МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 71

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 71
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 71
_____ Т.А. Шиндина
Приказ № 91.0-од
от «27» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

г. Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	10
3.	Учебно-тематический план	11
4.	Материально-техническое обеспечение программы	21
5.	Кадровое обеспечение программы	22
6.	Учебно-методическое обеспечение программы	23
7.	Список литературы	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа естественнонаучной направленности «Краеведение» реализует идеи концепции краеведческого образования в Свердловской области и составлена на основе примерных программ основного общего образования по географии, истории и биологии. Содержание краеведческого образования отражает комплексный подход к изучению родного края. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные культурные факторы, формирующие и изменяющие состояния края, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно обоснованных экологических социально культурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. В основе содержания программы положено понимание краеведения, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Свердловской области Среднего Урала. Краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы. Обращается пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и повседневной жизни родного района, города, села, микрорайона, улицы, дома.

Цель и задачи программы

Цель программы – углубить знания обучающегося о природе своей местности на основе краеведческих наблюдений.

Основные задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки коллективной работы;
- сформировать умения и навыки, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;
- сформировать целостное представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

Развивающие:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие навыков познания и самопознания;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной).

Воспитательные:

- воспитать у детей умения работать в коллективе, настойчивости и целеустремлённости в преодолении трудностей, ответственности за творческий результат;
- подготовить обучающихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Программа является блочной. Содержание курса программы распределено по следующим блокам:

- блок «Вводное занятие», в рамках которого происходит знакомство с группой, с целями и задачами обучения всего курса;
- блок «Введение в программу», направленный на понимание краеведения, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Свердловской области Среднего Урала;

блок «Уральский меридиан», в рамках которого происходит изучение рельефа на картах, определение расстояний направлений и азимута;

- блок «Наше место под солнцем», в рамках которого происходит изучение положения области в поясах освещённости, продолжительности дня и ночи на территории области;

- блок «Уральские кладовые», в рамках которого происходит изучение геологических и тектонических карт своей местности, горных пород и минералов Свердловской области и Урала;
- блок «Уральский вклад в мировой влагооборот», направленный на анализ внутренних вод Урала и Свердловской области;

блок «Уральская погода», направленный на выявление зависимости климата своей местности от географического положения, сравнение с типами климата на полюсах, в тропиках и на экваторе;

- блок «Уральские обитатели», направленный на получение знаний об основных представителях животного и растительного мира области
- блок «Краеведческие путешествия и туризм», в рамках которого обучающиеся учатся находить дополнительную информацию о путешественниках Урала;
- блок «Итоговый контроль», направленный на определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании первого полугодия и всего курса обучения по программе;
- блок «Заключительное занятие», в рамках которого подводятся итоги за весь курс обучения. Рефлексия.

Планируемые результаты освоения курса обучения:

Личностные результаты:

- сформировать стремление обучающихся к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- развить устойчивую мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развить потребность в творческом самовыражении, стремление к дальнейшему развитию и самосовершенствованию;
- развить установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развить лидерские и коммуникативные качества.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты:

- определять особенности географического положения, природы, населения и хозяйства области;
- использовать знания для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни*;*
- выявлять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать результаты исследования,
- понимать географические понятия:
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Условия реализации программы

Программа адресована детям в возрасте 12-17 лет, рассчитана на 1 год обучения. В секцию принимаются все желающие без ограничения и конкурсного отбора.

Состав обучающихся постоянный, возможно пополнение групп в течение учебного года. Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

Общий объем часов в год – 156.

Количество занятий в неделю – 2;

Продолжительность занятий – 2 часа.

Ведущие формы и методы работы

Организационной формой процесса обучения является групповое занятие.

Ведущие методы работы:

- лекционные занятия (рассказ, беседа, объяснение, пояснение и т.д.);
- практические упражнения и выполнение творческих заданий в соответствии с разделами обучения;
- стимулирование - создание ситуации успеха.

