

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 71



Рабочая программа

коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)

для обучающихся 1-4 классов

Содержание

1. Пояснительная записка	2- 7 с.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).....	7- 9 с.
3. Планируемые результаты.....	10-12 с.
4. Принципы и направления реализации программы.....	12-13 с.
5. Условия реализации программы.....	14-17 с.
6. Содержание программы.....	17-22 с.
6.1 План коррекционной работы с обучающимися	23-25 с.
6.2 Планирование по направлениям программы.....	25-27 с.
6.3 Тематический план работы психолога с обучающимися с ЗПР	27-28 с.
6.4 Примерная Циклограмма работы.....	28-29 с педагога-психолога

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ № 71 предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества,

который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи;

- коррекционно - развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно - просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает: систематическое, психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и

оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МАОУ СОШ № 71 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, специальный психолог и педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разработана МАОУ СОШ № 71 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом Программы АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Принципы формирования программы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей(законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении(переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Психологическое сопровождение детей с ЗПР

Цель - психологического сопровождения детей с ОВЗ:

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;

- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений

Диагностическая работа (психодиагностика) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа – организация работы с учащимися с ЗПР, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся с ЗПР и родителей к психологической культуре.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психопрофилактическая работа (психопрофилактика) - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся с ЗПР, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа составлена в соответствии следующих

нормативных документов:

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Конституции РФ.
3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
4. ФГОС НОО ОВЗ (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).
5. СанПиН 2.4.2.3286-15.
6. АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ № 71.
7. Письма Министерства Образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
8. Положения о ПМПк МАОУ СОШ №71.
9. Письма Министерства Образования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

10. Должностной инструкции педагога-психолога МАОУ СОШ № 71.
11. Этического кодекса педагога-психолога.
12. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.
13. Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940 «Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК».

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР)

Обучающиеся с ОВЗ— это дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, подтвержденные ТППК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения: так немота является следствием глухоты лишь при отсутствии специального обучения, а нарушение пространственной ориентировки, искаженные представления о мире вероятным, но необязательным следствием слепоты. Таким образом, уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально-развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее

многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени имеют выраженные затруднения в усвоении учебных программ, условленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Данная программа является составной частью АООП НОО МАОУ СОШ № 71 для детей с ЗПР. Дети с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая,

зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности: обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему

развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

3. Планируемые результаты

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации коррекционной программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по

здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации коррекционной программы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации коррекционной программы:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; – обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися с ЗПР должно привести к: освоению детьми с ЗПР АООП НОО МАОУ СОШ №71;

интеграции данной категории детей в образовательную организацию; уменьшению количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

развитию познавательной активности детей;

повышению учебной мотивации у школьников;

формированию высокоэффективных поведенческих стратегий и

личностных ресурсов у детей с ЗПР;

предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся с ЗПР.

4. Принципы и направления реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе комплексного взаимодействия различных специалистов и родителей (законных представителей). Сопровождение данной категории обучающихся определяется следующими **принципами**:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой

и в интересах ребенка. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу

особенностей развития познавательных процессов обучающихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.

Гуманистический принцип. Опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность. Данный принцип включает в себя создание карты «Индивидуального образовательного маршрута», интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медицинский специалист, психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.).

Теоретико-методологической основой сопровождения обучающихся с ОВЗ является взаимосвязь трех подходов:

нейропсихологического – выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

комплексного – обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке;

междисциплинарного – позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Основные направления деятельности:

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ с целью выявления недостатков в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы и определения особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Консультационное направление. Непрерывное специальное сопровождение обучающихся с ЗПР, их семей педагогических работников по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

3. Коррекционно-развивающее направление. Создание условий для развития личности обучающихся с ОВЗ и устранения отклонений в их

психическом и личностном развитии. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития обучающихся возрастным нормативам, оказания помощи родителям и педагогам в индивидуализации процесса обучения и воспитания детей, развитии их способностей и склонностей.

4. Информационно-просветительское направление.

Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для данной категории детей, созданием необходимых условий для освоения учебного материала в нормативные сроки и обеспечением личностной самореализации данной категории детей в образовательной организации.

5. Динамический контроль. Помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы коррекционной работы и позволяет внести своевременные корректировки в перспективные планы.

5. Условия реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ педагог-психолог использует диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления его профессиональной деятельности.

