между словами и формами.

Блок 2. Историческая морфемика, словообразование и этимология

Тема 2.1. Историческая морфемика.

Теория: Опрощение, переразложение, усложнение основы. Изменение границ морфем. **Практика:** Сопоставление современного и исторического состава слова.

Тема 2.2. Морфемный анализ олимпиадного уровня.

Теория: Связанные корни, омонимичные морфемы, нестандартное членение слова. **Практика:** Решение сложных морфемных задач, аргументация разбора.

Тема 2.3. Словообразовательные модели и их продуктивность.

Теория: Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Окказионализмы. **Практика:** Построение моделей, анализ авторских новообразований.

Тема 2.4. Этимология: реконструируем историю слова.

Теория: Принципы научного этимологического анализа. **Практика:** Работа с этимологическими словарями, построение и проверка гипотез.

Тема 2.5. Ложная этимология.

Теория: Народная этимология и случайное звуковое сходство слов. **Практика:** Анализ этимологических гипотез, поиск доказательств и опровержений.

Блок 3. Лексикология, фразеология, лексикография и корпусные методы

Тема 3.1. Историческая семантика.

Теория: Изменение лексического значения слова во времени. **Практика:** Сопоставление словарных значений разных эпох, анализ контекста.

Тема 3.2. Заимствования как результат языковых контактов.

Теория: Источники и признаки заимствований. Освоение иностранных слов русским языком. **Практика:** Определение происхождения слов, анализ фонетических и словообразовательных признаков.

Тема 3.3. Фразеология повышенной сложности.

Теория: Источники фразеологизмов, крылатые выражения, трансформация устойчивых сочетаний. **Практика:** Определение происхождения и значения выражений, анализ их преобразования.

Тема 3.4. Лексикография: как устроен словарь.

Теория: Типы словарей. Структура словарной статьи. Принципы описания слова. **Практика:** Сравнение словарных статей, самостоятельное составление словарной статьи.

Тема 3.5. Национальный корпус русского языка как инструмент исследования.

Теория: Корпусная лингвистика. Поиск и анализ языковых примеров. **Практика:** Поиск примеров употребления, сравнение контекстов, формулирование выводов.

Блок 4. Морфология и синтаксис олимпиадного уровня

Тема 4.1. Морфологические парадоксы.

Теория: Грамматическая омонимия, переходность частей речи, нестандартные формы. **Практика:** Классификация языковых единиц, морфологический анализ в контексте.

Тема 4.2. Историческая морфология.

Теория: Следы древних грамматических форм в современном русском языке. **Практика:** Сопоставление исторических и современных грамматических форм.

Тема 4.3. Грамматическая норма и вариант.

Теория: Вариативность форм рода, числа, падежа и других грамматических категорий. **Практика:** Работа со словарями и справочниками, анализ нормативных вариантов.

Тема 4.4. Синтаксическая неоднозначность.

Теория: Различные способы синтаксического членения предложения. **Практика:** Построение схем, выявление разных интерпретаций конструкции.

Тема 4.5. Синтаксический эксперимент.

Теория: Изменение структуры предложения и наблюдение за изменением значения. **Практика:** Конструирование предложений, проверка лингвистических гипотез.

Тема 4.6. Сложные случаи синтаксического анализа.

Теория: Нестандартные синтаксические конструкции в олимпиадных заданиях. **Практика:** Синтаксический анализ, аргументация решений.

Блок 5. Текст, стилистика и исследовательские задачи

Тема 5.1. Язык и текст.

Теория: Связность, цельность, способы связи предложений, языковая организация текста. **Практика:** Комплексный анализ текста.

Тема 5.2. Стилистика в олимпиадных заданиях.

Теория: Функциональные стили, стилистическая окраска языковых единиц. **Практика:** Сопоставление текстов, определение функций языковых средств.

Тема 5.3. Средства языковой выразительности.

Теория: Лексические, синтаксические и фонетические средства выразительности. **Практика:** Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов.