Формы организации процесса обучения:

1. Комбинированное занятие (объяснение, демонстрация информации в форме рассказа, опрос в форме беседы, диалога, выполнение практических заданий);

2. Практическое занятие (индивидуальная и групповая работа, выполнение практических творческих заданий);

3. Открытые занятия, организация выставок детских работ.

Формы и виды контроля

Определение результативности обучения

В учебном процессе используются групповые формы контроля освоения курса программы. Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	**Содержание**	**Формы контроля**	**Методы контроля**
Текущий (в течение всего учебного года)	Выявление ошибок и успехов в освоении материала.	Индивидуальный Групповой	Выполнение практических и творческих заданий Опрос по пройденному материалу Наблюдение
Итоговый (аттестация) – *Текущая* (конец 1-го полугодия)	Отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Индивидуальный Групповой	Опрос по пройденному теоретическому материалу Выполнение практических и творческих заданий Открытое занятие Наблюдение
- *Итоговая* (конец всего курса обучения)	Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе.	Индивидуальный Групповой	Наблюдение Опрос по пройденному теоретическому материалу Выполнение практических и творческих заданий

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении текущей и итоговой аттестации через механизмы групповой и индивидуальной работы, которая проходит в виде опроса в форме теста по

отдельным темам пройденного материала, выполнение практических и творческих заданий.

Сроки проведения аттестации устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане: для текущей аттестации – это последняя учебная неделя 1-го полугодия, для итоговой– последняя учебная неделя 2-го полугодия. В процессе итогового контроля отслеживается усвоение знаний и динамика развития обучающихся по основным критериям.

Критериями оценки результатов освоения программы служат:

- осмысленность и свободное использование специальной терминологии;
- соответствие уровня подготовки программным требованиям;
- творческое отношение к выполнению поставленной задачи;
- уровень развития чувства коллективизма, ответственности, умения работать в команде.

После освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы документ не выдается.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название блока	Количество часов
1.	Вводное занятие	**2**
2.	Введение в программу	**4**
3.	Уральский меридиан	**8**
4.	Наше место под солнцем	**4**
5.	Уральские кладовые	**12**
6.	Уральский вклад в мировой влагооборот	**4**
7.	Уральская погода	**8**
8.	Уральские обитатели	**6**
9.	Урал-наш дом	**32**
10	Народы и культуры Урала	**36**
11.	Краеведческие путешествия и туризм	**24**
12.	Итоговый контроль	**8**
13.	Заключительное занятие	**4**
	ИТОГО:	**152**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название блоков и тем	Количество часов			Формы/методы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Блок 1. «Вводное занятие» 2 часа					
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	
Блок 2. «Введение в программу» 4 часа					
2.1.	Краеведение – особенности курса. Современные краеведческие исследования	2	1	1	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
2.2.	Абрисы в быту и для выбора профессии	2	2	-	Групповой опрос, наблюдение
Блок 3. «Уральский меридиан» 8 часов					
3.1.	Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей. Освоение плана местности	2	2	-	Групповой опрос, наблюдение
3.2.	Ориантирование на местности.	2	-	2	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
3.3.	Освоение глазомерной, маршрутной и полярной съемки местности	2	2	-	Групповой опрос, наблюдение
3.4.	Камеральные работы по оформлению составленных планов. Определение по географическим координатам точек	2	2	-	Групповой опрос, наблюдение
Блок 4. «Наше место под Солнцем» 4 часа					
4.1.	Продолжительность дня и ночи на территории области в разное время	2	2	-	Групповой опрос, наблюдение
4.2.	Положение области в поясах освещённости.	2	-	2	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
Блок 5. «Уральские кладовые» 12 часов					
5.1.	Условия и краткая история возникновения участка литосферы своей местности	2	2	-	Групповой опрос, наблюдение
5.2.	Магматические горные породы	4	1	3	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих

					заданий
5.3.	Метаморфические горные породы	2	2	-	Групповой опрос, наблюдение
5.4.	История открытия крупнейших месторождений на Урале	2	2	-	Групповой опрос, наблюдение
5.5.	Горы и равнины Урала	2	2	-	Групповой опрос, наблюдение
Блок 6. «Уральский вклад в мировой влагооборот» 4 часа					
6.1.	Роль природных объектов своей местности в мировом круговороте. Внутренние воды Урала и Свердловской области	2	1	1	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
6.2.	Гидронимы и люди. Загрязнение гидросферы	2	1	1	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
Блок 7. «Уральская погода» 8 часов					
7.1.	Атмосфера над Уралом – ее состав, строение изменения	2	2	-	Групповой опрос, наблюдение
7.2	Погода своей местности. Атмосферное давление. Ветры нашей местности.	2	1	1	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
7.3.	Формирование погоды своей местности в разное время года. Облака. Виды облаков на Урале.	2	1	1	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
7.4.	Климат Свердловской области	2	1	1	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
Блок 8. «Уральские обитатели» 6 часов					
8.1.	Наше место в биосфере	2	2	-	Групповой опрос, наблюдение
8.2.	Экскурсия в краеведческий музей	2	-	2	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
8.3.	Камеральные работы по оформлению результатов экскурсии	2	-	2	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
Блок 9. «Урал-наш дом» 32 часа					
9.1.	Численность населения области	2	2	-	Групповой опрос, наблюдение
9.2.	Расовый и этнический состав.	4	2	2	Групповой опрос, наблюдение, выполнение

					практических и творческих заданий
9.3.	Основные типы населенных пунктов и особенности домов	4	2	2	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
9.4.	Описание географического комплекса в месте проживания одного из коренных народов Урала	4	2	2	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
9.5	Историко - географические особенности населения.	4	2	2	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
9.6	Особенности населения Свердловской области	4	2	2	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
9.7	Миграции населения	2	1	1	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
9.8	Религии Урала	4	2	2	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
9.9	Крупные города Урала	2	1	1	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
9.10	Современное население Урала	2	1	1	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
Блок 10. «Народы и культуры Урала» 36 часов					
10.1	Источники и методы этнографического исследования.	4	1	1	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
10.2	Формирование и расселение народов Урала.	2	1	1	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
10.3	Исторические судьбы разных народов. Народы в разные исторические эпохи.	4	2	2	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
10.4	Русские. Поселения. Жилище в обрядах и представлениях. Общественный и семейный быт.	6	3	3	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий

	Календарные обычаи и праздники. Фольклор.				
10.5	Тюркские народы. Башкиры, татары. Их расселение, обряды и традиции. Устное народное творчество.	4	2	2	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
10.6	Общее между финно-угорскими народами. Поселения. Жилище в обрядах и представлениях. Общественный и семейный быт. Календарные обычаи и праздники.	4	2	2	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
10.7	Комплексное изучение традиционной культуры народов Урала.	6	3	3	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
10.8	Защита проектов	6	3	3	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
Блок 10. «Краеведческие путешествия и туризм» 24 часа					
11.1.	Краеведческий опыт	6	-	6	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
11.2.	Развитие туризма в нашей местности	6	3	3	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
11.3.	Известные личности, внесшие вклад в освоение и изучение Урала	6	3	3	Групповой опрос, наблюдение
11.4.	Современные географические исследования на территории Свердловской области.	6	3	3	Групповой опрос, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
Блок 11. «Итоговый контроль» 8 часов					
12.1.	Текущая аттестация	4	2	2	Опрос по пройденному теоретическому материалу, открытое занятие, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий

12.2.	Итоговая аттестация	4	2	2	Опрос по пройденному теоретическому материалу, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий
Блок 12. «Заключительное занятие» 4 часа					
13.1.	Заключительное занятие	4	-	4	-
	Всего:	78	44	34	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. «Вводное занятие»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с группой. Цели и задачи 1 года обучения. Инструктаж по ТБ и ПБ. Правила поведения на занятии.

Блок 2. «Введение в программу»

Тема 2.1. Краеведение – особенности курса. Современные краеведческие исследования.