3. Материально-техническое и информационное обеспечение

№	Оборудование	Количество /шт.
Техническое обеспечение		
1.	Колонки	1
2.	Компьютер	1
3.	Ноутбук	1
Канцелярские товары		
1.	Листы А4	2
2.	Цветные карандаши	5
3.	Фломастеры	5
4.	Тетради в клетку	10
5.	Цветная бумага	10
Необходимое оборудование		
1.	Учебный кабинет	1
2.	Стулья	20
3.	Парты	10
4.	Учительский стол	1
5.	Доска	1
Учебно-методическое обеспечение		
1.	Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 240 с.	

2.	Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.	
3.	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – М.: Генезис, 2007. – 128 с.	
4.	Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с.	
5.	Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день/4-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002. – 336 с.	
6.	Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., «Просвещение», 1972. – 255 с.	
7.	Левин Я.Н. Семнадцать уроков школьного воспитания. - РФ Отдел образования Администрации Октябрьского района г. Екатеринбург. 1999 г.- 198 с.	
8.	Методические рекомендации по организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. - Екатеринбург : МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2016. – 68 с.	
9.	Савенков А.И. Как рассадить детей в классе : психологическое пространство личности ребенка / А.И. Савенков. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября»),	

	серия «Школьный психолог». Вып. 4 (10)).	
10.	Савенков А.И. Как посадить детей в классе : психологическое пространство личности ребенка / А.И. Савенков. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 4 (10)).	

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://fgosreestr.ru>
2. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
3. <http://tasoteka.rusedu.net/category/1654/4202>

6. Содержание программы

Объем программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ по развитию познавательных процессов рассчитан на 9 месяцев. Всего 68 занятий при частоте встреч 2 раза в неделю для обучающихся. Продолжительность одного занятия для обучающихся 2-4 классов от 35 до 40 минут, для обучающихся 1-ых классов занятие длится не более 35 минут.

Занятия с обучающимися с ЗПР строятся с учетом основных **принципов**:

1. Принцип системности коррекционных задач (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических задач (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об возможных причинах дефицитарности развития и строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционной работы требует от педагога-психолога постоянного контроля динамики изменений в развитии познавательных процессов и личности, поведении, деятельности, эмоциональном состоянии ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые изменения в коррекционно - развивающую работу.

3. Деятельностный принцип определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, что обеспечивает необходимую основу для положительной динамики в развитии каждого обучающегося с ЗПР.
4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося с ЗПР. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся с ОВЗ, раскрытию их возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов (от простого к сложному). Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации занятий таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции обучающихся с ОВЗ.

Во время занятий у обучающихся происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Занятия проходят в индивидуальной и групповой формах. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. На каждом групповом занятии проводится коллективное обсуждение решения какого-либо задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении заданий любой трудности. На занятиях используются задания разной сложности, поэтому все обучающиеся с ОВЗ могут почувствовать уверенность в своих силах. На этих занятиях дети часто сами оценивают свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что

привлекательно для младших школьников. На каждом групповом занятии проводится коллективное обсуждение решения какого-либо задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении заданий любой трудности. На занятиях используются задания разной сложности, поэтому все обучающиеся с ОВЗ могут почувствовать уверенность в своих силах. На этих занятиях дети часто сами оценивают свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются. Организованная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Развитие восприятия

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие воображения

Развитие воссоздающего (репродуктивного) воображения, перерабатывающего образы действительности. Умение изменять сюжетную линию рассказов, представлять события во времени, изображать ряд объектов в обобщенном, сжатом виде (этому во многом способствует

формирование приемов смыслового запоминания). Совершенствование воссоздающего (репродуктивного) воображения у обучающихся с ОВЗ создает условия для развития творческого (продуктивного) воображения.

Содержание мероприятий в рамках реализации программы

№	Мероприятия	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
1.	Психологическая диагностика	Выявление особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ЗПР	Выявление недостатков в развитии познавательных процессов и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР	Педагог-психолог
2.	Консультирование	Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями обучения, развития и адаптации	Психологические рекомендации по особенностям организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы	Педагог-психолог
3.	Психологическая коррекция	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов	Уменьшение степени выраженности дефицита в развитии познавательных процессов, его поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации потенциала	Педагог-психолог
4.	Психологическая диагностика	Динамический контроль развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР	Мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной	Педагог-психолог

			основной образовательной программы, корректировка коррекционно-развивающих	
--	--	--	--	--

Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки эффективности разработанной программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР по развитию познавательных процессов можно использовать мониторинг, отражающий динамику состояния обучающихся:

1. Численность/процент выявленных обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, своевременно получивших коррекционно-развивающую помощь.
2. Численность/процент обучающихся с ЗПР качественно освоивших АООП НОО МАОУ СОШ №71.
3. Успешная адаптация обучающихся с ЗПР к условиям образовательной организации.