Тема 5.4. Лингвистические задачи на незнакомом материале.

Теория: Установление языковой системы на основе ограниченного количества примеров. **Практика:** Выдвижение гипотез, построение правил, проверка решений.

Тема 5.5. Как оформить олимпиадное решение.

Теория: Полнота ответа, доказательство, терминология, логика письменного рассуждения. **Практика:** Написание и взаимная экспертиза развернутых решений.

Блок 6. Практикум ВсОШ и итоговая диагностика

Тема 6.1. Школьный и муниципальный этапы ВСОШ: практикум.

Теория: Комплекс заданий разных разделов языкознания. **Практика:** Самостоятельное решение и коллективный разбор заданий прошлых лет.

Тема 6.2. Муниципальный этап ВСОШ: сложные задачи.

Теория: Историко-лингвистические и комплексные задания муниципального уровня. **Практика:** Решение задач в условиях ограниченного времени, анализ стратегии.

Тема 6.3. Знакомство с заданиями регионального уровня.

Теория: Отдельные доступные задания повышенной сложности. **Практика:** Коллективное решение и подробный разбор способов рассуждения.

Тема 6.4. Тренировочная олимпиада.

Теория: Комплексная работа, моделирующая олимпиадную ситуацию. **Практика:** Самостоятельное выполнение заданий, последующая самопроверка.

Тема 6.5. Разбор олимпиады и итоги курса.

Теория: Анализ индивидуальных затруднений. Систематизация изученного. **Практика:** Разбор решений, работа над ошибками, определение дальнейшей образовательной траектории.

9 класс

Блок 1. Сравнительно-историческое языкознание и историческая фонетика

Тема 1.1. Олимпиадная стратегия: задачи высокого уровня.

Теория: Структура олимпиадных заданий 9 класса. Стратегии решения комплексных задач. **Практика:** Анализ заданий прошлых лет, выбор способов решения, планирование работы.

Тема 1.2. Русский язык в системе славянских языков.

Теория: Восточнославянские, западнославянские и южнославянские языки. Языковое родство. **Практика:** Сопоставление языкового материала, выявление общих закономерностей.

Тема 1.3. Основы сравнительно-исторического метода.

Теория: Языковые соответствия. Родство слов и форм. Элементы реконструкции. **Практика:** Сопоставление языковых данных, формулирование и проверка гипотез.

Тема 1.4. Древнерусский язык: читаем и анализируем.

Теория: Особенности древнерусской графики, фонетики, лексики и грамматики. **Практика:** Чтение адаптированных фрагментов, перевод и языковой комментарий.

Тема 1.5. Историческая фонетика русского языка.

Теория: Основные фонетические процессы в истории русского языка. **Практика:** Сопоставление древних и современных форм, объяснение изменений.

Тема 1.6. Падение редуцированных.

Теория: Сильные и слабые позиции ъ и ь. Последствия падения редуцированных. **Практика:** Реконструкция форм, объяснение беглости гласных и других современных явлений.

Тема 1.7. История носовых гласных и их следы.

Теория: Древние носовые гласные. Исторические соответствия в славянских языках. **Практика:** Сопоставление родственных слов, решение историко-фонетических задач.

Тема 1.8. Исторические изменения согласных.

Теория: Палатализации и другие исторические процессы. Их следы в современном языке. **Практика:** Объяснение чередований, построение цепочек исторических изменений.

Тема 1.9. Полногласие и неполногласие.

Теория: Восточнославянские и старославянские фонетические соответствия. **Практика:** Определение происхождения слов, анализ пар и групп лексем.

Блок 2. Историческая морфемика, словообразование и этимология

Тема 2.1. Историческая морфемика.

Теория: Опрощение, переразложение, усложнение и декорреляция. **Практика:** Сопоставление современного и исторического состава слова, аргументация разбора.

Тема 2.2. Словообразование олимпиадного уровня.

Теория: Сложные словообразовательные цепочки, модели и окказиональное словообразование. **Практика:** Построение словообразовательных цепочек, анализ нестандартных образований.