Теория: организация и обучение методам и приёмам учебной работы, поиск и коллекционирование краеведческой информации. Краеведение-наука о природе и истории родной земли, ее населении и хозяйственной деятельности, о связях между ними, значении краеведения для человека и общества.

Практика: нахождение своей местности на картах мира, России, Урала, Свердловской области, топографических картах, спортивных картах, туристических картах.

Тема 2.2. Абрисы в быту и для выбора профессии.

Теория: определение на плане своей местности направлений, расстояний, азимутов, абсолютной и относительной высоты точки.

Блок 3. «Уральский меридиан»

Тема 3.1. Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей. Освоение плана местности.

Теория: пришкольный участок местности на картографических источниках. Выбор масштаба для составления плана класса, двора, спортивной площадки. Выбор условных знаков для оформления составленного плана своего двора или садового участка.

Тема 3.2. Ориентирование на местности

Практика: ориентирование на местности, определение расстояний направлений и азимут.

Тема 3.3. Освоение глазомерной, маршрутной и полярной съемки местности.

Теория: основные виды съемок местности. Различия и особенности.

Тема 3.4. Камеральные работы по оформлению составленных планов.

Теория: карты-плана местности, составление продольных и поперечных профилей рельефа, рассматривание глобуса и поиск на нем своей местности.

Блок 4. «Наше место под Солнцем»

Тема 3.1. Продолжительность дня и ночи на территории области в разное время.

Теория: определение на карте области положение по географическим координатам, по отношению к тропикам, экватору, полярным кругам, нулевому и 180 меридиану.

Тема 3.2. Положение области в поясах освещённости.

Практика: определение времени на территории области в сравнении с Москвой и другими городами России.

Блок 5. «Уральские кладовые»

Тема 5.1. Условия и краткая история возникновения участка литосферы своей местности.

Теория: чтение геологических и тектонических карт своей местности.

Тема 5.2. Магматические горные породы.

Теория: Изучение горных пород осадочного происхождения.

Практика: работа с коллекцией горных пород соляного происхождения.

Тема 5.3. Метаморфические горные породы.

Теория: виды горных пород метаморфического происхождения, условия их образования.

Тема 5.4. История открытия крупнейших месторождений на Урале.

Теория: связь имеющихся месторождений с основными видами профессий: рудознатцы-геологи; каменных дел мастера-камнерезы и ювелиры, углежоги, металлурги.

Тема 5.5. Горы и равнины Урала.

Теория: изменение гор и равнин во времени. История движения земной коры в своей местности. Влияние человека на изменение рельефа.

Блок 6. «Уральский вклад в мировой влагооборот»

Тема 6.1. Роль природных объектов своей местности в мировом круговороте. Внутренние воды Урала и Свердловской области.

Теория: связь своей территории с Мировым океаном и его частями. Остатки морского прошлого на территории Свердловской области. Выделение истока, устья, водораздела, бассейна главной реки данной местности.

Практика: нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Тема 6.2. Гидронимы и люди. Загрязнение гидросферы.

Теория: связь рельефа и особенностей вод своей местности.

Практика: картографическое исследование «Гидронимы и люди». Анализ мутности и кислотности водной пробы.

Блок 7. «Уральская погода»

Тема 7.1. Атмосфера над Уралом – ее состав, строение изменения.

Теория: охрана атмосферного воздуха над Уралом и Екатеринбургом. Высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в марте, июне, сентябре и декабре в связи с суточным и годовым вращением Земли.

Тема 7.2. Погода своей местности. Атмосферное давление. Ветры нашей местности.

Теория: понятия погода, атмосферное давление. Виды ветров нашей местности.

Практика: построение графика суточного хода температуры воздуха по данным школьного календаря наблюдений за погодой. Построение графика «Розы ветров» по данным школьного календаря наблюдений за погодой.

Тема 7.3. Формирование погоды своей местности в разное время года. Облака. Виды облаков на Урале.

Теория: наблюдение за облаками и облачностью, фенологический календарь своей местности.