4. Уменьшение степени выраженности нарушения в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, его поведенческих последствий, появления вторичных отклонений в развитии обучающихся. Психолого-педагогическая диагностика проводится до начала реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ и после ее окончания. Критерием эффективности будет служить положительная динамика в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый контроль (входная диагностика), позволяющий определить исходный уровень развития познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ по методикам Ахутиной Т.В., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Екжановой Е.А.

Текущий контроль (контрольная диагностика):

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Текущий контроль (контрольная диагностика), позволяющий определить промежуточный уровень развития познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ по методикам Ахутиной Т.В., Семаго Н.Я., Семаго М.М. Итоговый

контроль (итоговая диагностика), позволяющий определить итоговый уровень развития познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ по методикам Ахутиной Т.В., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Екжановой Е.А. Содержательный контроль и оценка результатов развития обучающихся с ОВЗ предусматривает выявление индивидуальной динамики развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы и не допускает сравнения одного ребенка с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий;

поведение обучающихся на занятиях (живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий);

результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно; косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся с ОВЗ на уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Модель коррекционного занятия с обучающимися с ЗПР по развитию познавательных процессов

1. Разминка (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. При этом они подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

2. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе Познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (12 минут – динамическая пауза – 12 минут). Используемые на этом этапе задания не только способствуют развитию познавательных процессов, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.

3. Динамическая пауза (3 минуты), проводимая на коррекционно-развивающих занятиях, не только развивает двигательную сферу обучающихся с ОВЗ, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

4. Подведение итогов занятия (5 минут).

6.1 План коррекционной работы с обучающимися

№	Развитие познавательных процессов	Класс	кол-во часов
1.	Стартовый контроль (входная диагностика) уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти и мелкой моторики.	1- 4	1
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие слухоречевой памяти. Развитие графических навыков. Графический диктант.	1- 4	1
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие речи. Графический диктант.	1- 4	1
4.	Тренировка слухоречевой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1- 4	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1- 4	1
6.	Развитие аналитических способностей. Развитие речи. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1- 4	1
7.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1- 4	1
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1- 4	1
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1- 4	1
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1- 4	1
11.	Развитие мышления. Развитие речи. Графический диктант.	1- 4	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1- 4	1

13.	Совершенствование воображения. Задания развитие пространственного мышления. Рисуем по образцу.	1- 4	1
14.	Развитие логического мышления. Развитие речи. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1- 4	1
15.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1- 4	1
16.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1- 4	1
17.	Текущий контроль (контрольная диагностика) уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти и мелкой моторики.	1- 4	2
18.	Развитие мышления. Графический диктант.	1- 4	1
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1- 4	1
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1- 4	1
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие наглядно-образного мышления.	1- 4	1
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1- 4	1
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1- 4	1
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1- 4	1
25.	Развитие мышления. Графический диктант	1- 4	1
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1- 4	1
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1- 4	1

28	Совершенствование воображения. Задания развитие пространственного мышления. Геометрические фигуры.	1- 4	1
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1- 4	1
30.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1- 4	1
31.	Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие речи. Графический диктант.	1- 4	1
32.	Развитие концентрации внимания.		1
33.	Итоговый контроль (итоговая диагностика) уровня развития мышления, восприятия, воображения, памяти и мелкой моторики.	1	1
34.	Итоговый контроль (итоговая диагностика) уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти и мелкой моторики.	2-4	1

6.2 Планирование по направлениям программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Психодиагностика			
1.	Изучение социально-психологической адаптации учащихся 1 классов	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, классные рук-ли
2.	Диагностика мотивации учебной деятельности (3 классы)	Ноябрь	Педагог-психолог
3.	Диагностика уровня обучения (4 классы)	Апрель	Педагог-психолог
4.	Выявление детей группы риска по показателям обучаемости и поведения	Первое полугодие	Педагог-психолог, классные рук-ли
5.	Диагностика готовности к школьному обучению дошкольников	Май	Педагог-психолог
6.	Адаптация к обучению в школе – вторичная диагностика (1 класса)	Май	Педагог-психолог
7.	Диагностика вновь поступающих детей	В течение года	Педагог-психолог