Тема 2.3. Этимологический анализ.

Теория: Фонетические, семантические и словообразовательные основания этимологического родства. **Практика:** Выдвижение этимологических гипотез, проверка по словарям.

Тема 2.4. Этимологические задачи ВСОШ.

Теория: Историческое родство внешне непохожих слов. Ложные этимологические сближения. **Практика:** Решение и письменное оформление этимологических задач.

Блок 3. Историческая лексикология, заимствования и фразеология

Тема 3.1. Историческая лексикология.

Теория: Изменение словарного состава русского языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. **Практика:** Работа с текстами разных эпох и историческими словарями.

Тема 3.2. Историческая семантика.

Теория: Изменение значений слов. Семантические переходы. **Практика:** Реконструкция значения по контексту, сопоставление исторического и современного употребления.

Тема 3.3. Заимствования: лингвистическое расследование.

Теория: Источники заимствований и признаки слов иноязычного происхождения. **Практика:** Определение языка-источника, анализ фонетических и морфемных признаков.

Тема 3.4. Фразеология и культурная история языка.

Теория: Источники фразеологизмов, библеизмы, античные и литературные выражения. **Практика:** Этимологический и культурно-языковой комментарий фразеологизмов.

Блок 4. Историческая морфология, синтаксис и языковая норма

Тема 4.1. Историческая морфология.

Теория: Развитие системы частей речи и грамматических категорий русского языка. **Практика:** Сопоставление древних и современных грамматических форм.

Тема 4.2. Имя в истории русского языка.

Теория: История категорий рода, числа и падежа. Следы древних форм. **Практика:** Морфологический анализ и решение историко-грамматических задач.

Тема 4.3. История русского глагола.

Теория: Развитие глагольных форм. Следы древней глагольной системы. **Практика:** Сопоставление форм, анализ языкового материала.

Тема 4.4. Морфологические задачи повышенной сложности.

Теория: Грамматическая омонимия, переход частей речи, дефектные и вариантные формы. **Практика:** Классификация материала, доказательство морфологического решения.

Тема 4.5. Синтаксис олимпиадного уровня.

Теория: Синтаксическая омонимия, нестандартные конструкции, способы выражения членов предложения. **Практика:** Комплексный синтаксический анализ, построение и проверка гипотез.

Тема 4.6. Синтаксическая и смысловая неоднозначность.

Теория: Взаимосвязь структуры предложения и его интерпретации. **Практика:** Выявление различных прочтений, синтаксический эксперимент.

Тема 4.7. Норма, вариант и языковое изменение.

Теория: Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы. **Практика:** Работа со словарями и справочниками, аргументированная оценка языковых фактов.

Блок 5. Корпусные методы, текст и лингвистическое исследование

Тема 5.1. Лексикография и корпусные методы.

Теория: Словари разных типов. Национальный корпус русского языка как источник языкового материала. **Практика:** Работа со словарными статьями и корпусными примерами, проведение мини-исследования.

Тема 5.2. Комплексный лингвистический анализ текста.

Теория: Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические особенности текста. **Практика:** Самостоятельный многоуровневый анализ текста.

Тема 5.3. Лингвистическая задача как исследование.

Теория: Работа с неизвестным языковым материалом. Поиск системы и закономерности. **Практика:** Выдвижение гипотез, проверка на всем представленном материале, формулирование правила.

Тема 5.4. Как получить максимум баллов за решение.

Теория: Критерии оценивания. Полнота доказательства. Терминология и логика ответа. **Практика:** Редактирование олимпиадных решений, взаимная экспертиза работ.

Блок 6. Муниципальный и региональный практикум ВсОШ

Тема 6.1. Муниципальный этап ВСОШ: комплексный практикум.

Теория: Задания муниципального этапа разных лет. **Практика:** Самостоятельное выполнение с последующим подробным разбором.

Тема 6.2. Региональный этап ВСОШ: историческая лингвистика.