Практика: построение диаграммы облачности и осадков по данным школьного календаря наблюдений за погодой.

Тема 7.4. Климат Свердловской области.

Теория: выявление зависимости климата своей местности от географического положения.

Практика: сравнение с типами климата на полюсах, в тропиках и на экваторе.

Блок 8. «Уральские обитатели»

Тема 8.1. Наше место в биосфере.

Теория: положение нашей местности на карте природных зон. Почвы, растительный и животный мир и человек своей местности.

Тема 8.2. Экскурсия в краеведческий музей.

Практика: экскурсия в музей.

Тема 8.3. Камеральные работы по оформлению результатов экскурсии.

Практика: работа по обработке полученного экскурсионного материала.

Блок 9. «Урал - наш дом»

Тема 9.1. Численность населения области.

Теория: человек, как часть природы, его хозяйственная деятельность.

Тема 9.2. Расовый и этнический состав.

Теория: расы мира, этносы Свердловской области.

Практика: нанесение на контурную карту регионов проживания народов Свердловской области

Тема 9.3. Основные типы населенных пунктов и особенности домов.

Теория: изучение основных типов населенных пунктов и особенностей домов.

Практика: создание характеристики основных типов населенных пунктов и особенностей домов.

Тема 9.4. Описание географического комплекса в месте проживания одного из коренных народов Урала.

Теория: понятие географического комплекса, его виды.

Практика: составление полного описания географического комплекса в месте проживания одного из коренных народов Урала.

Блок 10. «Народы и культуры Урала»

10.1.Введение.

Источники и методы этнографического исследования.

10.2.Этническая карта Урала.

Формирование и расселение народов Урала.

10.3.Народы Среднего Урала.

Исторические судьбы разных народов.

10.4.Русские.

Поселения. Жилище в обрядах и представлениях. Общественный и семейный быт. Календарные обычаи и праздники. Фольклор.

10.5. Финно-угорские народы.

Общее между финно-угорскими народами. Поселения. Жилище в обрядах и представлениях. Общественный и семейный быт. Календарные обычаи и праздники. Фольклор. Коми-пермяки, коми-язьвинцы, удмурты, марийцы, манси.

10.6. Тюркские народы.

Башкиры, татары. Их расселение, обряды и традиции. Устное народное творчество.

10.7. Комплексное изучение традиционной культуры народов Урала.

Занятия населения, обряды и традиции, поселения, одежда, питание, досуг.

10.8. Итоговые занятия.

Защита проектов .

Блок 11. «Краеведческие путешествия и туризм»

Тема 11.1. Краеведческий опыт.

Практика: создание карты «Мой след».

Тема 11.2. Развитие туризма в нашей местности.

Теория: возможности края для развития туризма.

Практика: разработка маршрутов экскурсий, путешествий.

Тема 11.3. Известные личности, внесшие вклад в освоение и изучение Урала.

Теория: знакомство с известными людьми, внесшими вклад в освоение и изучение Урала.

Тема 11.4. Современные географические исследования на территории Свердловской области.

Теория: современные географические исследования на территории Свердловской области.

Практика: составление характеристики географических исследований на территории Свердловской области.

Блок 12. Итоговый контроль

Тема 12.1. Текущая аттестация.

Теория: опрос в форме теста по пройденному материалу.

Практика: открытое занятие, выполнение практических и творческих заданий.

Тема 12.2. Итоговая аттестация.

Теория: опрос в форме теста по пройденному материалу.

Практика: выполнение практических и творческих заданий.

Блок 13. Заключительное занятие

Тема 13.1. Заключительное занятие.

Практика: подведение итогов за прошедший год обучения. Рефлексия.

Требования к уровню подготовки

Предметно-информационная составляющая:

- географические понятия и термины;
- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства области, административного района, города;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своего края;
- объекты историко-культурного наследия областного и районного уровня.