8.	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу педагогов и родителей)	В течение года	Педагог-психолог
2. Коррекционно-развивающая работа			
1.	Психологически развивающая работа на этапе адаптации к школе	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
2.	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Ноябрь - декабрь	Педагог-психолог
3.	Подготовка детей к успешной адаптации в среднем звене (4 классы)	Апрель - май	Педагог-психолог, классные рук-ли
4.	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении	В течение года	Педагог-психолог
5.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД	В течение года	Педагог-психолог
6.	Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа (по запросу, по результатам диагностик)	В течение года	Педагог-психолог
3. Просвещение			
1.	Родительское собрание в 1-х классах по теме «Адаптация к школе»	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Неделя психологии	Март	Педагог-психолог
3.	Родительское собрание в 4-х классах по теме «Психологическая готовность к обучению в среднем звене»	Апрель - май	Педагог-психолог, классные рук-ли
4.	Подготовка учащихся и родителей к первому классу: выступление и проведение родительских собраний	Май	Педагог-психолог
5.	Участие в классных часах, педсоветах, родительских собраниях (по запросу)	В течение года	Педагог-психолог
1. Психологическое консультирование			
1.	Индивидуальная консультация для учителей, работающих в 1 классах по результатам диагностики адаптации к школе	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог
2.	Консультации для учителей по результатам индивидуальной диагностики учащихся	В течение года	Педагог-психолог
3.	Консультации для родителей будущих учеников по результатам диагностики	Сентябрь, апрель - май (в течение года по запросу)	Педагог-психолог
4.	Консультация и просвещение родителей, учителей (по результатам диагностики и по запросу)	В течение года	Педагог-психолог
5. Психопрофилактика			
1.	Разработка памятки родителям первоклассников на тему «Адаптация к школе»	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Занятия с учащимися 1-х классов по профилактике дезадаптации.	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
3.	Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено.	Апрель - май	Педагог-психолог, классные рук-ли

			4-х классов
4.	Профилактическая работа с учащимися «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, классные рук-ли
5.	Часы общения с учащимися: - психологические игры; - психологический практикум (по запросу)	В течение года	Педагог-психолог
6. Методическая работа			
1.	Утверждение плана работы на новый учебный год	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Анализ научной и практической литературы для работы, подбор и изготовление инструментария для успешной деятельности, в том числе, в условиях введения ФГОС	В течение года	Педагог-психолог
3.	Корректировка и составление коррекционных и развивающих программ для учащихся	В течение года	Педагог-психолог
4.	Участие в заседаниях, педсоветах	В течение года	Педагог-психолог
5.	Обработка, анализ, обобщение результатов диагностики, интерпретация полученных данных	В течение года	Педагог-психолог
6.	Заполнение документации	В течение года	Педагог-психолог
7.	Повышение психологических знаний через: - учебу на психологических семинарах; - повышение квалификации на курсах; - изучение специальной литературы.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Оформление уголка психолога	В течение года	Педагог-психолог
9.	Составление отчетов, подведение итогов за учебный год, планирование работы на новый учебный год.	Июнь	Педагог-психолог

6.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
	Первичная диагностика	
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
	Блок 1. Развитие памяти	
3	Слуховая память	1
4	Зрительная память	1
5	Словесно-логическая память	1

6	Кинестетическая память	1
Блок 2. Развитие внимания		
7	Развитие устойчивости, переключения, концентрации, распределения внимания	4
Блок 3. Развитие мышления		
11	Развитие классификации и обобщения	1
12	Развитие анализа и синтеза	1
13	Развитие сравнения	1
Блок 4. Развитие восприятия		
14	Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия	4
15	Развитие слухового восприятия	2
16	Развитие цветовосприятия	1
17	Развитие тактильного восприятия	2
Блок 5. Речь		
18	Развитие словарного запаса	1
19	Развитие грамматических навыков	1
20	Развитие навыков связной речи	1
21	Развитие мелкой моторики	2
Блок 6. Развитие эмоционально-волевой сферы		
22	Развитие волевого компонента	1
23	Распознавание эмоций	2
24	Развитие коммуникации	2
Итоговая диагностика		
25	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
26	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
	Итого	34

6.4 Примерная Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00 – 11.30	Подготовка к занятиям
	11.30-13.00	Психодиагностика
	13.00-15.00	Консультирование учащихся (индивидуальное, групповое)
Вторник	12.00 –14.00	Коррекционно-развивающие и профилактические занятия (групповые, старшие классы)
	14.00-16.00	Подготовка к занятиям
	16.00-18.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
Среда	12.00-13.30	Коррекционно-развивающие занятия (групповые, начальная школа)
	13.30-14.00	Подготовка к занятиям

	14.00-15.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	15.00-16.30	Коррекционно-развивающие занятия (групповые, начальная школа)
Четверг	9.00-15.00	Методический день: Обработка результатов
Пятница	9.00-11.30	Обработка результатов
	11.30-13.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые)
	13.00-15.00	Консультирование учащихся (индивидуальное)