Теория: Доступные задания регионального этапа по истории языка и этимологии. **Практика:** Коллективное и индивидуальное решение задач повышенной сложности.

Тема 6.3. Региональный этап ВСОШ: грамматика и лексика.

Теория: Задания повышенной сложности по морфологии, синтаксису, лексике и фразеологии. **Практика:** Поиск нескольких способов решения, письменная аргументация.

Тема 6.4. Тренировочная олимпиада.

Теория: Комплекс заданий, моделирующий олимпиадную работу. **Практика:** Самостоятельная работа в условиях ограниченного времени.

Тема 6.5. Разбор тренировочной олимпиады.

Теория: Индивидуальные ошибки и дефициты. Оптимизация стратегии выполнения работы. **Практика:** Самоанализ, работа над ошибками, повторное решение сложных заданий.

Тема 6.6. Итоговый олимпиадный практикум.

Теория: Систематизация знаний за курс. Определение дальнейшей траектории олимпиадной подготовки. **Практика:** Решение комплексных задач, рефлексия и оценка индивидуального прогресса.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы рекомендуется следующее материально-техническое обеспечение. Фактическое наличие и количество оборудования определяется образовательной организацией.

№	Оборудование	Количество
1	Учебный кабинет	1
2	Компьютер или ноутбук педагога	не менее 1
3	Проектор / интерактивная панель	не менее 1
4	Принтер / МФУ	не менее 1
5	Доступ к сети Интернет	1 подключение
6	Комплект печатных словарей и справочников	1 комплект

№	Оборудование	Количество
7	Раздаточные и диагностические материалы	по количеству обучающихся

7.2. Кадровое обеспечение

– педагогическое образование и профильная подготовка в области русского языка / филологии;
– владение методикой обучения русскому языку и технологиями работы с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к предмету;
– знание специфики олимпиадных заданий по русскому языку и принципов их оценивания;
– владение цифровыми компетенциями и навыками работы с электронными образовательными и лингвистическими ресурсами;
– знание основ возрастной психологии и особенностей работы с детьми с ОВЗ;
– соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.

7.3. Информационное обеспечение

– электронные презентации, текстовые и иллюстративные материалы;
– официальные материалы ВсОШ по русскому языку, задания и критерии прошлых лет;
– электронные словари, справочники и Национальный корпус русского языка;
– дидактические карточки, раздаточный материал, диагностические и тренировочные работы;
– доступ к сети Интернет для работы с проверенными лингвистическими ресурсами.

7.4. Методическое обеспечение

– методические рекомендации по подготовке к олимпиадам по русскому языку;
– сборники олимпиадных и лингвистических задач;
– комплекты заданий школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ прошлых лет;
– таблицы и листы контроля индивидуального прогресса;
– материалы по истории русского языка, этимологии, лексикографии, диалектологии и культуре речи;
– сценарии лингвистических турниров, практикумов и исследовательских занятий.

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание носит преимущественно формирующий характер. Основное внимание уделяется индивидуальной динамике, способу рассуждения, способности выявлять закономерности, выдвигать и проверять гипотезы, использовать лингвистическую терминологию и аргументировать решение. Традиционная пятибалльная отметка не является основной формой оценки результатов программы.

Виды контроля

– Входной контроль (начало каждого учебного года) — диагностическая работа на языковую наблюдательность, логику, анализ языкового материала и аргументацию.
– Текущий контроль — наблюдение, устный опрос, выполнение олимпиадных заданий, словарные и исследовательские практикумы, мини-проекты, лингвистический анализ.
– Промежуточная аттестация (конец первого полугодия) — комплексный олимпиадный практикум по изученным темам.
– Итоговая аттестация (конец учебного года) — тренировочная олимпиада / итоговый олимпиадный практикум с последующим анализом ошибок и индивидуальной динамики.

Критерии оценки

– правильность и полнота решения;
– логичность и доказательность рассуждения;

– умение выявлять языковую закономерность и применять её к новому материалу;
– корректное использование лингвистической терминологии;
– самостоятельность выбора способа решения;
– качество письменного оформления ответа;
– умение работать со словарями и другими источниками;
– способность к самоанализу и коррекции собственной стратегии.