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;
- умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений своей области;
- приводить примеры использования и охраны природы, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, населяющих территорию своей области; формирования отраслей хозяйства в своей местности;

- составление краткой географической характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления, собственных наблюдений;
- определение на местности, карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Ценностно-ориентационная составляющая:

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
- умение ориентироваться на местности; чтения карт различного содержания;
- умение решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- умение работать в коллективе, осознавая себя его частью;
- стремление к получению новых знаний в данной области.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение для занятий: кабинет, стулья для каждого обучающегося.

№	Оборудование	Количество/шт.
1.	Доска	1
2.	Компьютер	1
3.	Проектор	1
4.	Колонки	1

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Количество педагогов, ведущих занятие -1.

2.Требования к компетенции педагога:

– педагогическое образование;

– профильная подготовка: умение ориентироваться и читать карту; – владение знаниями по основам геологии и краеведения;

– владение знаниями по основам психологии детей и подростков;

– владение знаниями по ТБ и ПБ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия	
1.	Архипова Н. П. «Окрестности Свердловска»; Среднеуральское книжное издательство; Свердловск; 1972.
2.	Атлас Свердловской области. Екатеринбург: Роскартография.
3.	Ершова Н.В. Сборник задач по географии Свердловской области. Изд-во Дома учителя.
4.	Задания заочного тура для участников областного конкурса «Юные знатоки Урала» (период детства, II ступень обучения).- Екатеринбург.
5.	Капустин В.Г., Корнев И.Н. Свердловская область: природа, население, хозяйство, экология. Учебник по курсу «География Свердловской области». Екатеринбург. Изд-во Урал. Ун-та; Изд-во Дома учителя.
6.	Кряжева Н.Г., Мурзина И.Я. Приглашаем в Екатеринбург. Рабочая тетрадь для школьников 5-8 классов– Екатеринбург: Издательство Дома учителя.
7.	Мурзина И.Я., Кряжева Н.Г. Екатеринбург – мой любимый ород. Книга для чте-ния. 5-7 класс. Екатеринбург: Издательство «Сократ».
8.	Огоновская И.С., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца ХУШ века. 6-7 класс. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001.
9.	Олимпиадные задания. История. Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Ура-ла» ИРРО.- Екатеринбург.
Методическая продукция	
1.	Атлас Свердловской области. Екатеринбург: Роскартография.
2.	Видеофильмы о родном крае
3.	Ершова Н.В. Сборник задач по географии Свердловской области. Изд-во Дома учителя.
4.	Коллекции горных пород и минералов, гербарии растений.
5.	Физическая карта Свердловской области (учебная карта), стенная карта масштаба 1:75000. М., Роскартография,
6.	Экологическая карта Свердловской области. Учебная карта по курсу «География Свердловской области». Масштаб 1:2 500 000. Автор В.Г. Капустин. М., Роскарто-графия, 1993.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова Н. П. «Окрестности Свердловска»; Среднеуральское книжное издательство; Свердловск; 1972.

2. Капустин В.Г., Корнев И.Н. Свердловская область: природа, население, хозяйство, экология. Учебник по курсу «География Свердловской области». Екатеринбург. Изд-во Урал. Ун-та; Изд-во Дома учителя.

3. Мурзина И.Я., Кряжева Н.Г. Екатеринбург – мой любимый город. Книга для чтения. 5-7 класс. Екатеринбург: Издательство «Сократ».

4. Огоновская И.С., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца ХУШ века. 6-7 класс. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. «Контора Кука», справочная информация о туризме и путешествиях http:// www.kontorakuka.ru

2. Великие путешественники, мореплаватели и географы http://www. geografia.ru/

3. Газета «География» http://geo.september.ru/

4. Географическое общество России http://rgo.org.ru/'

5. Журнал «Вокруг света» http: //www, vokr ugs veta. ru/

6. Клуб журнала «GEO» http://www. geo.ru/

7. Национальное географическое общество http://www.rusngo.ru/project/index.shtml

8. Сайт «Школьные геоинформационные системы» http://null. ru/people/schgis