Результаты участия во ВсОШ и других интеллектуальных соревнованиях рассматриваются как дополнительный показатель результативности, но не являются единственным критерием успешности освоения программы.

После освоения программы документ об образовании не выдаётся, если иное не предусмотрено локальным актом образовательной организации.

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания: формирование у обучающихся ценностного отношения к русскому языку и отечественной культуре, уважения к интеллектуальному труду, ответственности за результаты собственной деятельности, готовности к сотрудничеству и академической добросовестности.

Направления воспитательной работы

– гражданско-патриотическое — осмысление русского языка как части культурного наследия и национальной истории;
– духовно-нравственное — культура диалога, уважение к иному мнению, добросовестность и ответственность;
– здоровьесберегающее — соблюдение рационального режима интеллектуальной работы, смена видов деятельности;
– культурно-просветительское — знакомство с историей языка, письменности, словарного дела и филологической культурой;
– профориентационное — знакомство с профессиями филологического и гуманитарного профиля.

Формы воспитательной деятельности

– беседы и дискуссии о языке, культуре речи и ответственности за слово;
– командные лингвистические турниры и взаимная экспертиза решений;
– исследовательские мини-проекты по истории языка и культурной семантике слов;
– знакомство с деятельностью лингвистов, филологов, редакторов, переводчиков, журналистов;
– участие в олимпиадах, конкурсах и школьных интеллектуальных событиях.

Планируемые результаты воспитания

– уважительное отношение к русскому языку и культурному наследию;
– ответственное отношение к учёбе и интеллектуальному труду;
– готовность соблюдать нормы академической добросовестности;
– умение конструктивно взаимодействовать в группе и уважать аргументированную позицию другого;
– осознанный интерес к дальнейшему гуманитарному образованию.

Календарный план воспитательных событий представлен в приложении 3.

10. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

В ходе реализации программы обучающиеся знакомятся с профессиями и направлениями подготовки, связанными с филологией и работой с языком:
– филолог, лингвист;
– учитель русского языка и литературы;
– редактор, корректор;
– журналист, автор и специалист по медиакоммуникациям;

– переводчик;
– лексикограф, специалист по цифровой гуманитаристике и корпусной лингвистике.

Формы профориентационной работы: тематические беседы, анализ профессиональных кейсов, знакомство с деятельностью учёных-филологов и языковых институтов, мини-исследования, работа с профессиональными цифровыми ресурсами, обсуждение образовательных траекторий гуманитарного профиля.

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

– Валгина Н. С. Современный русский язык: учебные и справочные издания по разделам языка.
– Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование.
– Иванов В. В. Историческая грамматика русского языка.
– Лопатин В. В. (ред.). Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник.
– Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.
– Методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии ВсОШ по русскому языку на соответствующий учебный год.

Для обучающихся

– Кузнецов С. А. (гл. ред.). Большой толковый словарь русского языка.
– Лопатин В. В., Иванова О. Е. (ред.). Русский орфографический словарь.
– Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка.
– Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7–11 классы.
– Баско Н. В., Зимин В. И. Фразеологический словарь русского языка. 5–11 классы.
– Научно-популярные книги и статьи о русском языке и языкознании, соответствующие возрасту обучающихся.

Интернет-ресурсы

– Официальный ресурс Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: vserosolimp.edsoo.ru/russkiy.
– Национальный корпус русского языка: ruscorpora.ru.
– Справочно-информационный портал «Грамота.ру»: gramota.ru.
– Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации: docs.edu.gov.ru.

12. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарно-тематический план (по каждому году обучения).

Приложение 2. Структура контрольно-измерительных материалов и критерии оценивания.

Приложение 3. Календарный план воспитательных событий.

Приложение 4. Сценарий итогового лингвистического турнира.

Приложение 5. Перечень цифровых образовательных и лингвистических ресурсов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Даты заполняются педагогом в соответствии с календарным учебным графиком на соответствующий учебный год.

5 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в олимпиадную лингвистику		

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
2	Русский язык как система		
3	Учимся рассуждать как лингвисты		
4	Тайны русского алфавита		
5	Удивительная фонетика		
6	Орфоэпические ловушки		
7	Как рождаются слова		
8	Морфемные секреты		
9	Родственники или однофамильцы?		
10	Почему слово стало таким?		
11	История привычных слов		
12	Заимствованные слова		
13	Лексические загадки		
14	Фразеологические тайны		
15	Пословицы и поговорки как объект исследования		
16	Лингвистическая игра		
17	Что скрывает имя?		
18	Географические названия рассказывают историю		
19	Почему мы пишем именно так?		
20	Слова, которых больше нет		
21	Слова, которые появились недавно		
22	Язык сказок		

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
23	Язык детской литературы		
24	Лингвистические головоломки		
25	Учимся работать со словарями		
26	Как искать ответ самостоятельно?		
27	Речевые ошибки		
28	Занимательная грамматика		
29	Комплексные олимпиадные задачи		
30	Разбираем задания школьного этапа ВСОШ		
31	Разбираем задания прошлых лет		
32	Тренировочная олимпиада		
33	Разбор тренировочной олимпиады		
34	Итоговое занятие «Юный лингвист»		

6 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Олимпиадный русский язык: новый уровень		
2	Язык как развивающаяся система		
3	Секреты морфемного состава слова		
4	Словообразовательные модели русского языка		
5	Словообразовательные гнезда		
6	Когда морфемы меняют облик		

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
7	Путешествие слов сквозь века		
8	Этимология: как узнать происхождение слова		
9	Заимствования в русском языке		
10	Лексические загадки		
11	Фразеология в олимпиадных заданиях		
12	Морфология без учебника		
13	Имя существительное: сложные случаи		
14	Имя прилагательное и его секреты		
15	Глагол: исторические особенности		
16	Орфоэпический практикум		
17	История русской орфографии		
18	Словари — помощники олимпиадника		
19	Язык народной культуры		
20	Диалектные слова		
21	Устаревшая и новая лексика		
22	Язык художественного произведения		
23	Лингвистический эксперимент		
24	Лингвистические задачи повышенной сложности		
25	Учимся доказывать свое решение		

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
26	Комплексный анализ слова		
27	Комплексный анализ текста		
28	Разбираем задания школьного этапа ВСОШ		
29	Разбираем задания муниципального этапа (адаптированные)		
30	Лингвистический турнир		
31	Тренировочная олимпиада		
32	Разбор тренировочной олимпиады		
33	Мини-исследования по русскому языку		
34	Итоговое занятие «Юный филолог»		

7 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Олимпиадный русский язык: стратегия решения		
2	Язык как исторически развивающаяся система		
3	От древнерусского языка к современному русскому		
4	Кириллица и древнерусская письменность		
5	Старославянизмы вокруг нас		
6	Исторические чередования звуков		
7	Почему меняется состав слова?		
8	Морфемика олимпиадного уровня		

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
9	Словообразовательные цепочки и гнезда		
10	Словообразовательные загадки		
11	Этимология как лингвистическое расследование		
12	Родственные слова, которые перестали быть похожими		
13	Заимствования и языковые контакты		
14	История значения слова		
15	Лексические отношения в олимпиадных задачах		
16	Фразеология: язык хранит историю		
17	Русские говоры и диалекты		
18	Морфология: когда часть речи определить трудно		
19	Грамматические категории имени		
20	Загадки русского глагола		
21	Служебные слова: маленькие, но сложные		
22	Синтаксические загадки		
23	Когда предложение можно понять по-разному		
24	Норма и вариант в русском языке		
25	Речевые ошибки глазами лингвиста		

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
26	Лингвистический анализ художественного текста		
27	Как решать лингвистическую задачу		
28	Задачи на незнакомом языковом материале		
29	Школьный этап ВСОШ: практикум		
30	Муниципальный этап ВСОШ: первые сложные задачи		
31	Комплексный олимпиадный практикум		
32	Тренировочная олимпиада		
33	Разбор тренировочной олимпиады		
34	Итоговый лингвистический турнир		

8 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Олимпиадный русский язык: от знания к исследованию		
2	Язык как система закономерностей		
3	История русского языка как ключ к олимпиадным задачам		
4	Древнерусская письменность		
5	Историческая фонетика: исчезнувшие звуки		
6	Падение редуцированных и его последствия		

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
7	Полногласие и неполногласие		
8	Исторические чередования		
9	Историческая морфемика		
10	Морфемный анализ олимпиадного уровня		
11	Словообразовательные модели и их продуктивность		
12	Этимология: реконструируем историю слова		
13	Ложная этимология		
14	Историческая семантика		
15	Заимствования как результат языковых контактов		
16	Фразеология повышенной сложности		
17	Лексикография: как устроен словарь		
18	Национальный корпус русского языка как инструмент исследования		
19	Морфологические парадоксы		
20	Историческая морфология		
21	Грамматическая норма и вариант		
22	Синтаксическая неоднозначность		
23	Синтаксический эксперимент		
24	Сложные случаи синтаксического анализа		

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
25	Язык и текст		
26	Стилистика в олимпиадных заданиях		
27	Средства языковой выразительности		
28	Лингвистические задачи на незнакомом материале		
29	Как оформить олимпиадное решение		
30	Школьный и муниципальный этапы ВСОШ: практикум		
31	Муниципальный этап ВСОШ: сложные задачи		
32	Знакомство с заданиями регионального уровня		
33	Тренировочная олимпиада		
34	Разбор олимпиады и итоги курса		

9 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Олимпиадная стратегия: задачи высокого уровня		
2	Русский язык в системе славянских языков		
3	Основы сравнительно-исторического метода		
4	Древнерусский язык: читаем и анализируем		
5	Историческая фонетика русского языка		

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
6	Падение редуцированных		
7	История носовых гласных и их следы		
8	Исторические изменения согласных		
9	Полногласие и неполногласие		
10	Историческая морфемика		
11	Словообразование олимпиадного уровня		
12	Этимологический анализ		
13	Этимологические задачи ВСОШ		
14	Историческая лексикология		
15	Историческая семантика		
16	Заимствования: лингвистическое расследование		
17	Фразеология и культурная история языка		
18	Историческая морфология		
19	Имя в истории русского языка		
20	История русского глагола		
21	Морфологические задачи повышенной сложности		
22	Синтаксис олимпиадного уровня		
23	Синтаксическая и смысловая неоднозначность		

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
24	Норма, вариант и языковое изменение		
25	Лексикография и корпусные методы		
26	Комплексный лингвистический анализ текста		
27	Лингвистическая задача как исследование		
28	Как получить максимум баллов за решение		
29	Муниципальный этап ВСОШ: комплексный практикум		
30	Региональный этап ВСОШ: историческая лингвистика		
31	Региональный этап ВСОШ: грамматика и лексика		
32	Тренировочная олимпиада		
33	Разбор тренировочной олимпиады		
34	Итоговый олимпиадный практикум		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Конкретные задания диагностических и итоговых работ ежегодно обновляются с учётом изученного материала и актуальных моделей олимпиадных заданий. Ниже фиксируется обязательная структура оценочных материалов.

Класс	Входная диагностика	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Основные критерии

Класс	Входная диагностика	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Основные критерии
5	4–6 заданий: языковая наблюдательность, фонетика, лексика, словообразование	Комплексный практикум по материалу I полугодия	Тренировочная олимпиада: комплекс заданий 5 класса	правильность; полнота; доказательность; терминология; самостоятельность
6	4–6 заданий: морфемика, словообразование, лексика, морфология	Комплексный практикум по материалу I полугодия	Тренировочная олимпиада: комплекс заданий 6 класса	правильность; полнота; доказательность; терминология; самостоятельность
7	4–6 заданий: история языка, лексика, морфология, синтаксис	Комплексный практикум по материалу I полугодия	Тренировочная олимпиада: комплекс заданий 7 класса	правильность; полнота; доказательность; терминология; самостоятельность
8	4–6 заданий: историческая лингвистика, комплексный анализ, синтаксис, текст	Комплексный практикум по материалу I полугодия	Тренировочная олимпиада: комплекс заданий 8 класса	правильность; полнота; доказательность; терминология; самостоятельность
9	4–6 заданий: сравнительно-исторические задачи, этимология, грамматика, комплексный анализ	Комплексный практикум по материалу I полугодия	Тренировочная олимпиада: комплекс заданий 9 класса	правильность; полнота; доказательность; терминология; самостоятельность

Уровневая интерпретация результатов

– Высокий уровень — обучающийся самостоятельно выбирает способ решения, выявляет закономерность, аргументирует ответ и переносит способ на новый материал.
– Достаточный уровень — обучающийся в основном верно решает задачи знакомых типов, аргументирует основные выводы, допускает отдельные неточности.
– Базовый уровень — обучающийся решает часть заданий при опоре на известный алгоритм, испытывает затруднения при доказательстве и переносе способа.
– Начальный уровень — обучающийся нуждается в существенной поддержке при анализе условия, выборе способа решения и оформлении аргументации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Период	Событие / форма работы	Направление	Классы	Планируемый результат

Период	Событие / форма работы	Направление	Классы	Планируемый результат
Сентябрь	Беседа «Олимпиада: интеллектуальная честность и культура решения»	духовно-нравственное	5–9	понимание принципов академической добросовестности
Октябрь	Лингвистический турнир ко Дню словаря / словарной культуры	культурно-просветительское	5–9	интерес к словарям и нормам русского языка
Ноябрь	Мини-исследование «История слова как история культуры»	гражданско-патриотическое, культурное	6–9	осмысление связи языка, истории и культуры
Февраль	Дискуссия «Профессии, в которых работает язык»	профориентационное	7–9	расширение представлений о гуманитарных профессиях
Март	Командный практикум «Язык и сотрудничество»	духовно-нравственное	5–8	культура взаимодействия и взаимной экспертизы
Май	Итоговый лингвистический турнир и рефлексия	культурно-просветительское	5–9	оценка личного прогресса и мотивация к дальнейшему обучению

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ТУРНИРА

Цель: систематизация изученного материала, развитие навыков командного взаимодействия, аргументации и рефлексии.

Форма: командный лингвистический турнир. Продолжительность: 1 академический час.

Этапы занятия

– Организационный этап — формирование команд, распределение ролей, напоминание правил академической добросовестности и культуры дискуссии.
– Разминка — короткие задания на языковую наблюдательность и лингвистическую интуицию.
– Основной тур — 3–5 комплексных задач по изученным разделам языка; команды фиксируют не только ответ, но и доказательство.
– Экспертный обмен — команды получают одно решение другой команды и дают краткую аргументированную обратную связь.
– Финальный вопрос — одна задача повышенной сложности с обсуждением нескольких возможных стратегий.

– Рефлексия — обучающиеся отмечают наиболее сильные способы решения, собственные затруднения и направления дальнейшей подготовки.

Форма контроля: наблюдение, экспертная оценка аргументации, самооценка и взаимная оценка. Результат турнира не переводится в пятибалльную отметку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

№	Ресурс	Назначение
1	vserosolimp.edsoo.ru/russkiy	Официальные материалы ВсОШ по русскому языку: методические рекомендации, требования, задания и критерии.
2	ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка: поиск контекстов, частотности и примеров употребления.
3	gramota.ru	Нормативные словари, справочники, учебные и научно-популярные материалы по русскому языку.
4	docs.edu.gov.ru	Официальный банк документов Министерства просвещения Российской Федерации.